



От II к III поколению ФГОС

II	III
Федеральный компонент Региональный компонент	Инвариантная часть (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)
гос НПО, СПО ↓ Основная профессиональная образовательная программа	ФГОС НПО, СПО ↓ Примерная основная профессиональная образовательная программа
Примерные программы предметов, дисциплин	Основная профессиональная образовательная программа
Требования к минимуму содержания	Требования к: ➤ Результатам образования ➤ Структуре образовательной программы ➤ Условиям реализации образовательной программы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКА (ЦЫ) 5 __ КЛАССА

Составитель: Афанасова Марина Викторовна,
учитель русского языка и литературы



ПЕНЗА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

- Урок 1. «Типы текстов. Рассуждение». Повторение.
Урок 2. Закрепление. «Падежные окончания имен существительных»
Урок 3. «Имя существительное»
Урок 4. «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»
Урок 5. «Имя существительное». Повторение.
Урок 6. Имя существительное. Повторение.
Урок 7. Морфология. Имя существительное.
Урок 8. «Имя прилагательное как часть речи. Падежные окончания имен прилагательных»
Урок 9. Прилагательные полные и краткие»
Урок 10. «Картина за окном». Напишите текст-описание.
Урок 11. Составить нераспространённые предложения.
Урок 12. «Морфологический разбор имени прилагательного»
Урок 13. «Закрепление и обобщение по разделу «Имя прилагательное»
Урок 14. «Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»
Урок 15. «Глагол как часть речи»
Урок 16. Рабочий лист по теме «НЕ с глаголами»
Урок 17,18,19,20 Время глагола
Урок 21,22,23 Вид. Спряжение глагола.
Урок 24,25. Начальная форма глагола.
Урок 25 // «Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями».

«Самостоятельная работа по разделу «Глагол»

Контрольный тест по теме: «Глагол».

- Урок 26. «Развитие речи. Рассказ»
Урок 27. Устно составьте рассказ по одной из иллюстраций.
Урок 28. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 1
Урок 29. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 2
Урок 30. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 3
Урок 31. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 4
Урок 32. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 5
Урок 33. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 6
Урок 34. Текст.
Урок 35. «Буквы Е-И в корнях с чередованиями»

«Контрольная работа за курс 5 класса»

«Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Урок 1. «Типы текстов. Рассуждение». Повторение.

Задание: списать текст в тетрадь для домашних заданий, вставив пропущенные буквы, доказать, что данный текст представляет собой рассуждение, то есть найти тезис (положение, которое нужно доказать), аргументы (доказательства в тексте) и вывод, подчеркнув соответствующим цветом.

Бег – имя существительное.

Слово бег – имя существительное. П...пытаемся доказать это.

Во-первых, оно обозн...чает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно з...дать вопрос что?

Во-вторых, слово бег относит...ся к одному из трех р...дов, а именно – к мужскому: этот бег, быстрый бег, красивый бег, ...

В-третьих, слово бег скл...няется, т. е. изм...няется по падежам: бег, бега, бегу, ...

В-четвертых, в предл...жении слово бег ч...ще всего является подлежащим и дополнением. Например: «Красив бег этого спортсмена!» Здесь бег-подлежащее.

Итак, мы док...зали, что слово бег – имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной ч...сти речи.

Урок 2. Закрепление. «Падежные окончания имен существительных»

Падеж		Склонение		
		I	II	III
Именительный	кто? что?	-а, -я	[], -о, -е []	[]
Родительный	кого? чего?	-ы, -и	-а, -я	-и
Дательный	кому? чему?	-е	-у, -ю	-и
Винительный	кого? что?	-у, -ю	-о, -е	[]
Творительный	кем? чем?	-ой (-ою), -ей (-ею)	-ом, -ем	-ью
Предложный	(о) ком? (о) чем?	-е	-е	-и

Задание: спишите в тетрадь для домашних заданий одну из карточек на выбор, выполните поставленное задание.

КАРТОЧКА № 1

Вставьте Е или И в окончания имён существительных. Объясните свой выбор.

Для баранк..., в акварел..., для записк..., без бедняг..., без бечёвк..., на юбк..., к выдумк..., к выездк..., в ветв..., к выкройк..., около проруб..., в закон..., к выпечк..., на щепк..., без библиотек..., без волнушк..., в артел..., в бандерол..., без верёвк..., без верхушк..., в ветк..., без волосинк..., в иголк..., для запонк..., для зарисовк..., в ежевик..., о черепах..., от земляник...

КАРТОЧКА № 2

Вставьте Е или И в окончания имён существительных. Объясните свой выбор.

К зелен..., в букашк..., для жимолост..., без воронк..., в булк..., без вишн..., без вспышк..., для завист..., для завязк..., вокруг лачуг..., к россып..., к роскош..., к рогатк..., для заготовк..., в вилк..., для задач..., в булавок..., к рол..., в бумаг..., в бумажк..., в бусинк..., для живопис..., для запис..., для жизн..., для жилетк..., в бутылк..., в былинк..., в валерьянк..., о гордост..., о гордын..., в бур..., о горелк...

Урок 3. «Имя существительное»

Ш...повник

(1) Колючие ш...пы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибир... , в Средней Ази... и на Дальнем Восток....

(2) Ш...повник — л...сное р...стение.

- (3) Аромат цв...тков как у розочки.
- (4) Пл...ды — красные ягоды с толстой кожицей.
- (5) Ш...повник бывает разных видов.
- (6) Самый красивый р...стет на остров... Сахалин.
- (7) Его лист...я кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках.
- (8) Пл...ды такие крупные, что их з...вут сахалинскими яблоками.
- (9) Морщинистый ш...повник селится у самой кромки м...рского берега.
- (10) Пл...ды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал.
- (11) Прибой подхватывает их и ра...бывает о камни.
- (12) Семена высыпаются.
- (13) Волны перетирают их с песком.
- (14) Кожура становится тоньше.
- (15) Семена быстро прор...стают.
- (16) И на пляж... прибавляются новые кусты ш...повника.
- (17) В Средней Ази... высоко в горах р...стут ш...повники с белыми и золотистыми цв...тками.
- (18) У всех ш...повников мощные к...рневища, крепкие, как железные прут...я.
- (19) Они хорошо укр...пляют почву.

Урок 4.. «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»

Спишите в тетрадь для домашних работ. Поставьте ударение, выделите окончание. С 3 словосочетаниями составьте предложения с обращениями.

сидеть над чертеж...
 резать нож ...
 быть со сторож...
 смотреть за ленивц...
 гулять с любимц...
 сражаться с силач...
 упражнения с обруч...
 играть с малыш...
 встретиться с певц...
 пакет с гостинц...
 любоваться пейзаж...
 плыть вместе с экипаж...
 наблюдать за морж...
 стать продавц...
 посыпать перц...
 быть москвич...
 закрывать ключ...

Задания.

- 1) спишите текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы графически объясните постановку тире в предложениях 2 и 4 (можно в самом тексте)
- 2) из предложений 18-19 выпишите однокоренные слова, укажите корни
- 3) подберите нейтральный синоним к слову аромат из предложения 3
- 4) выполните морфемный разбор слов розочки, железные, высыпаются
- 5) выполните морфологический разбор существительного волны из предложения 13.

Урок 5. «Имя существительное».

Письменно ответьте на вопросы.

1. Имя существительное — это:

2. Имена существительные изменяются:

3. **Какое слово отвечает на вопрос что?** Птичка; человек; тюльпан; животное.

- **Спишите, дописывая окончание -и или -е. Устно объясните выбор окончания.**

Побывать в Воронеж., жить в Сибир.. Построиться на площад., на волейбольной площадк..
Выловил в проруб., узнал о порубк.. леса.

- **Спишите. Над существительными с пропущенными окончаниями обозначьте склонение и падеж.**

1. Обычно я поселяюсь на все лето до осен.. в деревн.. 2. На моторк.. переправились на правый берег Тунгуски. 3. В будк.. пахло теплым хлебом. 4. На запад., красноватый от блеск еще теплится. 5. Я люблю проснуться на сеновал.. 6. Вся палата была залита горячим солнцем, слабый ветерок играл белой занавеской на балкон..

- **Заполните колонки примерами. О = Е**

Чертеж..м, пальц..м, ш..пот,
ш..лк, ш..л, огурц..в,
ч..рствый, улиц..й, борц..м, со
свеч..й, ж..лтый, крыж..вник,
шорох, щ..лочь, капюш..н,
полотнищ..м, ж..лудь.

- **Вставить пропущенные буквы.** Дол..теть до границ., вспомнить о бесед., молодеж., с пас..бищ., под круч..й, ключ..м, об ущель., отдать Вер., думать о поздравлени., жить в Греци., написать в журнал., ра..казал на собрани., под..езжали к Аст- рахан..

- **Вставить пропущенные буквы.** Звонить Сереж., познакомиться в театр., при ни..кой температур., дост..вать с верхней полк., др..жать от страха, зацвел на акац., л..житься на террас., изв..ниться за опоздани..

- **Составить предложение, соответствующее данной схеме: СУЩ. — СУЩ.**

- **Вставить пропущенные буквы.** Объяснить Волод., относиться к работ., кричать от бол., читать книги о революц., в..днеется в д..лин., варить в кастрюл., в..сеть на спинк.. кро- ват., зах..дить в ..дани..

- **Графически объясните орфограмму в корнях глаголов, в окончаниях существительных.**

Изменить привычке, обвинить в жестокости, жалеть о потере, заявить об отказе от поездки, выходить из библиотеки, о посещении станции юнна тов, подарить Пете, отмечать в журнале, показать преподавательнице, удив ляться усидчивости Маши, выдавать группе, объявлять об экскурсии, раз вивать способности в ребенке, ошибиться в расчете.

- **Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных.**
Солнц..м, неудач..й, встреч..й, ключ..м, сторож..м, ру- мянц..м, улиц..й, плеч..м, колодц..м, каланч..й, братц..м, чертеж.., м.
- **Вставьте пропущенные буквы.** Дол..теть до границ.., б..ет ключ..м, возвращались с па- стбищ(?), жить в Греци.., ра..сказал на собрани.., подье..жали к Астрахан.. .
- **Вставьте слово в словосочетаниях.** Познакомиться в театр.., др..жать от страха, на ж..лт..й акац.., при ни..кой температур.., л..житься на те(р, рр)ас.., изв..ниться за оп..здани.. .
- **Вставьте пропущенные буквы.** Узнать о земл..тр..сени.., поез..ка по Африк.., ш..л по лес..ниц.., луч..м сол..ца, находиться в волнени.., вдоль тропинк.., рассказать об увл..чени.. девоч(?)к.. Юли.., ра..д..ваться в т..шине, в мякот.. л..мона, снежная бел..зна, яркой с..н..вой неба.
- **Вставьте пропущенные буквы:**
Видит на ра..стояни.., находиться в смущени.., жизнь к изгнани.., объявить о стихи.., на ветк.. яблон.., вдоль *алле..*, задр..жать от радост.. .
- **Вставьте пропущенные буквы:**
Скрываться в зелен.., на площад.., в подземель.., ле жать на постел.., на постельк.., заниматься в секци.., ле жит на ладон.., уча(?)ствовал в сражени.., на соревнова- ни.., на фестивал.., на конкурс..
- **Вставьте пропущенные буквы:**
Много луж(?); путешествовали по Сибир.., Карел.., Средней Ази..; читали о лини.., станци.., дорог..; говорили о Мари.., Даш.., Кол.., Ксени..; побывали в зоопарк.., му зе.., планетари.., на выставк..; р..стет на берез.., топол.., сирен.., ел.. .
- **Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные в нужной форме:**
Молодежь, студенчество, невежество, храбрость, дитя, удадь, рояль, рябь.

Урок 6. «Имя существительное»

Составьте словосочетание с именем прилагательным

Конфета _____

Курица _____

Шарф _____

Торт _____

Гитара _____

Аккордион _____

Баян _____

Флейта _____

Шило _____

Ветер _____

Море _____

Облако _____

Задание. Определи род существительного.

1. Рассмотрй внимательно задание.
2. Выполни все в полном объеме.

Имя: _____ Дата: _____

СЛАДКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Прочитай существительные в конфетах и раскрась их, используя
цветовой код:
ЧЕЛОВЕК - зеленый, ВЕЩЬ - красный, МЕСТО - желтый.

телефон, учитель, школа, зоопарк, доктор, пляж, конфета, мама, кровать, сестра, коляска, город, Москва, папа, книга, кран, брат, парк, стол, деревня, ребенок, дом

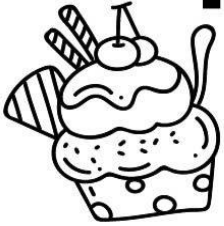
worksheets.ru

Посчитай количество цветов. Укажи свой вариант ответа:

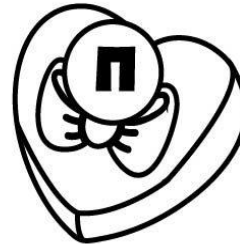
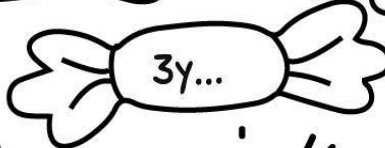
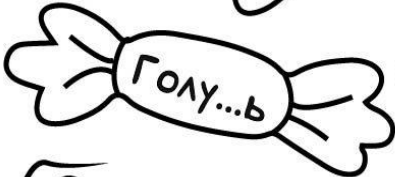
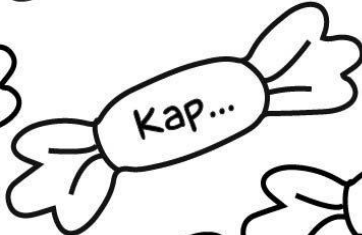
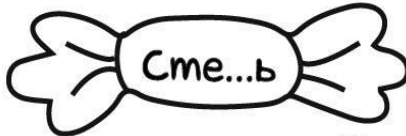
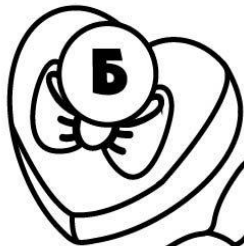
Имя: _____

Дата: _____

РАЗЛОЖИ КОНФЕТЫ



Какие парные согласные, требующие проверки, пропущены в словах? Соедини линией конфету с коробкой, в которую её нужно положить.



Придумай и запиши другие слова с парными согласными Б-П на конце слова.

Какую конфету ты не положил ни в одну из коробок?

Задание. Выделить гласные буквы, красным цветом.

Посчитайте количество гласных _____

Посчитайте количество согласных _____

Урок 7. Морфология. Имя существительное. 5класс.

«А»

1. Запишите существительные, распределяя их в 2 столбика.

Одушевлённые / Неодушевлённые

Книга, планета, бабушка, шахтёр, журналист, профессия, кнопка, учёный, газета, учитель.

2. Выписать сущ. в 2 столбика: а) имена собственные, б) имена нарицательные.

Столица Казахстана – Астана. Самый красивый город в республике Алматы теперь называют «южной столицей». Над ним возвышаются горы Алатау. За горами расположено чудесное озеро Иссык – куль.

3. Запишите сущ., распределяя их по родам.

женский род / мужской род / средний род / сущ. общего рода

Земляника, месяц, стекло, забияка, осина, пшеница, восток, сердце, трамвай, ябеда, обжора, ужин, яблоко, утро, зерно, умница, недотрога, песок.

4. Определите склонение существительных.

Дорога, роша, речь, меч, счастье, детство, дядя, юноша, отец, ночь, печь.

5. Образуйте от существительных форму множественного числа.

Магнитофон, путешествие, парашют, спортсмен, профессия.

«В»

1. Перепишите, заключая в кавычки собственные наименования.

Кинофильм Морозко, рассказ Чук и Гек, кинотеатр Байкал, журнал Костер, пьеса Снежная Королева.

2. Прочитайте ряды синонимов. Запишите их, распределяя по родам.

Дорога, путь, направление;

Штиль, затишье, тишь;

Вид, картина, зрелище;

Договор, соглашение, конвенция;

3. Укажите имена существительные общего рода. Запишите их.

«Ах ты, обжора! Ах, злодей!- тут Ваську повар укоряет, - не стыдно ль стен тебе...»

Почуя серого так близко забияку, псы залились в хлевах и рвутся вон на драку. Как ни полезна вещь, цены не зная ей, невежда про нее свой толк все к худу клонит. «А ведь, признайся, есть из кумушек моих таких кривляк пять-шесть...»

4. Запишите существительные, распределяя их в два столбика:

1) существительные, имеющие формы только множ. числа;

2) существительные, имеющие форму только единственного числа.

Крестьянство, чернила, очки, шахматы, листва, посуда, отвага, ворота, каникулы, сметана, сахар, мужество, ножницы, прятки.

«С»

1. Перепишите. Определите род существительных. Прилагательные в скобках напишите в нужной форме.

Имя (известный), фамилия (знакомый), деталь (запасной), снегирь (красногрудый), молодежь (современный), рысь (хищный), флигель (небольшой).

1. Перепишите, вставляя окончания глаголов и прилагательных по смыслу. Подчеркните слова общего рода.

Новая ученица в классе оказал... больш... забиякой. Новый ученик оказал... больш... забиякой.
Антон никогда не был так... невеждой. Даша никогда не был... так... невеждой.

2. Выпишите существительное, от которых нельзя образовать форму множественного числа.

Молоко, металл, коллега, аллея, упорство, территория, исследование, сметана, мастер, родня, растение, посуда.

3. Запишите словосочетания в две колонки:

1) с О в окончании

2) с Е в окончании

Светить свеч..., идти с поклаж..., укрыться плащ..., быть молодц..., прослыть удалец..., скакать зайц..., окружить кольц..., вытирать полотенц... .

Урок 8. «Имя прилагательное как часть речи. Падежные окончания имен прилагательных»

«Опросик» (ответьте на вопросы)

• что такое прилагательное?

• что обозначает прилагательное?

• на какие вопросы отвечают прилагательные?

• Как изменяются прилагательные?

• какими членами предложения могут являться прилагательные?

Задание 1. «Дырявый» текст (*внимательно прочитайте, вставьте необходимые по смыслу прилагательные на месте пропусков, устно определите их роль в тексте, обозначьте существительные, от которых зависят прилагательные*)

На окраине небольшого курортного города люди наблюдали ... дружбу между ... жаворонком и ... рыбками.

Однажды на край бассейна с ... рыбками прилетел жаворонок. Его гнездо было недалеко. В клюве жаворонок держал ... червя. Мимо проплывала ... рыбка и увидела червя. Она высунулась из воды.

Жаворонок не испугался. Он опустил голову и сунул червя в открытый ... рот рыбы. После этого ... птичка прилетала по нескольку раз в день. Рыбки привыкли к ... птичке и плыли к ней за червями.

Учёные говорят, что у ... жаворонка, наверное, погибли птенцы — дети. Раскрытые рты рыбы напоминали жаворонку раскрытые клювы ... птенцов.

- *Списать в тетрадь для домашних работ, вставьте пропущенные окончания прилагательных.*
- *Определите тип текста и стиль речи.*
- *Устно нарисуйте картину, которую можно представить, прочитав текст.*
- *Какой пейзаж больше напоминает исходный текст? Почему?*



Урок 9. Прилагательные полные и краткие»

Письменно составьте небольшой текст (7-9 предложений), чтобы описать второй пейзаж в тетради для домашних работ.

Задание 3. «Буквы о-е в окончаниях прилагательных после шипящих и ц.

«Распределяй!»

Больш...й корабль, хорош...го друга, свеж...го сока, пригож...му малышу, в дремуч...м лесу, тягуч...й карамелью, горяч...го кофе, пахуч...го ландыша, колюч...му ежу, неуклюж...му медведю, чуж...го человека, линюч...го кота, вонюч...го мусора.

- *запишите слова в 2 столбика (в первый - с о, во второй – с е в окончаниях прилагательных) в тетрадь для домашних работ, обозначьте изученную орфограмму*
- *уточните по словарю значение непонятных слов!*

Обратите внимание: для окончаний прилагательных и существительных правила одинаковые!

Задание 4. «Опросик» (ответьте на вопросы)

- Какой частью лова отличаются полные и краткие прилагательные?
- Как изменяются краткие прилагательные?
- Каким членом предложения могут являться краткие прилагательные?
- Закончите предложение: «У кратких прилагательных с основой на шипящую ь на конце ...»

Урок 10. «Картина за окном». Напишите текст-описание, используя многочисленные прилагательные (5 предложений).

Урок 11. Составить нераспространённые предложения, дописав к подлежащим сказуемое (краткое имя прилагательное в краткой форме с основой на шипящий).

Используйте слова для справок: трескучий, могучий, пригожий, горячий, колючий, скрипучий, свежий, пахучий, хороший, жгучий, неуклюжий.

Например, луч жгуч.

1. Луч..._____

2. Перец..._____

3. Ландыш..._____

4. Воздух..._____

5. Кактус..._____

6. Мальш..._____

7. Мороз..._____

8. Снег..._____

Урок 12. «Морфологический разбор имени прилагательного»

Опросник» (устно ответьте на вопросы)

- От какой части речи, как правило, зависит имя прилагательное?
- Какие признаки прилагательного являются непостоянными в полной форме?
- Как изменяется имя прилагательное в полной форме?
- Как изменяется прилагательное в краткой форме?
- Каким членом предложения обычно являются полные прилагательные?
- А краткие?

«Дырявый» текст

Однажды зимой мы отправились в лес. В ... бору было тихо. Все покрыто ... снегом. В ... воздухе носились ... пушинки. Ветви украсились ... инеем. В этом ... наряде каждая ветка казалась ...

- Спишите текст в тетрадь для домашних работ, дополните предложения прилагательными.
- Устно расскажите, как изменился текст, дополненный прилагательными
- Озаглавьте текст.
- Выполните морфологический разбор 2 любых прилагательных из текста.

Урок 13. «Закрепление и обобщение по разделу «Имя прилагательное»

Самопроверка

(1)Н...ступила д...лгожданная весна. (2)З...звенели весёлые ручейки. (3)В л...су слышатся громкие г...лоса птиц жужжание насекомых шуршание тепл...го в...терка. (4)Светит яркое солнышко а облачка плавно плывут по небу. (5)На дерев...ях появились з...лёные листочки. (6)Под н...гами ра...кинулась нежная тра...ка. (7)Хор...ша весна в л...су!

- Спишите текст в тетрадь для домашних работ. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
- Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Устно объясните, какова их роль в тексте?
- Из предложения 1 выпишите сложное слово, укажите корни.
- Укажите номер сложного предложения.
- Укажите номер предложения с однородными членами.
- Выпишите все краткие прилагательные.

1. Самопроверка

(1)Наступила долгожданная весна. (2)Зазвенели весёлые ручейки. (3)В лесу слышатся громкие голоса, птиц жужжание насекомых, шуршание теплого ветерка. (4)Светит яркое солнышко, а облачка плавно плывут по небу. (5)На деревьях появились зелёные листочки. (6)Под ногами раскинулась нежная травка. (7)Хороша весна в лесу!

- Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ручейки, ветерка, солнышко, облачка, листочки, травка.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ПРИЗНАК КАКОЙ? ЧЕЙ?
ПРЕДМЕТА р. ч. п. р. ч. п. **КРАТКИЕ:** каков? какова? каково? каковы?

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

	Сравнительная	Превосходная
Простая	добрее добрей богаче	добрейший кратчайший наиумнейший
Составная	более низкий менее светлый	ниже всех самый низкий



притяжательные ЧЕЙ?
 -ий
 -ин (-ын)
 -ов (-ев)
 Кому принадлежит предмет

Морфологический разбор

- I. Часть речи, начальная форма (и.п., ед.ч., м.р.), вопрос, значение
 II. Постоянные признаки: разряд
 Непостоянные признаки: полное-краткое (только у качеств.)
 степень сравнения (только у качеств.)
 род, число
 падеж (только у полных)
 III. Синтаксическая роль

О Р Ф О Г Р А Ф И Я

? имя существительное

После шипящих в \wedge \square под \rightarrow О
 без \rightarrow Е

Слитно

НЕ

1. Без НЕ не употребляется
2. Замена синонимом

Раздельно

1. Противопоставление с союзом А
2. Усилительные слова: далеко, вовсе, отнюдь, ни
3. Сравнительная степень
4. Нельзя заменить синонимом

НН

1. -ЕНН соломенный
-ОНН порционный
2. Н+Н коронный

Н

- АН кожаный
- ЯН смоляной
- ИН шмельный

Ъ после шипящих в кратких прилагательных
 горяч, пригож, хорош, могуц

- К- -есть краткая форма узкий-узок
- после К Ц Ч рыбацкий ← рыбак
- СК- после других согласных депутатский

! Стекл**я**нный, олов**я**нный, дерев**я**нный, без**я**мянный, гуман**н**ый, подлин**н**ый

! Ветре**н**ый ю**н**ый
 зеле**н**ый син**и**й
 багря**н**ый румя**н**ый
 сви**н**ой

Сложные имена прилагательные

Через дефис

1. багрово-красный (цвет)
2. газетно-журнальный ← газетный и журнальный (не словосочет.)
3. северо-западный ← северо-запад

Слитно

1. Белокрылая ← белое крыло (словосочет.)
2. Пароходный ← пароход

Имя: _____ Дата: _____

Алфавитный Челлендж!



ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Прилагательные - это слова, которые отвечают на вопрос «какой?».

Сможешь ли ты придумать прилагательные на каждую букву алфавита?

А	_____	П	_____
Б	_____	Р	_____
В	_____	С	_____
Г	_____	Т	_____
Д	_____	У	_____
Е	_____	Ф	_____
Ж	_____	Х	_____
З	_____	Ц	_____
И	_____	Ч	_____
К	_____	Ш	_____
Л	_____	Щ	_____
М	_____	Э	_____

«Найди пару»

цветы

свежий

утро

душистые

трава

зимнее

воздух

жёлтый

одуванчик

зелёная

Урок 14. «Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»

1) Укажите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Р...стительный, д...р..гая, вкус...ного, р...слый, смелое, ц...рковой, радос...ную, ги...кого, бе...проигрышный, бе...брежная, ж...лтый, ч...рных, несч...с...ный.

2) Исправьте предложения, ставя стоящие в скобках прилагательные в нужной форме.

Подчеркните окончания имён прилагательных.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху.

3) Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Пасмурная погода испортила нам планы. Незнакомый цветок красив и пахуч. День сегодня пасмурный. Работа чиста и аккуратна.

4) Образуйте от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

Весёлый, сильное, опрятная, смешные, низкая

5) Вставьте пропущенные буквы.

От хорош...го братца, больш...му кораблю, свеж...го борща, горяч...го обеда, старш...му товарищу, к чуж...му дому, о дремуч...м лесе, пригож...му малышу.

Ответы на самостоятельную работу.

1) Укажите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Растительный, рослый, цирковой, беспроигрышный, жёлтый, несчастный.

2) Исправьте предложения, ставя стоящие в скобках прилагательные в нужной форме.

Подчеркните окончания имён прилагательных.

Отряд туристов на следующий день добрался до лесного озера и остановился у старого дуба. В ближнем озере плавало много разнообразной рыбы. Голодные туристы наловили крупной рыбы и приготовили аппетитную уху.

3) Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Пасмурная погода испортила нам планы. Незнакомый цветок красив и пахуч. День сегодня пасмурный. Работа чиста и аккуратна.

4) Образуйте от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

Весел, сильно, опрятна, смешны, низка.

5) Вставьте пропущенные буквы.

От хорошего братца, большому кораблю, свежего борща, горячего обеда, старшему товарищу, к чужому дому, о дремучем лесе, пригожему малышу.

Урок 15. «Глагол как часть речи»

Глагол как часть речи

- Самостоятельная часть речи
 - Вопросы: что делать? } Н.ф. = инфинитив
 что сделать? }
 - Обозначает **действие** (процесс)
 - Изменяется:
 - По временам: настоящее, будущее, прошедшее
 - По лицам и числам
 - По числам и родам
 - В предложении обычно - **сказуемое**
- Пример:** (мы) любимся – что делаем? – наст.вр., 1 лицо, мн.ч.

Тест

1. У глагола нет следующего признака:
к) времени л) числа м) падежа
2. Глагол – часть речи, которая обозначает:
о) действие п) признак р) предмет
3. Укажите глаголы I спряжения:
к) гуляешь л) бежим м) играет
4. Укажите спряжение глагола качаем:
н) II спряжение о) I спряжение
5. Укажите глаголы I спряжения:
в) стоишь г) бежит д) играет
6. Укажите спряжение глагола дарит:
д) I спряжение е) II спряжение
7. Изменение глаголов по лицам и числам – это:
ф) склонение ц) спряжение

1. Конструирование предложений (восстановите пословицы, их всего 6)

Что с возу упало, того не вырубишь топором.

Не плюй в колодец: вылетит - не поймаешь.

Хочешь есть калачи – не откладывай на завтра.

- восстановите пословицы и запишите их в тетрадь для домашних работ (всего 6).
- Какая часть речи является ведущей в получившихся пословицах? Почему? Подчеркните слова этой части речи..

Урок 16. Рабочий лист по теме «НЕ с глаголами»

1. Рассмотрите иллюстрации;

чем похожи эти дети?

Составьте небольшой рассказ (5-7 предложений) о ребенке - грязнуле, используя НЕ с глаголами и одну из иллюстраций на ваш выбор, изученную орфограмму обозначьте.



Урок 18.

V. Правописание гласной перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

Понаблюдайте за образованием глаголов прошедшего времени. Обратите внимание на гласную, которая пишется в инфинитиве перед -ТЬ и в прошедшем времени перед -Л-. Сделайте вывод и вставьте пропуски в правило.

Инфинитив	Прошедшее время
слышАть	слышАл
верИть	верИл
видЕть	видЕл
сеЯть	сеЯл

Правило

В глаголах _____ времени перед суффиксом _____ пишется та же гласная, что перед _____ в _____.

Упражнение 7

От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы прошедшего времени единственного числа. Выделите суффикс перед -ть и -л-.

Образец: Видеть – видел, видела, видело.

Слышать - _____

обидеть - _____

клеить - _____

двинуть - _____

лаять - _____

затеять - _____

надеяться - _____

верить - _____

кашлять - _____

выдержать - _____

Упражнение 8

Вставьте пропущенные буквы.

Завис__л, повес__ла, постро__ла, грез__ли о счастье, закашл__ли, высме__ли, разве__лось, замасл__лась, зате__ли ссору, эконо__ла, занавес__ли, ненавид__л, много знач__ла, сосредоточ__лась, слыш__ла, высуш__ла, отча__лся, сброс__ли сверху, обид__лась, леле__ли надежду.

Урок 19.

И от полуденного зноя
Роса не высохнет на них.
И эта вера не обманет
Того, кто ею лишь живет,
Не все, что здесь цвело, увянет,
Не все, что было здесь, пройдет!
Но этой веры для немногих
Лишь тем доступна благодать,
Кто в искушениях жизни строгих,
Как вы, умел, любя, страдать,
Чужие врачевать недуги
Своим страданием умел,
Кто душу положил за други
И до конца все претерпел.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время	Инфинитив

Упражнение 6

Образуйте от данных глаголов формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Помните, что формы настоящего времени у глаголов совершенного вида нет.

Глагол в н.ф.	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Красить			
Раскрасить			
Снять			
Снимать			
Подхватить			
Подхватывать			
Махать			
Помахать			
Убрать			
Убирать			

Урок 20.

Если глагол НЕ исключение, то ставим его в неопределенную форму и смотрим, на что оканчивается. Дополните таблицу.

Спряжения глаголов

I спр	II спр
Глаголы, которые НЕ оканчиваются на _____	Глаголы, которые оканчиваются на _____
Окончания: Ед.ч – __шь, __т Мн.ч. – __м, __те, __т (__т)	Окончания: Ед.ч – __шь, __т Мн.ч. – __м, __те, __т (__т)

Спряжение глагола нам нужно знать для того, чтобы правильно писать _____

Упражнение 3

Выпишите из текста глаголы. Определите их спряжения. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Только на повороте увидел я, как мчится паровоз, а впереди, около рельсов, стоят жёлтые столбики. Вот-вот налетит паровоз на столбик. И вдруг столбик кат...тся в степь. Это суслики. Они свою храбрость показыва...т. Огромное железное чудовище несётся на суслика, а он стоит, лапки прижал к груди и не шевел...тся.

Глагол	Настоящее / будущее время (если нужно), ударение	Инфинитив (если нужно)	Спряжение

Упражнение 4

Определите спряжение всех глаголов. Вставьте в окончания гласные там, где нужно. Расставьте запятые.

Гон__т всадник коня держ__тся за поводья смотр__т вперед вид__т: пустыня стел__тся перед ним.

Сидит он на коне уверенно, хотя и дыш__т тяжело. Ненавид__т всадник эти пустыни а делать нечего –

ехать надо. Слыш__т: тишина вокруг, только конь верт__т головой то в одну, то в другую сторону.

Урок 21.

Упражнение 2

Выберите правильную форму. Если возможны варианты, укажите лучший из них. Определите вид глаголов.

- 1) Я хочу каждый день _____ (узнавать - узнать) больше.
- 2) Мне сначала надо _____ (сдавать - сдать) экзамен, а потом _____ (заходить - зайти) в библиотеку.
- 3) Такое простое задание можно _____ (делать - сделать) за десять минут.
- 4) Здесь можно _____ (отдыхать-отдохнуть) всё лето.
- 5) Ему надо было немедленно _____ (отчитываться - отчитаться) перед преподавателем.
- 6) Нужно как можно чаще _____ (ходить - сходить) в библиотеку.
- 7) Вчера мне пришлось _____ (переписывать - переписать) работу и _____ (отдавать - отдать) её преподавателю.
- 8) Он любит _____ (ходить - сходить) в Эрмитаж и _____ (читать - почитать) книги по искусству.
- 9) Секретарь может _____ (оформлять - оформить) визу за три дня.
- 10) Хотя бы ради родителей он обязательно должен _____ (заканчивать - закончить) университет и _____ (получать - получить) диплом.
- 11) Невозможно _____ (посылать - послать) письмо по электронной почте, если компьютер не работает.
- 12) Друзья посоветовали мне _____ (покупать - купить) эту книгу.

III. Спряжение глагола.

Чтобы определить спряжение глагола, необходимо:

1. Проверить, ударное у него окончание или нет. Для этого надо поставить глагол в форму настоящего или будущего времени 3 лица (он что делает?).

➤ Если окончание ударное, то спряжение определяем по нему:

-ем (ём), - ешь (ёшь), -ет (-ёт), -ете (ёте), -ут (ют) – 1 спряжение;

- им, -ишь, - ите, -ит, -ат (ят) – 2 спряжение.

Например: лить – льёт – 1 спр., спать – спит – 2 спряжение.

➤ Если окончание безударное, то проверяем, исключение это или нет.

Глаголы-исключения:

1 спр. – брить, стелить, зигдаться, зыбиться.

2 спр. – гнать, дышать, держать, обидеть,

слышать, видеть, ненавидеть.

терпеть, вертеть, зависеть, смотреть.

Урок 22.

Рабочий лист по теме «Глагол»

I. Общие сведения.

Вспомните все, что вы знаете о глаголе. Что положите в грузовик?



II. Вид глагола.

Вспомните, как определить вид глагола. Заполните таблицу.

Вид	Вопросы	Примеры
_____	_____	Нарисовать, прочитать, изобрести
_____	_____	Рисовать, читать, изобретать

Упражнение 1

Распределите глаголы в два столбика: глаголы совершенного и несовершенного вида.

Снять, идти, заплакать, трясти, наказать, информировать, пометать, существовать, дирижировать, разметаться, класть, тосковать, положить, брать, начать, раскричаться, петь, испечь, солгать, упрекнуть, присниться, наточить, испугать, молчать, бледнеть, хитрить, закопать, оторвать.

Несовершенный вид	Совершенный вид

Урок 23.

Тема: Глагол как часть речи Цели: вспомнить основные категории глагола

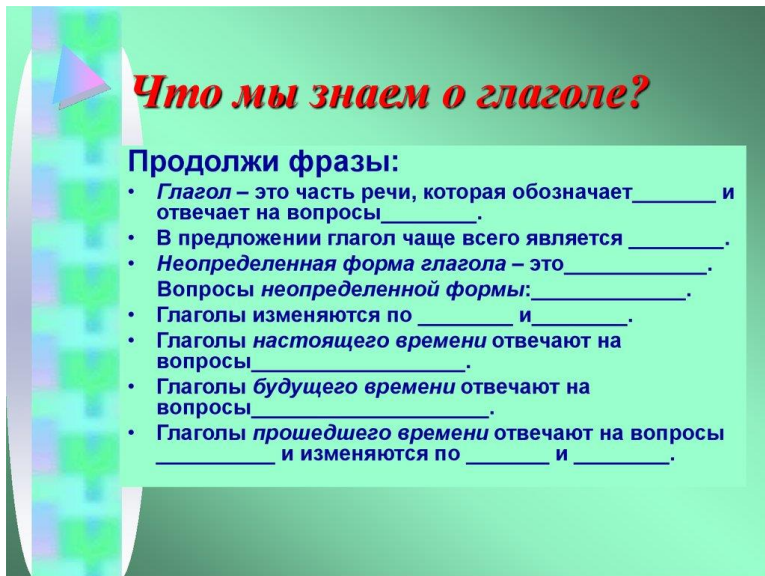
План.

- 1. Определение**
Задайте вопрос. Что обозначают данные слова? Сформулируйте определение.
Прыгать, прочитать, смеялся, шумят, расскажет
- 2. Виды глагола**
Сравните глаголы. Сформулируйте отличия.

<i>писать</i>	<i>написать</i>
<i>идти</i>	<i>прийти</i>
<i>рисовать</i>	<i>порисовать</i>
- 3. Наклонение глагола**
Выпишите примеры каждого из трех наклонений глагола.
Разошлись, не плачь, смог бы, замолчи, увидятся, пришел бы, жалею, сварил бы, подумай.
- 4. Категория времени**
Сравните глаголы. Исправьте ошибки в классификации.

<i>вяжу</i>	<i>связала</i>	<i>свяжу</i>
<i>бегает</i>	<i>пробежал</i>	<i>будет бежать</i>
<i>играла</i>	<i>играешь</i>	<i>поиграет</i>
- 5. Инфинитив**
Задайте вопрос. Выделите суффиксы.
Говорить, сказать, беречь, нести, вести.
- 6. Возвратные глаголы.**
Понаблюдайте. Сделайте вывод.
Умывал - умывался, умывалась, одевал - одевался, одевалась, вытирает - вытирается.
- 7. Спряжение глагола.**
Изучите теоретический материал, определите спряжение глаголов.
Берет, говоришь, ненавидеть, перестанут, скрываешь, возвращаться, слышать, любить, хватать, разбирают.
- 8. Морфологический разбор глагола.**
Спишите, расставляя пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор всех глаголов в данном предложении.
Вы смотр...те в бездон...ое море, и оно будто расст...ляет(?)ся под вами.

Урок 24.



Что мы знаем о глаголе?

Продолжи фразы:

- Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.
- В предложении глагол чаще всего является _____.
- Неопределенная форма глагола – это _____.

Вопросы неопределенной формы: _____.

- Глаголы изменяются по _____ и _____.
- Глаголы *настоящего времени* отвечают на вопросы _____.
- Глаголы *будущего времени* отвечают на вопросы _____.
- Глаголы *прошедшего времени* отвечают на вопросы _____ и изменяются по _____ и _____.

Урок 25.

«Начальная форма глагола»

1. Самостоятельная работа (*слитно или раздельно?*)

1 (не) любит, (не) читал, (не) годовать, (не) собирает, (не) станет, (не) навидит, (не) хотел, (не) давать, (не) истовствовал, (не) достанешь до полки, (не) увидит, (не) доумевал, (не) потеряет, (не) ленится, (не) поедешь.

- *спишите глаголы в тетрадь для домашних работ, обозначьте орфограмму.*

«Правописание –тся и -ться»

1. Изучите правило и обозначение данной орфограммы на странице 106 вашего учебника.

Обратите внимание на обозначение орфограммы!

2. Упражнение 632 по заданию в тетради для домашних работ.

3. «Я знаю пословицы»

Виноватый вини...ся а правый ничего не бои...ся.

Добрый пастух не о себе пече...ся а о скотине

Не потруди...ся, так и хлеба не доби...ся

Кто пахать не лени...ся, у того хлебушек роди...ся

Надо наклони...ся, чтобы из ручья воды напи...ся

Кто любит труди...ся, тому без дела не сиди...ся

Была бы охота а работа найде...ся

Учи...ся - всегда пригоди...ся

Ребенок резви...ся а мать заботи...ся.

- *Вставь пропущенные буквы и запятые, обозначьте изучаемую орфограмму.*

- *Объясните устно смысл одной из пословиц.*

5. «Распределяй!»»

Цари..., надо трудит...ся, красави..., буду надеят...ся, сини..., можно расположит...ся, ресни..., нужно умыт...ся.

- *По какому принципу нужно распределить слова?*
- *Почему может возникнуть путаница?*
- *В глаголах обозначить изучаемую орфограмму.*

Урок 25 «Время глагола. Прошедшее время»

- Какие действия обозначают глаголы прошедшего времени?
- На какие вопросы отвечают?
- Какой суффикс является показателем прошедшего времени?
- Как изменяются?
- Какой гласный пишется перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени?

«Настоящее время»

- Что обозначают глаголы настоящего времени?
- На какие вопросы отвечают?
- Как изменяются глаголы настоящего времени?

«Будущее время»

- Что обозначают глаголы будущего времени?
- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?
- Закончите фразу: «Простая форма будущего времени образуется от глаголов ... вида, а сложная форма образуется от глагола ... вида»
- Как изменяются глаголы будущего времени?

Урок 25 // «Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями»

- Что такое спряжение?
- Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения? 2 спряжения?

«Закрепление. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями»

ГЛАСНЫЕ В БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ I И II СПРЯЖЕНИЯ

Лицо	I спряжение		II спряжение	
	окончания	примеры	окончания	примеры
1 – я	- у, - ю	бормочу	- у, - ю	клею
2 – ты	- ешь	бормочЕшь	- ишь	клеиШь
3 – он	- ет	бормочЕт	- ит	клеиТ
она	- ем	бормочЕм	- им	клеиМ
оно	- ете	бормочЕте	- ите	клеиТе
1 – мы	- ут, - ют	бормочУт	- ат, - ят	клеяТ
2 – вы				
3 – они				
Правила	к I спряжению относятся: - все глаголы, кроме тех, которые относятся ко II спряжению - брить, стелить, зябдиться		к II спряжению относятся: - глаголы на -ить - гнать, держать, дышать, слышать, - терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть и смотреть	

• «Распределяй!»

Мы уч...м, вы груз...те, они ход...т, ты слома...шь, они чист...т, ты жале...шь, мы се...м, вы слыш...те, они вид...т, ты бре...шь, он гон...т, он завис...т, мы зева...м, они кол...т, мы замороз...м, он сине...т, они готов...т.

- Спишите, распределяя глаголы на 2 столбика: 1 столбик – глаголы I спряжения, 2 столбик – 2.

- Вставьте окончания, укажите спряжения.

• «Я знаю всё!»

Зимой солнце свет...т, но не гре...т. Мама свяж...т тебе теплый свитер. Легкий ветерок круж...т и верт...т в воздухе последние снежинки. Весной солнышко пригре...т жарче, растоп...т снега, согре...т землю, разбуд...т все живое. Мы часто ход...м в наш парк, гуля...м по липовым аллеям, брод...м по извилистым дорожкам.

- Спишите, вставив окончания, укажите спряжения.
- Подчеркните глаголы будущего времени.

«Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»

Выполните самостоятельную работу.

Самостоятельная работа

1. Данные глаголы поставить во 2 лице ед.ч.

Шагал

мчался,

бежал.

Шептал,

кричал,

говорил.

2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Бл..стеть, соб..рать, зам..реть, расст..лить, разж..гать, бл..стать, зап..реть, прот..реть, заб..рать.

3. Выполните морфемный разбор слов.

Спускаются²

Зеленеет²

4. Укажите в скобках вид глагола

Видеть

Увидеть

Увидеться

5. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида.

Делать, читать, держать, завершать, глотать.

6. Определите спряжение глагола, распределив в два столбика.

Слышать, пилить, ждать, видеть, говорить, мерить, брить, успеть, мыть.

7. Вставить в глаголы 3 лица единственного числа пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

Стон...т, стел...т, бор...ся, се...т, завис...т, ненавид...т, руб...т, куса...тся, жал...т, пил...т.

Ответы для самопроверки

1. Данные глаголы поставить во 2 лице ед.ч.

Шагаешь, мчишься, бежишь.

Шепчешь, кричишь, говоришь.

2. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и орфограмму в корне.

Блестеть, собирать, замереть, расстелить, разжигать, блистать, запереть, протереть, забирать.

3. Выполните морфемный разбор слов.

С(приставка)-пуск,(корень)-а(суффикс)-ют(окончание)-ся(постфикс)²

Зелен(корень)-е(суффикс)-ет(окончание)²

4. Укажите в скобках вид глагола

Видеть (несов. вид)

Увидеть (сов. вид)

Увидеться (сов. вид)

5. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида.

Делать - сделать, читать - дочитать, держать - сдержать, завершать - завершить, глотать - глотнуть.

6. Определите спряжение глаголов.

Слышатъ (2 спр. искл.), пилить (2 спр.), ждать (1 спр.), видеть (2 спр. искл.), говорить (2 спр.), мерить (2 спр.), брить (1 спр. искл.), успеть (1 спр.), мыть (1 спр.)

7. Вставить в глаголы 3 лица единственного числа пропущенные буквы, обозначить орфограмму.

Стонет (стонать, 1спр.), стелет (стелить, 1 спр. искл.), борется (бороться, 1 спр.), сеет (сеять, 1 спр.), зависит (зависеть, 2 спр. искл.), ненавидит (ненавидеть, 2 спр. искл.), рубит (рубить, 2 спр.), кусается (кусаться, 1 спр.), жалит (жалить, 2 спр.), пилит (пилить, 2 спр.)

Контрольный тест по теме: «Глагол».

1 вариант.

1. Выберите наиболее полное правильное суждение: Глагол – это ...

- А) Самостоятельная часть речи
- Б) Знаменательная часть речи, которая обозначает состояние человека.
- В) Знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия или состояния.
- Г) Знаменательная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
- Д) Служебная часть речи, которая выражает эмоции человека.

2. К непостоянным морфологическим признакам глаголов относятся:

- А) род, число, падеж
- Б) лицо, род, время, число
- В) склонение, падеж, число
- Г) время, падеж, число, лицо, род, склонение
- Д) разряд, полная и краткая форма

3. Инфинитив – это...

- А) прошедшее время глагола
- Б) постоянная форма глагола
- В) неопределенная (начальная) форма глагола
- Г) единственное число, средний род глагола
- Д) полная форма глагола

4. Укажите глагол совершенного вида

- А) ловить Б) рисовать
- В) читать Г) писать
- Д) поймать

5. Укажите глагол несовершенного вида:

- А) нарисовать Б) закрасить
- В) перечитать Г) пойти
- Д) говорить

6. Укажите видовую пару глаголов

- А) зашила - сшила
- Б) строил - построил
- В) закрасил - перекрасил
- Г) вошел - вышел
- Д) говорил -разговаривал

7. Укажите слово, в корне которого пишется / И/ :

- А) прот...рать Б) бл...стеть
- В) расст...лить Г) зап...реть
- Д) отг...реть;

8. Выберите вариант с / И / в корне:

- А) уб...рёте Б) соб...ру
- В) подб...решь Г) соб...рать
- Д) б...рет

9. В каком слове в корне пишется / Е /

- А) расст...ляется Б) прот...рать
- В) подт...реть Г) зам...рать
- Д) подб...рать

10. Укажите глагол второго спряжения

- А) обижать Б) работать
- В) бросать Г) писать
- Д) держать

11. Укажите глагол первого спряжения

- А) читать Б) кричать
- В) гнать Г) слышать
- Д) дышать

12. Определите время глагола «Задумаю»

- А) настоящее время
- Б) неопределенная форма
- В) будущее время
- Г) прошедшее время
- Д) инфинитив

13. Выберите строку с глаголами в будущем времени:

- А) пел, буду петь, нарисовал
- Б) построю, буду строить, нарисую
- В) играл, пел, рисовал
- Г) войти, пройти, сказать
- Д) гуляет, навещает, состоит

14. Запишите глаголы и определите у каждого спряжение:

Доверять, обидеть, читать, красить, исследовать.

15. Проспрягайте глаголы «гладить», «тянуть».

16*. Запишите все формы слова «копать».

2 вариант.

1. Выберите наиболее полное правильное суждение: В предложении глагол...

- А) Всегда является сказуемым.
- Б) Обычно является сказуемым и согласуется с существительным (подлежащим).
- В) Является обстоятельством времени.
- Г) Чаще всего определение, а в краткой форме – сказуемое.
- Д) Не имеет синтаксической роли.

2. К постоянным морфологическим признакам глаголов относятся:

- А) род, падеж
- Б) вид, спряжение
- В) склонение, падеж, число
- Г) время, падеж, число, род, склонение
- Д) разряд, полная и краткая форма

3. Укажите глагол в инфинитиве

- А) нарисовал Б) нарисую
- В) рисую Г) нарисовать
- Д) нарисованный

4. Укажите глагол несовершенного вида

- А) связала Б) прочитал
- В) создали Г) вяжет
- Д) заучил

5. Укажите глагол совершенного вида

- А) читаю Б) пойти
- В) играть Г) петь
- Д) держать

6. Укажите видовую пару глаголов

- А) выходить - выйти
- Б) держал - сдержался
- В) мыл - стирал
- Г) идти - бежать
- Д) молчал – проболтался

7. В каком слове в корне пишется /Е/

- А) подб...рать
- Б) отд...рать
- В) прот...реть
- Г) зам...рать
- Д) расст...лать

8. В каком слове в корне пишется /И/

- А) расст...лить
- Б) прот...реть
- В) подт...реть
- Г) зам...реть
- Д) подб...рать

9. Укажите слово, в корне которого пишется /Е/:

- А) выб...рать
- Б) расст...лать
- В) зам...реть
- Г) бл...стать
- Д) отт...рать

10. Укажите глагол первого спряжения

- А) сеять
- Б) терпеть
- В) лететь
- Г) строить
- Д) держать

11. Укажите глагол второго спряжения

- А) копать Б) кричать
- В) читать Г) писать
- Д) звать

12. Определите время глагола «Прочитал»

- А) настоящее время
- Б) неопределенная форма
- В) будущее время
- Г) прошедшее время
- Д) инфинитив

13. Выберите строку с глаголами в настоящем времени

- А) пел, пели, поёте
- Б) гуляет, бегаёт, интересуется
- В) буду писать, принесу, сделал
- Г) нарисую, зайду, принести
- Д) лечь, печь, течь

14. Запишите глаголы и определите у каждого спряжение:

Сочинять, творить, смотреть, стелить, открывать.

15. Проспрягайте глаголы «греть», «говорить».**16*. Запишите все формы слова «лететь».****Ключ к тестам:****1 ВАРИАНТ.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	Г	Б	В	Д	Б	А	Г	В	Д	А	В	Б
14	1, 2, 1, 2, 1											
15	Глажу, гладим, гладишь, гладите, гладит, гладят; тяну, тянем, тянешь, тянете, тянет, тянут.											
16	Копать: копаю, копаем, копаешь, копаете, копают; копаю, канал, копала, копало, выкопаю, буду копать.											

2 ВАРИАНТ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	Г	Г	Б	А	В	Д	В	А	Б	Г	Б
14	1, 2, 2, 1, 1											
15	Грею, греем, греешь, греете, греет, греют; говорю, говорим, говоришь, говорите, говорит, говорят.											
16	Лететь: лечу, летим, летишь, летите, летит, летят; лечу, летел, летела, летела, полечу, буду лететь.											

Урок 26. «Развитие речи. Рассказ»

1. Подготовка к работе (устно ответьте на вопросы)

- Как обычно начинаются рассказы, о каких-либо случаях из жизни?
- Сегодня вы познакомитесь с рассказом в рисунках.
- Вспомните, встречались ли вам раньше рассказы в рисунках. Где вы их видели?
- Каков характер таких рисунков? Как называются такие рисунки?

2. Работа над теоретическими понятиями. Знакомство с рассказом как одним из видов повествования.

- *Изучите теоретические понятия*
- *Записать в тетрадь*

Рассказ - это литературное произведение, в котором, как правило, речь идёт лишь об одном очень важном событии в жизни героев.

В рассказе выделяются **3 части**

Завязка – событие, с которого начинается действие, от которого зависит развитие последующих действий.

Кульминация – момент наибольшего напряжения в развитии действия рассказа.

Развязка – заключительное действие, которое явилось результатом развития событий.

В рассказе могут быть **вступление** и **заключение**.

Во **вступлении** автор обычно поясняет, где, когда и с кем произошло то, о чем он решил рассказать.

В **заключении** чаще всего автор делится своими раздумьями по поводу рассказанного события, говорит о том, чему научил его случай, какой след оставил в памяти.

Движение действия происходит от завязки через развитие действия к его кульминации, затем через постепенный или резкий спад действия – к его развязке.

Урок 27.

Устно составьте рассказ по одной из иллюстраций.



Урок 28.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Представь, что ты превратился в домашнее животное: собаку, попугайчика, хомячка или кошку. Попробуй представить, как протекает твоя жизнь:

- Что ты ешь?
- Чем занимаешься днём?
- Кто твой хозяин и как он к тебе относится?
- Где ты спишь?
- Какой приятный сюрприз ты хочешь получить от хозяина?

Составь от имени выбранного животного рассказ на тему “День и ночь моей жизни”.

Урок 29.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Попробуй составить рассказ об одном из предметов домашнего обихода. Выбери сам такой предмет. Он может жить на кухне, в комнате или в ванной. Тебе помогут составить рассказ вопросы, которые задаёт этот предмет:

- Что со мной происходило до того времени, как я попал в дом?
- Как я попал в дом?
- Что я могу делать или что со мной можно делать?
- Кто меня больше всех любит, и кого я больше всех люблю?
- Какие интересные истории со мной происходили?
- С какими предметами я дружу?
- Кого я не очень люблю?

Урок 30.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Придумай рассказ, объясняющий причину возникновения следующей ситуации:

- Речка вышла из берегов и затопила окрестные луга.
- Во всём доме внезапно погасли все электрические лампы.
- Окна всех школьных кабинетов распахнуты настежь.

При поиске возможных причин не стоит отбрасывать причины маловероятные, необычные.

Например: ситуация, когда речка могла выйти из берегов и затопить окрестные луга, могла произойти как из-за дружного таяния снега весной, так и из-за того, что космический корабль инопланетян, приземлившись в русло реки, перегородил её, образовав запруды.

Урок 31

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 4

Придумай рассказ, связав между собой следующие события:

- **Белка, сидя на дереве, уронила шишку. – Самосвал с грузом не пришёл по назначению вовремя.**
- **Собака погналась за курицей. – Школьники не смогли поехать на экскурсию.**

Например:

Белка, сидя на дереве, уронила шишку. Шишка, падая, спугнула зайца, сидевшего под деревом. Заяц выскочил на дорогу. Водитель самосвала увидел зайца, остановил машину и побежал за ним. Шофёр заблудился в лесу, и самосвал с грузом не пришёл по назначению вовремя.

УРОК 32.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 5

Умение объяснять образное сравнение.

1. Объясни, что это означает:

- **Мальчик, как медведь**
- **Учитель, как грозовая туча**
- **Человек, как стена**
- **Деревья, как богатыри**
- **Воздух, как стеклянный.**

2. Придумай, с чем можно сравнить:

- **Причёску**
- **Одуванчик**
- **Снежинку**
- **Озеро**
- **Ветер**

Необходимо помнить, что образное сравнение можно составить по любому признаку предмета или явления.

Например: *причёска*.

Форма: причёска, как взрыв, как грива льва, как барашек.

Прочность: рассыпалась, как картонный домик, как песочный куличик; держалась, как из железобетона.

Цвет: как из соломы, как воронье крыло, как морёный дуб.

Красота: как произведение искусства.

Желательно придумать как можно больше сравнений.

Умение подбирать слова, противоположные по значению.

1. Подбери слова, противоположные по значению:

- **Свежий хлеб – ...**
свежий ветер – ...
свежая рубашка – ...
- **Чёрная ткань – ...**
чёрная работа – ...
чёрные мысли – ...

2. Для сравнения разных предметов нужно сопоставить только признаки, противоположные по значению. Найди ошибки и исправь их.

- **На тарелке лежало два яблока: одно было зелёное, а другое кислое.**
- **У меня собака большая, умная, а у тебя маленькая, некрасивая.**
- **Было у одной вдовы две дочери: одна красивая и работающая, а другая сварливая и злая.**

Урок 33. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА 6

«Спортивный репортаж по серии рисунков» (развитие речи)

1. Лексическая работа (изучите необходимые для создания сочинения понятия)

Наша главная задача – поработать творчески и подготовиться к написанию сочинения в жанре **репортаж**.

Репортаж — (франц. reportage от англ. report сообщать), жанр журналистики, оперативно сообщаемый для печати, радио, телевидения о каком либо событии, очевидцем или участником которого является корреспондент.

А корреспондента, человека, доставляющего известия о событиях дня, называют **репортером**.

Репортер — (англ. Reporter собиратель новостей) лицо, присутствующее при заседаниях парламента или суда, сборищах народа и т. п. и доставляющее затем о них отчеты, для напечатания в газетах, а также вообще поставщик для печати сведений, представляющих общий интерес.

Цель репортажа - познакомить людей с важными и интересными событиями во всех подробностях, воссоздать полную картину события. Репортер должен так описать событие, чтобы людям показалось, что они все видели своими глазами.

2. Пример репортажа для радиозэфира

Здравствуйте, наши радиослушатели. С вами вновь Анастасия Радова. Свой очередной репортаж из цикла «Наши олимпийские резервы» я веду из детско – юношеской спортивной школы города Краснодара. Вы знаете, что наш край славится своими олимпийскими спортивными традициями и именами: бобслеистом Алексеем Воеводой, батутисткой Ириной Караваевой, легкоатлеткой Татьяной Черновой, теннисистом Евгением Кафельниковым и многими другими, но, к сожалению, гимнастов среди них нет. Так как же обстоит дело с подготовкой юных гимнасток для олимпийского резерва? Сейчас мы с вами об этом узнаем.

Итак, мы в зале, где тренируются девушки из юниорской сборной Краснодарского края. Зал большой, просторный. На стенах шведские лестницы, рядом лежат мячи, обручи, ленты, булавы для художественной гимнастики, в центре стоят конь и козел. Для каждой группы спортсменок хватает места. Никто никому не мешает – все заняты делом. Группа в центре выполняет разминку. Гимнастки с красивой осанкой синхронно поднимают обручи вверх. Тренер даёт указания воспитанницам, выполняющим это упражнение.

Это заслуженный тренер по художественной гимнастике Ольга Ивановна Лебедева. Молодая, стройная, одетая в тёмно-синий спортивный костюм, с собранными в пучок волосами, она олицетворяет собой культуру спорта.

Несколько девушек отдыхают: некоторые сидят на лавочках, кто – то просто стоит рядом, переводя дух после трудной нагрузки. Тренер посоветовала побеседовать с главной надеждой кубанской гимнастики - Мариной Ильиной. Это девочка в красном гимнастическом купальнике.

- Марина, позволь задать тебе несколько вопросов. Для начала: как долго ты занимаешься спортом?

- У меня родители - спортсмены, и поэтому с раннего детства меня готовили к спорту. В 4 года они отдали меня в спортивную секцию.

- Кем ты планируешь стать в будущем? Будет ли эта профессия связана со спортом или же нет?

- Безусловно! Я планирую заниматься гимнастикой и дальше. Моя самая заветная мечта - принять участие в Олимпиаде. А в будущем я хочу стать тренером.

- Это радует! В наше время очень нужны талантливые спортсмены. Ты уже участвовала в серьезных соревнованиях?

- Да, и большую часть из них я выигрывала. В следующем году я планирую сдавать на КМС.

- Сегодня в спорте остро стоит вопрос об использовании допинга. Что ты думаешь по этому поводу?

- Я никогда не буду принимать такие таблетки, потому что считаю, что это нечестно, когда одни много тренируются и своими силами добиваются высоких результатов, а другие побеждают благодаря препаратам. Я думаю, что из без допинга можно победить!

- Я от всей души желаю тебе удачи. И ещё один вопрос: кто является для тебя кумиром в гимнастике?

- Я много интересовалась биографиями великих спортсменов, но непревзойденным идеалом для меня является Ольга Корбут - одна из лучших гимнасток СССР.

- Большое спасибо тебе за интервью. Мне было очень приятно с тобой пообщаться. Удачи!

- До свидания!

Дорогие радиослушатели, мы с вами покидаем эту школу спортивного резерва с полной уверенностью, что список кубанских спортивных звёзд совсем скоро пополнится новыми именами. Опытные тренеры с любовью и профессионализмом воспитывают в юниорах спортивный характер, оттачивают грани их мастерства. Давайте пожелаем юным гимнасткам удачи в их спортивной карьере.

А я с вами прощаюсь. До следующей встречи, как всегда в среду, в 14.00. С вами была Анастасия Радова.

- *Интересно было бы послушать этот репортаж? Почему?*
- *О каком виде спорта хотели бы рассказать вы?*
- *Попробуйте свои силы!*

УРОК 34. Текст.

Текст – описание

▣ **Текст – описание** – это подробное описание какого либо предмета или явления. Весь текст отвечает на вопрос (Какой?). Весь текст художник может изобразить в виде одной картинке.

▣ **Текст – описание делится на части:**

1. Знакомство с предметом. (О каком предмете идет речь).
2. Особенности черты. (Что этот предмет отличает от других предметов)
3. Отношение автора (или моё) к этому предмету.

8

1. Составьте текст из 10 предложений, про домашнего питомца. Текст-описание. Используйте прилагательные.
2. Напишите 4 вопроса к вашему тексту.
3. Нарисовать иллюстрацию «Мой питомец»

«Невыдуманный рассказ (о себе)»

1. Вступление

Любой рассказ – это необычная история. Не огорчайтесь, если вас не брали в плен индейцы, если вы не спасали котят и не становились героем при пожаре. Истории случаются каждый день. Важно лишь быть внимательным человеком, чтобы потом суметь рассказать о произошедшем так, чтобы обратить внимание других на что-то необычное, удивившее вас. Может быть, это удивит и других...

2. Чтение вслух отрывка из текста А. Аверченко «Душистая гвоздика»

Иду по грязной, слякотной, покрытой разным сором улице, иду злой, бешеный, как цепная собака. Сумасшедший петербургский ветер срывает шляпу, приходится придерживать ее рукой. Рука затекает и стынет от ветра; я делаюсь еще злее! За воротник попадают тучи мелких гнилых капель дождя.

Ноги тонут в лужах, образовавшихся в выбоинах дряхлого тротуара, а ботинки тонкие, грязь просачивается внутрь ботинка... так-с! Вот вам уже и насморк.

Мимо мелькают прохожие. Они норовят задеть плечом меня, я — их.

Все скудные краски смешались в одно грязное пятно, даже яркие тона вывесок погасли, слились с мокрыми ржавыми стенами сырых угрюмых домов.

А тротуар! Боже ты мой! Нога скользит среди мокрых грязных бумажек, огрызков яблок и раздавленных коробок.

И вдруг... сердце мое замирает!

Как нарочно: посреди грязного тротуара ярким трехкрасочным пятном сверкнули три оброненные кем-то гвоздики, три девственно-чистых цветка: темно-красный, снежно-белый и желтый. Кудрявые пышные головки совсем не запятнаны грязью, все три цветка счастливо упали верхней частью стеблей на широкую коробку, брошенную прохожим.

О, будь благословен тот, кто уронил эти цветы, — он сделал меня счастливым.

Ветер уже не так жесток, дождь потеплел, грязь... ну что ж, грязь когда-нибудь высохнет; и в сердце рождается робкая надежда: ведь увижу я еще голубое жаркое небо, услышу птичье щебетанье, и ласковый майский ветерок донесет до меня сладкий аромат степных трав.

Три кудрявых гвоздики!

1. Беседа по тексту.

- Докажите, что это рассказ?
- Какой обычный предмет в рассказе оказался удивительным? Почему?
- Какой фон для этого предмета «нарисовал», описал автор?
- Какой фразой начинается рассказ о встрече с гвоздиками
- Как повлияла находка на главного героя?
- Какая часть рассказа является развязкой?
- А у вас так бывало, чтобы что-то вдруг подняло вам настроение?

Урок 35. «Буквы Е-И в корнях с чередованиями»

Решение теста с последующей самопроверкой

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) расст...лать скатерть
- 2) разб...ру вещи
- 3) проб...рался сквозь заросли
- 4) выд...рать листы

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) бл...снуть на солнце
- 2) зат...реть пятно
- 3) зам...рли в ожидании
- 4) соб...раться в поход

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) отп...реть замок
- 2) бл...стала красотой
- 3) хорошо расст...лить
- 4) зам...реть в позе лотоса

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) наб...рать союзников
- 2) подж...гать дома
- 3) ст...реть линию
- 4) сд...рать кожу

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ум...рающий лебедь
- 2) переб...рёт крупу
- 3) оп...реться на друга
- 4) забл...стеть на свету

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) раст...рание красок
- 2) зап...рать кабинет
- 3) зам...реть от страха
- 4) изб...рательный бюллетень

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) подб...реть литературу
- 2) выж...гание по дереву
- 3) разд...рать добычу
- 4) нап...рать на мост

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) приж...гать йодом
- 2) подт...рать пол
- 3) отм...рающие обычаи
- 4) прид...рётся к неточностям

9. В каком слове на месте пропуска не пишется буква И?

- 1) предпоч...тает знать правду
- 2) пробл...ски надежды
- 3) удачливый предприн...матель
- 4) нач...нает ходить

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) зан...маться
- 2) соб...рет сведения
- 3) напом...нать о сроках
- 4) нап...рать на мост

Ответы для самопроверки:

1-2, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-4, 9-2, 10-2.

9-10 правильных ответов – «5»

7-8 правильных ответов – «4»

5-6 правильных ответов – «3»

1-4 правильных ответов – «2»

«Контрольная работа за курс 5 класса»

1. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

(1)На полян... около лесной опушк... р..сли сини... цветы. (2)Они жались друг к другу. (3)Зар...сли их были похожи на маленькие... озёра с густой син...й водой.

(4)Я н...рвал большой букет этих цветов. (5)Когда я в...тряхивал его в цветах п...громыхивали с...зревшие семена.

(6)Цветы были незн...комые, п...хожие на колокольчики. (7)Но у колокольчиков чашеч...ка всегда склоняется к земле а у этих неизвес...ных цветов сухие чашеч...ки стояли, вытянувшись вверх.

2. Выпишите из текста 5 слов с приставками, выделить эти морфемы.

3. Произведите полный синтаксический разбор предложения: **На поляне около лесной опушки росли синие цветы** (предложение 1).

4. Выполните *морфологический разбор слов*: встряхивал (из предложения 5), большой (из предложения 4).

5. Выпишите слова с чередованием гласных в корне, обозначьте орфограммы в этих словах.

«Анализ контрольной работы. Работа над ошибками»

1. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

(1)Очень богат русский язык словами, относящимися к вр...менам года и к пр...родным явлениям, с ними связанным.

(2)Воз...мем хотя бы ранн...ю весну. (3)У неё, у этой еще зябнущей от п...следних заморо...ков девочки-весны, есть в котомке много хорош...х слов.

(4)Начинают...ся оттепели, ростепели, к...пели с крыш... . (5)Сне... делает...ся з...рнистым, ноздреватым, ос...дает и чернее...т. (6)Его с...едают туманы.(7) Постепенно развозит дороги наступает распутица бездорожье. (8)На реках появляются...ся во льду первые промоины с ч...рной водой а на буграх – пр..талины, проплешины. (9)Невозможно перечислить все.

2. Выписать из текста пять слов с суффиксами, выделить эти морфемы.

3. Произведите полный синтаксический разбор предложения: *Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыши (предложение 4).*

4. Произведите морфологический разбор слов: *раннюю (предложение 2), съедают (предложение 6).*

5. Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, подберите проверочные слова и обозначьте данную орфограмму.