

## **Некоторые особенности работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития**

Уже много лет в России идет работа в сфере улучшения образования для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Но до недавнего времени была категория детей, которые считались необучаемыми – это дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), многим из таких детей невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи.

03 февраля 2015 г. в Минюсте РФ был зарегистрирован Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. На его основе был разработан АООП (адаптированные основные общеобразовательные программы) - 1 вариант для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и 2 вариант, для детей с ТМНР.

**К тяжелым и множественным нарушениям развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития, ДЦП, аутизм (РАС), синдром Дауна и так далее) у одного ребенка.**

В зависимости от структуры нарушения дети с тяжелыми и множественными нарушениями разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития.

Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.

В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка. К множественным дефектам, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект. Например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Если с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сталкивались практически все педагоги, так как инклюзия в России идет уже не один год, то категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляет собой абсолютно новую группу с особыми нарушениями и совершенно другим подходом в обучении.

80% детей с ТМНР не говорят, не понимают обращенную к ним речь, не взаимодействуют с окружающими их людьми, не играют, у них не развиты навыки самообслуживания, наблюдается агрессия и самоагрессия. Неприемлемое поведение, как правило, выступает в качестве просьбы, ведь ребенок не может говорить, выразить свои эмоции как это делают нормотипичные дети.

У детей с ТМНР страдают интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Это определяет невозможность освоения академических (школьных) знаний даже на уровне начального

образования, а также ведет за собой значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми и детьми.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя, самостоятельно передвигаться, работать руками и пр.

Таким образом, дети с ТМНР существенно отличаются от других категорий лиц с особенностями психофизического развития тем, что находятся в значительной изоляции от внешнего мира, связанной с уменьшением доступных каналов компенсации их нарушений, и нуждаются в постоянной поддержке во всех областях жизнедеятельности, а также индивидуальном сопровождении на протяжении всей жизни.

Вместе с тем, ребёнок с ТМНР рассматривается как личность, способная активно функционировать в социуме при условии, что коррекционно-развивающая работа строится адресно с учётом ограничений жизнедеятельности каждого ребёнка, а также в соответствии с его особыми образовательными потребностями, осуществляется рядом специалистов в тесном сотрудничестве с семьёй и включает в себя создание соответствующих средовых условий.

Основной метод педагогической диагностики детей с ТМНР учителем-дефектологом – динамическое наблюдение за их поведением и деятельностью. Экспериментальное обследование детей с ТМНР чаще всего затруднено в связи с тем, что они не вступают в контакт, не удерживают внимание в ситуации обследования, не следуют инструкциям.

Чтобы точно установить ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребёнка, определить содержание коррекционно-развивающей работы с ним, важно совместно обсуждать данные, полученные при обследовании различными специалистами: психологам, логопедом, учителем. Также предусматривается изучение ребёнка во всех областях его развития: моторика и передвижение, коммуникация и речь. При этом важно выяснить, кто из ближайшего окружения наиболее заинтересован в развитии ребёнка, кто оказывает ему максимальную поддержку и наиболее компетентен в вопросах взаимодействия с ним.

Моторные умения включают в себя способ передвижения, подъём предметов, ходьбу по ровной и наклонной поверхности, наклон тела, захват мелких предметов тремя и двумя пальцами и др. Иными словами, здесь речь идёт о силе, выносливости, координационной способности и ловкости, мелкой моторике.

Познавательные умения включают слежение за объектом, удержание внимания на объекте, восприятие цвета, формы, величины, узнавание изображений, пространственный гнозис, подбор пар и группировку по заданному признаку, чтение собственного имени, чтение предложений, узнавание слов, написание собственного имени, написание простых слов, списывание слов, письмо под диктовку, счёт, ориентацию по часам во времени и др.

Коммуникативные умения включают понимание речевых команд и жестов, следование простым и сложным речевым инструкциям, следование указаниям на изображениях, следование письменной инструкции, выражение потребностей и желаний, выражение согласия и отказа, называние предметов, называние действий, ответы на вопросы, описание ситуации, формулирование вопросов, поддержание диалога, общение по телефону, выражение чувств и др. Здесь также характеризуются вспомогательные средства, которые позволят улучшить коммуникативные возможности человека с ТМНР.

Трудовые умения связаны с сортировкой, сборкой, упаковкой, упорядочением объектов, заполнением контейнеров, работой с бумагой, а также природными, текстильными, пластическими, бросовыми материалами, уходом за растениями и животными и др.

Социальные умения включают выполнение указаний, соблюдение правил и следование требованиям и инструкциям, самостоятельный переход от одной деятельности к другой, реакцию на замечания и критику, просьбу о помощи и оказание помощи в случае необходимости, сотрудничество, участие в собраниях, конструктивное разрешение конфликтов, адекватное выражение гнева и разочарования, ожидание своей очереди и др.

Досуговые умения связаны с рисованием, лепкой, конструированием, играми с игрушками, а также настольными, подвижными играми, рассматриванием и чтением книг, слушанием музыки, просмотром любимых телепередач и др.

Регуляторные умения включают восприятие и понимание инструкции, удержание мотивации и алгоритма деятельности, составление предметно-практического плана, выполнение последовательной цепочки действий по плану, контроль и оценку результатов деятельности.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

1. Установление эмоционального контакта с ребёнком и формирование мотивации к взаимодействию со взрослым.

2. Этап совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками.

3. Подключение имитационных действий.

4. Этап проб и ошибок.

5. Ребёнок действует по словесной инструкции.

### **Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы**

Практические методы и приёмы обучения определённым действиям, коррекция и развитие коммуникативных способностей с учётом возможностей ребёнка:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;

### **Наглядные методы:**

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

### **Словесные методы:**

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания.
- последовательные действия;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

### **Можно ли помочь такому ребёнку? И как это сделать?**

В своей работе можно использовать методики прикладного анализа поведения, и это работает. Дело в том, что всегда есть мотивационные стимулы, на которые реагирует абсолютно любой человек и дети с ТМНР не исключение. Просто если с ребёнком в норме мы можем договориться, например, он делает определённый список заданий, и тогда вечером сможет поиграть в планшете, то с ребёнком ТМНР мы будем в самом начале подкреплять каждую реакцию, тем самым мотивирую его.

Мы находим значимые для ребенка подкрепления, за которые он готов работать. Как только ребенок начинает приобретать формируемый у него навык, мы постепенно уходим от подкреплений.

С помощью мотивационных стимулов (подкрепляя) мы учим ребенка обращать на нас внимание, выполнять простые инструкции (дай, встань, сядь, подойди, возьми, покажи и т.д.). Развиваем имитативные навыки (невербальная имитация), учим сотрудничеству с окружающими людьми, учим просить жестом, с помощью карточек. Учим играть. Развиваем навыки самообслуживания и простые бытовые навыки.

Нашей задачей будет не добиться от ребенка академических навыков, а развить его жизненные компетенции.

*Это долгий и очень монотонный процесс. К сожалению, весело и разнообразно тут не будет, это не дети с легкой умственной отсталостью, не с задержкой психического развития и не с речевой задержкой при сохранном интеллекте.*

Но помочь (в определенной степени) можно абсолютно любому ребенку с ТМНР.

Вот еще некоторые приемы, применяемыми на занятиях.

#### **Прием «Я - художник»**

Рисуем на манке пальчиками, палочками - разные узоры, фигуры, точки, цифры.

Развитие мелкой моторики, воображение, усидчивости, концентрации внимания, познавательный интерес и закрепление материала.

#### **«Помощник»**

Надо помочь герою, разобрать различные крупы, застегнуть молнию и т.д.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, глазомер. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

#### **«Волшебные крышечки»**

Шагаем крышечками и с сопровождением стихотворения. Подбираем крышечки по цвету схожим с рисунком, закрепляем названия цветов, цифр. Развитие мелкой моторики, внимание, памяти, пространственной ориентировке.

#### **«Кладоискатели»**

Дети ищут определенный предмет (овощи, фрукты) в пуговицах, фасоли, гречки. Описывают этот предмет (при отсутствии речи – работают по карточкам)

Развитие моторики, концентрации внимания, закрепления материала, развитие словаря.

#### **«Щекоточки»**

Установление зрительного контакта не всегда возможно. Дети не фиксируют взгляд на педагоге.

Пример: прием «Щикатушки» (стимуляция тактильных ощущений)

Цель: Развитие тактильных ощущений обучающегося, стимулируя его реакции на прикосновения. *Взять руку ребенка и пощекотать:*

Здесь пень (запястье),

Здесь колода (локоть),

А здесь ключевая водица (подмышки).

#### **«Алгоритм»**

Обучение ведется по каждому элементу звена инструкции, и лишь затем части объединяются в целое, Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию, к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

Инструкция. Возьми игрушку. Положи игрушку.

#### **«Ладочки»**

Здоровуюсь с каждым ребенком. Обязательно берем его за одну или две руки. Тактильный сигнал: «я здесь». Эмоциональный настрой на ребенка и создание доброжелательной атмосферы на занятии.

Таким образом, целенаправленное, систематическое и терпеливое применение разнообразных приёмов в работе с обучающимися с ТМНР, повышается познавательная активность обучающихся, развивается любознательность, снимается скованность и напряжение у детей, корректируются недостатки умственного и психического развития.