

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 20 «Гармония»



Краткосрочный проект

Тема: «Я и моя семья»

Познавательно-творческий проект с использованием
элементов методики win-win.(вторая младшая группа)

Составитель:

воспитатель Кирилина Н.А.

г. Юрга 2024 г.

Содержание

Содержание проекта

| | |
|---|----|
| 1. Постановка проблем | 3 |
| 2. Актуальность..... | 3 |
| 3. Паспорт проекта:..... | 4 |
| 4. Этапы реализации проекта..... | 5 |
| 5. Риски и пути преодоления рисков..... | 6 |
| 6. Оценка результатов..... | 7 |
| 7. Список литературы..... | 8 |
| 8. Приложение | |
| Приложение № 1 Консультации для родителей | 9 |
| Приложение № 2 Пословицы и поговорки о семье..... | 15 |
| Приложение № 3 Загадки о семье | 16 |
| Приложение № 4 Физминтки..... | 18 |
| Приложение № 5 Пальчиковые игры..... | 19 |
| Приложение № 6 Стихи о семье..... | 21 |
| Приложение № 7 Упражнения про семью..... | 22 |
| Приложение № 8 Беседы о семье..... | 23 |
| Приложение № 6 Конспект ООД..... | 27 |

Постановка проблемы:

В нашей стране дети младшего возраста имеют недостаточное осознание своей семьи и ее роли в их жизни. Что может привести к отсутствию уважения к семейным ценностям и отношениям.

Методика win-win в данном контексте означает, что все участники проекта должны выиграть от его реализации.

Актуальность:

Эта тема становится особенно актуальной в год семьи, когда в раннем детском возрасте дети начинают формировать свои базовые представления об общественных явлениях и правилах человеческого взаимодействия. В этом возрасте дети обладают высокой эмоциональной отзывчивостью, что способствует развитию у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, особенно к своей семье и близким. Становление личности ребенка невозможно без активного участия семьи в его воспитании. Именно в семейной обстановке дети учатся любить, радоваться, проявлять сострадание, именно семья передает традиции, обеспечивает соединение поколений, сохраняет и развивает наилучшие качества.

Этот проект - отличная возможность задуматься о значимости семьи в жизни каждого человека, о семейных обычаях и их развитии в современном мире. Способствует развитию социальных навыков, включая умение находить компромиссы. Работа над проектом играет важную роль в формировании личности ребенка и укреплении отношений между детьми и родителями. Взрослые должны помочь ребенку осознать важность семьи, понять, что он является частью семьи, что его любят в семье и это имеет огромное значение. Применение элементов методики win-win («стратегия взаимовыгодного сотрудничества») поможет детям понять, что взаимовыгодное сотрудничество приводит к лучшим результатам для всех. Методика win-win является одним из основных подходов для эффективного взаимодействия между людьми. Его предложили гарвардские профессора Роджер Фишер и Уильям Юрги. В его основе лежит равноценный обмен, поиск решений, которые приносят пользу каждому участнику процесса: нет победителей и проигравших, обе стороны ощущают победу и получают взаимную выгоду.

Паспорт проекта:

Цель проекта:

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство с использованием методики win-win.

Задачи проекта:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации проекта: 1 месяц

Участники проекта: Педагоги, родители, дети второй младшей группы.

Ожидаемые результаты реализации проекта: У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, традициях и значимости семьи в их жизни. Проявление уважения, сочувствия и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека. Развитие у детей навыков взаимодействия и общения с родителями и другими членами семьи. Формируется уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Развитие навыков решения конфликтов и достижения взаимовыгодных решений (методика win-win). Создание благоприятного и поддерживающего окружения для детей в детском саду.

Повышение уровня семейной вовлеченности в жизнь детского сада и поддержки образовательного процесса.

Аннотация к проекту: Данный проект разработан для детей младшей группы (дети от 3 до 4 лет). Проект состоит из трех этапов реализации: подготовительный, практический, заключительный. По типу проект: познавательно-творческий, краткосрочный.

В ходе проекта применяются различные методы, такие как беседы, чтение художественной литературы и использование наглядных материалов, а также разные виды детской деятельности (познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая).

Форма организации: беседы, игры, совместная деятельность родителей и детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный «Путь к началу»:

- Определение проблемы;
- Постановка целей и задач;
- Составление плана мероприятий по реализации проекта;
- Подбор наглядно-иллюстративного материала;
- Подбор художественной литературы в рамках проекта;
- Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- Подборка стихов о маме и папе, о бабушке и дедушке;
- Подбор материала для продуктивной деятельности.

2 этап – основной "Волшебство в действии»:

Работа с детьми:

- Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые;
- Чтение художественных произведений;
- Рассматривание иллюстраций;
- Беседы;
- Продуктивные виды деятельности;

Работа с родителями:

- **Консультации:** «Семья и семейные ценности», «Создание гармонии в отношениях между детьми и родителями с применением стратегии win-win"стратегия взаимовыгодного сотрудничества», «Семейные ценности - залог успешного воспитания».
- **Беседы:** «Моя семья», «Кто, где работает?», «У меня есть брат (сестра)».

3 этап – заключительный «Завершающие штрихи»:

Изготовление картотеки:

Создание картотеки «WIN-WIN» игр, упражнений совместно с родителями.

План мероприятий по реализации проекта:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Сюжетно – ролевые игры: «Семья принимает гостей», «Дочки-матери».

Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».

Беседы: «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».

«Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы:

- Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданик «Моя семья»;
- Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;
- Загадки: тема «Семья».
- К. Ушинский «Петушок с семьёй»;
- Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;
- Потешки: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»

Театрализация: «Репка», настольный театр «Теремок».

Упражнения: «Кто, что делает», «Назови ласково каждого члена семьи», «Запоминаем имена близких родственников».

«Познавательное развитие»:

Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».

Игры: «Моя мама самая...», «Чьи вещи», «Наведи порядок», «Одень куклу».

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка: «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус.нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.

Рисование: «Цветы для мамы».

Аппликация: «Красивые воздушные шары для папы».

Лепка: «Испечём оладушки для бабушки и дедушки».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

Пальчиковые игры: «Семья», «Ладушки», «За работу».

Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы»

Работа с родителями:

Консультации: «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности - залог успешного воспитания», «Создание гармонии в отношениях между детьми и родителями с применением стратегии win-win «стратегия взаимовыгодного сотрудничества».

Риски и пути преодоления рисков.

Реализация проекта предусматривает возникновение риска невыполнения поставленных задач. Низкая мотивация детей и родителей к участию в данном проекте может вызвать незаинтересованность участников проекта.

Для этого была предпринята следующая система мер:

- Применение элементов методики win-win;
- Самоконтроль над выполнением задач проекта;
- Анализ процесса промежуточных и конечных результатов;
- Оказание помощи родителям.

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи. После просмотра сказки «Колобок», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Список литературы:

1. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3- 5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 144 с. - (Развиваем речь)
2. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
3. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М.: Линка-Пресс, 2007. 3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: - М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Интернет ресурсы

Приложение №1

Консультации для родителей

№1 «Семья и семейные ценности».

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья. На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Начните с малого - чтение на ночь. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

Семейные традиции:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде»;
- в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник;

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только **три главных правила:**

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы.

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье «было не принято отмечать дни рождения». Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения. Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делаясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неперменной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Помните:

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

НО:

- если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- если ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

- если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Всем счастья и взаимопонимания в семье!

№2 «Создание гармонии в отношениях между детьми и родителями с применением методики win-win"стратегия взаимовыгодного сотрудничества"»

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка и определяет его будущее. Согласованный подход к воспитанию способствует развитию гармоничной личности, чего стремятся как родители, так и педагоги. Для укрепления отношений между детьми и родителями можно применить методику win-win("стратегия взаимовыгодного сотрудничества")

ВАЖНО

1. **Посвятите время общению:** Уделите ребенку индивидуальное внимание, проводите время вместе, обсуждайте их интересы и заботы. Поддержка и понимание со стороны родителей помогут укрепить связь с детьми.

2. **Участвуйте в общих мероприятиях:** Совместные мероприятия, игры или занятия помогут создать положительные воспоминания и укрепить взаимоотношения между детьми и родителями.

3. **Слушайте и понимайте:** Будьте внимательны к чувствам и потребностям своего ребенка. Слушайте его, задавайте вопросы, проявляйте интерес к его мнению.

4. **Учите ребенка эмоциональной грамотности:** Помогайте ребенку развивать навыки эмоционального саморегулирования, учите его выражать свои чувства и разрешать конфликты конструктивно.

5. **Ищите компромиссы:** Стремитесь к решениям, которые удовлетворяют как родителей, так и детей. Обсуждайте проблемы и конфликты совместно, ищите варианты, которые будут приемлемы для всех сторон.

6. **Поддерживайте позитивное взаимодействие:** Поощряйте положительное поведение ребенка, выражайте признание и похвалу за его достижения. Создавайте атмосферу доверия и поддержки.

Используя эти рекомендации в повседневной жизни, вы сможете укрепить отношения с вашими детьми и создать стратегию взаимодействия, которая будет способствовать гармонии и пониманию в семье.



Важно помнить, что влияние семьи на ребенка охватывает все аспекты его личности, включая поведение и коммуникацию. Для поддержания гармонии в семье необходимо уделять время совместным занятиям, общению и взаимодействию, что способствует улучшению психического и эмоционального состояния детей, повышению самооценки и развитию эмпатии .

№3 «Семейные ценности - залог успешного воспитания»

Семейные ценности - это принципы взаимоотношений людей в семье и членов семьи с людьми вне семьи. Это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому человеку, щедрости, ответственности за свои поступки.

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо чтобы в семье были и действовали **законы семьи**.

1. Закон единства требования отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность.

Несколько советов...

1. Относитесь к ребенку как к самому дорогому гостю.
2. Боритесь с раздражением.
3. Мой дом - моя крепость - это должны чувствовать дети.

4. Чаще произносите слова «Это семейное правило» чтобы предотвратить споры и ссоры. Семейные правила могут поддержать авторитет родителей и поведенческие нормы.

«Как относиться к своему ребёнку»

- Смотри на своего ребёнка как на самостоятельную личность.
- Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, где сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива.
- Всё время доказывай своим поведением, что умеешь держать слово.
- Держи себя так, чтобы ребёнок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
- Прежде чем пристыдить или наказать ребёнка, постарайся понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок.
- Не обращай с ним всё время как с маленьким ребёнком.
- Не балуй его и не делай за него то, что он может сделать сам.

Помните!

Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.

Слова любви и восхищения

- Я тобой горжусь.
- Это трогает меня до глубины души.
- Ты - просто чудо.
- Мне очень важна твоя помощь.
- Тут мне без тебя не обойтись.
- С каждым днём у тебя получается всё лучше.
- Я знал, что тебе это по силам.
- Я горжусь тем, что тебе это удалось.
- Ты сегодня много сделал.
- Я просто счастлив.

Родители, помните;

- ребенок заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом;
- характер создается воспитанием;
- не скупитесь на похвалу;
- любое требование начинайте с похвалы;
- ставьте перед ребенком достижимые цели;
- просите у ребенка совета, как у равного;
- позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.

Дети - это счастье!

Каждый человек видит в них будущее и мечтает, чтобы у них все было хорошо в жизни, чтобы они стали хорошими людьми и избежали ошибок.

«Воспитание детей - это важно»

Притча

Однажды старший мудрец спросили, что самое важное в жизни. Он ответил: «Воспитание детей - это важнее всего». Удивленные люди

спросили, почему именно воспитание детей так важно. Мудрец улыбнулся и начал рассказывать притчу.

В далекой стране жил мудрец, который обладал даром воспитания. Он принимал у себя детей из разных семей и учил их ценности добра, уважения и труда. Однажды пришли к нему родители, умоляя наставника принять их сына на воспитание. Ребенок был непослушным и неуправляемым, но мудрец согласился.

Годы шли, и ребенок стал примером доброты и мудрости. Его родители восхищались переменами в нем. Они спросили мудреца, каким образом он смог изменить их сына. Мудрец ответил: «Я видел в нем не только недостатки, но и потенциал для добра. Я посадил в его сердце семена уважения и любви, и они проросли».

Так и в жизни каждого из нас воспитание детей - это важное и благородное дело. Вложив в них добрые устремления и ценности, мы строим будущее и делаем мир лучше. Воспитывая детей, мы создаем основу для гармоничного общества и счастливого будущего.

Приложение №2 Пословицы и поговорки о семье

Вся семья вместе, так и душа на месте.
В семье дружат – живут не тужат.
В семье разлад – так и дому не рад.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
При солнышки – тепло, при матушки – добро.
На что и клад, когда дети идут в лад.
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.
Нет лучше дружка, чем родная матушка.
Где любовь да совет, там и горя нет.
В недружной семье добра не бывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Сердце матери лучше солнца греет.
Дети родителям не судьи.
Согласие да лад – в семье клад.
Изба детьми весела.

Приложение №3 Загадки о семье.

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы — одна...

(Семья!)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша ...

(Мама)

Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю —

(Мама)

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
- Всех милее наша...

(Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ...

(Папа)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без...

(Папы)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш...

(Папа)

Пусть не хожу я в детский сад,
Я дома ем оладушки.
Пенсионерка, я и рад,
Моя родная ...

(Бабушка)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...

(Бабушка)

Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,
С медом даст оладушки? —
Это наша...

(Бабушка)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш...

(Дед)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый...

(Дед)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...

(Семья)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится?

(Семья)

Приложение №4 Физминутки.

«Семья»

Кто живёт у нас в квартире?

(Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять

(Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать

(Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра

(Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка

(Наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я -

(Повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья.

(Хлопаем в ладоши)

«Вот какие мы»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

Приложение №5 Пальчиковые игры

«Ладушки»

«Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки!
(Хлопают в ладоши)
А у бабушки ладони
Все в морщинах собраны.
(Показывают руки ладонями вверх)
А у бабушки ладони
Добрые-предобрые.
(Поглаживают ладони друг о друга)
Все работали ладони
Долгими годами.
(Постукивает кулаками о ладони)
Пахнут добрые ладони
Щами с пирогами.
(Подносят ладони к лицу, словно принимают)
По кудрям тебя погладят
Добрые ладони.
(Имитируют поглаживания)
И с любой печалью сладят
Теплые ладони.
(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)
Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки!
(Хлопают в ладоши)

«Семья» *Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.*

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья *(энергично сжать руку в кулак несколько раз).*

«За работу»

Ну-ка, братцы, за работу. *(Поочередно разгибать пальцы,)*
Покажи свою охоту – *(начиная с большого.)*
Большаку дрова рубить
Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,
А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать, (*Энергично шевелить пальцами*).
Наших деток забавлять.

Приложение № 6 Стихи о семье

Моя семья

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!
Даже Жучка понимает,
Чьи приказы выполняет,
Благодарно лижет руки —
От любви, а не от скуки!

Н.Майданик

Про нас

Мама вкусно приготовит,
Уберется, стирает.
Ну, а если я балуюсь,
Иногда и поругает.
Папа все починит в доме,
Все исправит, все наладит,
Ну, а если он свободен,
На машине покатает.
Бабушка мне все прощает,
Водит в цирк, в кино, в театры
Мне игрушки и конфеты
Очень часто покупает.
Хорошо, что у меня
Очень дружная семья.

Ю.Жукова

Приложение № 7 Упражнения про семью

Упражнение «Кто, что делает?»

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, бабушке, выносит мусор ...

Упражнение «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;
Дочь – дочка – доченька;
Брат – братик;
Сестра – сестричка – сестренка;
Мама – мамочка – мамуля;
Папа – папочка – папуля;
Бабушка – бабуля – бабуличка;
Дедушка – дедуля – дедуличка

Упражнение «Запоминаем имена близких родственников».

Дети сидят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

Приложение № 8 Беседы о семье.

Беседа «Моя семья»

Ход беседы:

Во время беседы воспитатель задает ребятам ряд вопросов:

- Ребята, кто проживает в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)
- Кто старший в семье? (Дедушка, папа.)
- Кто самым младшим в семье? (Я, младший брат, сестра.)
- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)
- Чем занимается папа в семье? (Чинит мебель, осуществляет ремонты, устанавливает лампочки и т.д.)
- Где работают ваши родители? (Ответы детей.) Чем они занимаются?
- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

После этого воспитатель подводит детей к выводу о том, что родители проявляют заботу и любовь к ним, делая все возможное для их благополучия. В результате малыши осознают важность заботы и ответственности по отношению к маме, бабушке, и умение проявлять заботу, замечать их настроение.

В повседневной жизни воспитатель должен при каждом удобном случае обращать внимание детей на проявления заботы со стороны взрослых. Например, заметив, что девочка пришла в новом платье, можно отметить: «Как мама постаралась для тебя, сшила такое красивое платье на праздник! Ты сказала маме «спасибо», поцеловала ее?»

Беседа «Кто, где работает»

Ход беседы:

Ребята, я сегодня хотела предложить вам совершить увлекательное и познавательное путешествие и главными героями нашего путешествия будут наши мамы и папы. Ребята, вы уже знаете, что каждый человек в жизни занимается своим делом. Ваши родители ходят на работу. То дело, которым они там занимаются, и называется профессией. Профессий существует очень много. Все профессии важны, все профессии нужны.

Ну что, вы готовы? Вот и хорошо, наше путешествие начинается!

Раз, два, три, повернись в городе профессий очутись!

Вот мы и на месте! Посмотрите, как здесь красиво! Ребят, но в этом городе что – то неладно. Здесь побывала злая колдунья и заколдовала жителей нашего города, и теперь они не могут выбраться из своих домиков. Давайте все вместе им поможем?

А вот и первый домик. Послушайте и ответьте, кто здесь живет:

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает. (врач)

Детским врачом работают, как правило, женщины.

У врачей обязательно есть помощницы. Они выписывают справки, рецепты, ставят уколы, взвешивают, измеряют рост ребенка. Кто догадался: как называется эта профессия? (Медицинская сестра)

А чем занимается врач? Что ему необходимо для работы? Где его место работы?

Профессия доктора – важная?

Отправляемся дальше. Загадка учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это дети. (воспитатель)

Воспитатели учат детей, рассказывают о том, как надо себя вести, играют с ребятами, читают им книги, учат с ними стихи, Учат вас, как помогать дома маме.

Отправляемся дальше

Эта тетя в колпаке, с поварешкою в руке,

Она готовит нам обед, кашу, щи и винегрет. Ответы детей.

Правильно, это повар. А чем занимается повар? Что ему необходимо для работы? Ответы детей. Женских профессий очень много

Ребята, у ваших пап разные имена, разные фамилии, разная внешность и одеты они в разную одежду. Но есть у них общие интересы: они любят рыбалку, охоту, транспорт спорт.

А вы знаете, кем работают ваши папы? (ответы по желанию, если ребенок затрудняется ответить, воспитатель задает наводящие вопросы: «Что твой папа делает на работе?», «Что папа одевает на работу?»).

Мужских профессий тоже огромное количество.

Ребята сейчас вы помощники для ваших мам и пап. А когда вырастаете, станете большими, получите профессию и сами будете трудиться. Каждая профессия важна по- своему.

Ребята, мы победили с вами злую колдунью, и она стала доброй.

Беседа « У меня есть брат(сестра)»

Ход беседы.

Воспитатель показывает демонстрацию иллюстрации или фотографии с изображением плачущего малыша.

Воспитатель: Что случилось с малышом? Почему он плачет? Вам его жалко? Почему? А вам приходилось когда-нибудь плакать? Что вы чувствовали в этот момент? Кто вас успокаивает, когда вы плачете? Какие слова при этом говорят?

Чтение стихотворения Ш. Галиева «**Братик плачет**».

Братик плачет в колыбели

Ну, уймись ты, в самом деле!

Я качаю-убаюкиваю,

Погремушкою постукиваю:

Ты не плачь, дорогой,

Разговаривай со мной.
Бесполезны речи эти,
Мама усмехается.
В люльке не словами дети
Плачем объясняются.
Если братик плачет,
Что-то хочет, значит.
Соску что ли дать тебе? Уложить иначе?
Стал я думать-сочинять
И придумал все же:
Чтоб друг друга нам понять,
Я заплакал тоже.
Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.

Воспитатель: У Ани родился братик. Он очень маленький, ему только один месяц. Мама постоянно занята уходом за маленьким сынишкой: кормит, пеленает, укладывает спать. Ане очень обидно. Ей кажется, что мама ее больше не любит.

Воспитатель: Правильно ли думает Аня? Почему? Вам жалко Аню? А ее маленького братика? Что ей можно посоветовать?

Воспитатель слушает ответы детей и делает **вывод**: Все мы, когда то были маленькие, крикливые, беспомощные. Малыши нуждаются в постоянной заботе, чтобы расти здоровыми. Они еще многого не понимают, но зато хорошо различают, когда к ним обращаются ласково, а когда - грубо. Если мы будем с ними нежными, общительными, то вскоре они сами смогут отвечать на нашу улыбку, разговаривать. Маленькому братику или сестричке нужен защитник, которым может стать каждый из вас.

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Воспитатель: Ребята, я хочу у вас узнать, с каким настроением вы пришли на наше занятие?

-Давайте проверим! Давайте посмотрим друг на друга.

- Все дети пришли с хорошим, веселым настроением. Ребята, передайте свою улыбку друг другу (*посмотрите друг на друга*). Молодцы!

Я знаю одно замечательное стихотворение В. В. Маяковского.

С него мы и начнем нашу **беседу**.

Владимир Маяковский — «**Что такое хорошо и что такое плохо**»

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, как себя нужно правильно вести на прогулке. И как делать нельзя.

Посмотрите пожалуйста на стол, здесь лежат картинки. Ответьте мне на вопросы.

Воспитатель: Как правильно кататься на горке? (Ответы детей.)

Воспитатель: А как нельзя себя вести? (Ответы детей.)

Воспитатель: А теперь ответьте мне, как нужно играть в песочнице? Как себя там нужно «*хорошо*» вести? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, вы все правильно сказали. Вы мне рассказали, что такое хорошо, и что такое плохо на прогулке.

Воспитатель: Ответьте мне еще на несколько вопросов.

- Как вы думаете быть вежливым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»?

- Какого человека можно считать вежливым?

- Как стать вежливым человеком?

- Какого человека называют воспитанным? - Кого мы считаем воспитанным?

- Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

- Воспитанность человека проявляется в его хороших манерах, они, в свою очередь, проявляются в поступках человека, влияют на его жизнь.

Надеюсь, вы это запомните и будете следовать своим же советам.

Рефлексия.

Ребята, о чём мы сегодня вели с вами беседу?

- Скажите ребята, какие поступки мы должны стараться совершать?

Понравилась вам наша беседа?

Приложение № 9

Конспект организованной образовательной деятельности для детей 3–4 лет.

Тема: «Дружная семья» (по мотивам русской народной сказки «Репка»)

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация)».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественная.

Цель:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие творческого мышления.
- Закрепление знаний направленных на развитие математических навыков.

Задачи:

1.Образовательные:

- Формировать социальные навыки.
- Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), величине предмета, цвет.
- Вызвать желание с помощью воспитателя пересказывать народные сказки.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности.
- Развивать устойчивость зрительного внимания и памяти.
- Развивать мыслительные процессы и речь.
- Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- Воспитывать сопереживание, сочувствие к героям сказки.
- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
- Вызвать желание помогать друг другу.
- Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Предварительная работа.

1.Совместная деятельность: Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок. Аппликация «репки», рассказы по картинкам на тему «Семья».

2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Дидактические игры на развитие математических способностей. Разрезные картинки по сказке «Репка». Подвижные игры.

3. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. **Словарная работа:** обогащение словаря словами (заплата, геометрические фигуры).

Форма проведения: Игра-путешествие.

Используемые современные технологии: здоровье сберегающие, элементы социо-игровой, личностно-ориентированная.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Вводная

Организационный момент (дети встают полукругом)

Дети приветствуют гостей вместе с воспитателем.

Воспитатель и дети: Добрым людям шлем приветы,

Дружная у нас семья!

Хочет показать вам это

Звёздная группа вся!

Сюрпризный момент:

В. Дети, хотите попасть в сказку (ответы детей).

Есть у меня волшебный ковер-самолёт, который поможет нам попасть в сказочный мир.

- Ребята, посмотрите на ковер - самолет. Он долго лежал, и на нем появились дырки. На какие фигуры похожи дырки? (На ковре-самолёте дырки в форме круга, квадрата, треугольника). Давайте починим его и тогда мы можем полететь.

ДИ «Найди заплатку»

Воспитатель приглашает детям к столу, на котором лежат заплатки, дети берут заплатку фигуру, накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра-самолета.

В. Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились? Какого они цвета? (ответы детей).

В. Молодцы, ребята! Справились с этим заданием, починили ковер-самолёт! Теперь мы можем отправиться в сказку. Но нам нужно подготовиться к полету. Давайте разомнёмся.

Физминутка:

Мы сначала будем топтать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы! А теперь вставайте на ковёр-самолёт. Закрывайте глаза и отправляемся в сказку!

Звук ковра-самолета.

В. Ребята, мы пролетаем поля, леса.

В. Вот мы и в сказке! А её название вы узнаете, ответив на вопрос: «Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось собрать большой урожай этого овоща?» (*показывается репка*)

В. Это сказка про дружную семью. Назовите её членов. (*Дети: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка*)

В. Как вы понимаете, что такое семья? (*ответы детей*)

В. Семья - это самое важное и заботливое место на свете, где всегда можно найти любовь и поддержку. Семья-это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами вспомним эту сказку.

При помощи деревянного конструктора дети вспоминают сказку, выкладывают героев сказки в определенной последовательности.

В. Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.

В. Прибежала бабушка. (*Ставим фигурку бабушки*) **Воспитатель вместе с детьми говорит:** «Бабушка за Дедушку, Дедушка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.

В. Позвала Бабушка кого? (*Внучку*). Прибежала Внучка. **Воспитатель вместе с детьми говорит:** Внучка за Бабушку, Бабушка за Дедушку, Дедушка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Стала внучка Жучку звать на помощь,

Воспитатель вместе с детьми говорит: Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Стали звать кошку. **Воспитатель вместе с детьми говорит:** Кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут потянут вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку: - Мышка, беги к нам репку тянуть! Все вместе:- **Воспитатель вместе с детьми говорит:** Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянем - потянем - вытянули репку.

В. Молодцы, ребята! Вытянули репку! Как вы думаете, почему они вытянули репку?

Дети: Потому что они семья и помогали друг другу.

Воспитатель берёт фигурку мышки и говорит:

В. Ребята, мышка очень сильно скучает по своей семье. И просит сделать для нее семью.

2.Основная часть:

Аппликация «Мышка»

Перед каждым ребенком лежит картон. На нем геометрические фигуры треугольник и круг. Детям показывается готовая аппликация мышки. Для начала определяется где верх у картона, где низ. Рассказывается, из чего состоит мышь: Треугольник туловище, по бокам из головы маленькие круги уши и нос (шарик из пластилина)

В. Ребята, давайте мы нашим гостям расскажем, какая у нас всех есть дружная семья. И подготовим наши руки к работе.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик – дедушка (большой палец)

Этот пальчик-бабушка (указательный палец)

Этот пальчик-папочка (средний палец)

Этот пальчик-мамочка (безымянный палец)

Этот пальчик - Я (мизинец)

Вместе дружная семья (сжимают кулачок и разжимают)

После этого раздать клей, рассказать ребятам о технике безопасности при работе с клеем, повторить в какой последовательности нужно намазывать и приклеивать фигуры.

3.Заключительная часть:

Нам пора возвращаться, в детский сад. Дети встают на ковёр-самолёт.

В. Наш ковёр-самолёт летит как птица, чтоб домой нам возвратиться!

Итог занятия:

В. -В какой сказке мы побывали?

- Каких видели героев?

- Кому мы помогали? Для чего?

- Что понравилось, не понравилось?

-Почему они вытянули репку?

Дети: Потому что, все дружной семьёй тянули репку

Вывод: Дети, как хорошо когда у человека есть дружная семья. И тогда все получается!