

Виктория Юрьевна Богородская

Учитель - логопед,

МАДОУ № 77 "Зоренька"

Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что речь является способом формирования и формулирования мысли, средствам общения и воздействия на окружающих. Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей из самого контекста речи, без опоры на конкретную ситуацию. В старшем дошкольном возрасте нормально развивающиеся дети успешно овладевают доступными их возрасту формами связной речи. Дети же с ОНР испытывают трудности овладения связной речью — от полного ее отсутствия до развернутого смыслового высказывания с рядом недочетов, ошибок, неточностей. Задача логопедов — научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Существует два типа связной речи: диалогическая и монологическая. Монолог — связная речь одного лица. Цель монолога — сообщение о каких-то фактах. Монологическая речь более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, потому что необходимо ввести слушателей в обстоятельство событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. Монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора. Монологическая речь сложна и в лингвистическом отношении. Для того, чтобы она была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные, распространенные предложения, наиболее точный словарь. В дошкольном возрасте происходит овладение двумя типами устной монологической речи: пересказом и рассказом (описательным или сюжетным). Пересказ — связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения. Пересказ входит в число ведущих способов формирования связной речи. Это подчеркивается многими исследователями как в общей дошкольной, так и в коррекционной педагогике. Пересказ — это наиболее простой вид монологического высказывания, поскольку детям дается готовый текст. Значительная часть школьной программы основана именно на нем. Обучение пересказу способствует обогащению словаря, развитию восприятия, памяти и внимания, совершенствованию структуры речи и произношения, усвоению норм построения предложения и целого текста. Подобную работу можно уже начинать с детьми 4-летнего возраста. Обучение пересказу, с одной стороны, приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст, а с другой — учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения.

Занятия по пересказу формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас и закрепляют произношение трудных звуков русского языка. Занятия отлично тренируют произвольное внимание, память и воображение. Все это является хорошей базой для выполнения устных школьных заданий, написания изложений и сочинений. Для развития связной речи целесообразно использовать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. К таким средствам относятся различные виды наглядных опор, а также моделирование плана высказывания. Опорные картинки заменят собой план пересказа и станут для детей хорошими помощниками. Любому виду пересказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста важная четкая целевая установка для всех детей, присутствующих на занятии. Необходимо помнить, что пересказ — это не передача текста наизусть, не механическое заучивание, в нем должны присутствовать элементы творчества. Важно, чтобы ребенок осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора. Предлагаю вашему вниманию разработку одного из занятий по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Обучение пересказу по опорным картинкам.

Опыт логопедической работы с детьми показывает, что последовательное развитие связного речевого высказывания дошкольников с ОНР в соответствии с научно-методическими рекомендациями позволяет успешно преодолеть имеющиеся у них трудности становления связной речи.