

**Федорова Светлана Юрьевна  
Столяренко Ольга Сергеевна  
Еронова Александра Владимировна  
Стрелкова Жанна Александровна  
воспитатели, МБДОУ №10 г. Апатиты**

**Родительское собрание «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»  
(В помощь педагогу дошкольной образовательной организации)**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями и повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе. Активизировать работу родителей в сотрудничестве с воспитателями детского сада.

**Участники:** воспитатели, родители, медсестра детского сада.

**Подготовительный этап**

1. Подготовить конверты с полосками разноцветной бумаги для каждого родителя.
2. Заготовить шаблоны цветочков по количеству детей.
3. Оформление приглашения на родительское собрание.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Оформление (работа раскрась цветочки) родителями раздаточного материала.
3. Проводим тест по Люшеру.
4. Показ презентации на тему «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество».
5. Знакомление родителей с задачами на год.
6. Особенности детей младшего дошкольного возраста.
7. Определение перечня действий, которые могут выполнять дети (обсуждение с родителями).

8. Заключительная часть.

**Организационный этап**

На столах стоят карандаши и заготовки цветочков (для каждого родителя). Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка.

**Ход мероприятия**

Вступительное слово на фоне музыки.

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Прежде, чем мы начнём наше собрание и ждём еще несколько минут остальных родителей, я бы хотела Вас попросить взять по цветочку и раскрасить его с одной стороны, так как Вы хотите, а с обратной стороны, напишите пожалуйста ФИ ребёнка и слова описывающие, то каким бы вы хотели видеть вашего малыша в будущем.

**Воспитатель.** Наверное, все кто смог и хотел, подошли, итак начнём наше собрание. У Вас у каждого есть конверт, откройте его и возьмите цветные полоски (проводим тест по Люшеру).

**Показ презентации.**

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**В. А. Сухомлинский**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании», «Семейный кодекс РФ» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Одной из главных функций семьи является воспитание детей. В Конституции РФ говорится, что граждане Российской Федерации, обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к труду, чтобы они стали достойными членами общества. Как видим, воспитание детей – важнейшая правовая обязанность, возложенная на родителей Основным законом. Выполнять эту обязанность семье помогает общественность, школа, дошкольные учреждения. Семья – первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. В семье закладываются основы физического развития человека, его здоровья. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки гражданственности. Родители воспитывают в детях любовь к родной природе, Родине, традициям, обычаям. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Умственное воспитание ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители.

**Макаренко А. С. подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги...». Итак, сегодня мы поговорили о том, за что отвечают родители и педагоги учреждения. Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны.**

**Воспитатель.**Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте.

**Воспитатель.**Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. А также перед нами стоят задачи:

1) становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;

2) развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.

**Воспитатель.** Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? (возможные ответы родителей) **Воспитатель.** Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

**1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

Возьмите все свои цветки и сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. **Отсюда второе наше правило:**

**2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

**Воспитатель.** Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 4 х лет.

**А.С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»**

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!” В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно

ссорится, ведёт себя агрессивно). Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

**Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):**

✚ *Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.*

✚ *Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.*

✚ *Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.*

✚ *Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.*

✚ *Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.*

✚ *Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.*

✚ *Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.*

*Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.*

**Уважаемые родители! Пусть Ваши тревоги, заботы окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью детей. И давайте взаимодействовать и сотрудничать вместе. И мы Ваши воспитатели ваших детишек надеемся быть Вам в помощь, а также надеемся на Вашу помощь нам.**

**Спасибо большое, что вы были здесь с нами сегодня!**

**PS.**

**Воспитатель.** Ваши красивые цветочки с пожеланиями на то, какими бы вы хотели видеть своих малышей в будущем, мы заберем и вернемся к ним на вашем выпускном в подготовительной группе.