

**Ширяева Ксения Валерьевна**  
**Воспитатель**  
**«МАДОУ Детский сад №92»**  
**Челябинская область, г.Златоуст**

## **Волшебный сундучок Деда Грамотея**

**Конспект открытого занятия по обучению грамоте в старшей группе**

**Интеграция образовательных областей:**

*«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  
«Физическое развитие».*

**Форма деятельности:** *совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.*

**Задачи:**

**«Речевое развитие»:**

- Закрепить знание гласных и согласных звуков;
- Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в Словах;
- Развивать интонационную выразительность;
- Закрепить умение делить слово на слоги;
- Формировать умение проводить звуковой анализ слов;
- Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление;
- Стимулировать зрительно-поисковую активность;
- Придумывать предложения с заданным словом.

**«Познавательное развитие»:**

- Развивать познавательный интерес, любознательность;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Формировать умение отгадывать загадки.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Создать условия для возникновения игровых моментов;
- Развивать умение ребенка общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**«Физическое развитие»:**

- Развивать координацию движений согласовываясь с текстом физминутки.

**Методы и приемы:**

*Практические:* физминутка «Буратино», пальчиковая гимнастика «Снежок»; артикуляционная гимнастика, задания Деда Грамотея.

*Наглядные:* рассматривание картинок, гостинцев.

*Словесные:* беседа, загадки, вопросы, уточнения, словесные игры.

*Игровые:* путешествие в страну АБВГДейки.

**Материал:** Посылочный ящик, волшебный сундучок с четырьмя замками, ключами, письмо от Деда Грамотея, письма, карточки с заданиями, карточки с картинками и схемами, карандаши синие и красные, зелёные, дидактический материал, угощение для детей, ноутбук (*с презентацией*).

**Ход НОД:**

**Организационный момент:** приветствие (*гостей*)

- Ребята, перед тем как мы с Вами начнём наше занятие, давайте все вместе вспомним наше **правило**, которое нам помогает выполнять все задания правильно:

**Все дети хором:**

Говорим всегда красиво

Четко и неторопливо,

Плавно громко говорим

И, конечно, не спешим.

-Молодцы! /Звонок в дверь/

**Воспитатель:** Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки!»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.

*(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо - дети отвечают).*

**Воспитатель:** Сундучок-то не простой! С четырьмя замками! Давайте прочитаем письмо:

*«Дорогие дети старшей группы!*

*Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с четырьмя замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!*

*Дед Грамотей.»*

**Воспитатель:** Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная.

**Дети:** Это ёлка! Надо искать там, где ёлка!

*(Воспитатель достаёт ключ из-под ёлки)*

**Воспитатель:** А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием - один замок откроем!

**Задание №1**

**Воспитатель:** А задание такое: поиграть в игру «Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал вспоминать их, но... забыл слова. Давайте поможем Дедушке!

*(Воспитатель показывает картинки с ответами на экране):*

Всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной... **(Медведь)**

В подполье, в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.

Кто же это?... **(Мышка)**

Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг – вспорхнули яблоки.

Ведь это... (*Снегири*)

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пяточком,

Ушастая голова. Это... (*Сова*)

Утром дед спросил у внучки:

Почему не моешь... (*Ручки*)

Михаил играл в футбол

И забил в ворота... (*Гол*)

Где обедал воробей?

В зоопарке у... (*Зверей*)

Ну и платье:

Сплошь иголки,

Его носят вечно... (*Ёлки*)

*(По окончании выполнения задания дети «вставляют» в сундучок первый ключ)*

**Воспитатель:** Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:

**Не куст, а с листочками,**

**Не человек, а разговаривает,**

**Не рубашка, а сшита.**

**Дети:** Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

*(Находят второй ключ, выполняют второе задание.)*

**Задание №2**

— **Вот**, и второе задание со вторым ключом: это чтение стихотворения.

**Дыхательная гимнастика:** (Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.)

- Прежде, чем мы начнём его выполнять, сделаем с вами гимнастику на развитие дыхания: **«Надуй шарик»**

*III: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «иши», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.*

*(Дети садятся за столы)*

Скажите, какой звук чаще всего мы слышим в словах в этом стихотворении? (Звук «М»):

*МЫШ – КА*

*МОР – ДОЧ – КУ*

*ПО – МЫ – ЛА.*

*МЫШ – КА*

*МО – ЕТ – СЯ*

*БЕЗ МЫ – ЛА!*

*(Дети садятся за столы, берут карточки, читают по слогам - делят слово **МЫШКА** на слоги с помощью двух приёмов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков/ фонетический разбор слова – цветными карандашами):*

**Воспитатель:** Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Мышка. Какой первый звук?

**Дети:** М-м-м...

**Воспитатель:** Но, прежде скажите пожалуйста, чем отличаются **БУКВЫ** от **ЗВУКОВ**? Какие бывают звуки?

*(Проводится фонетический разбор слова на доске с помощью магнитиков)*

Звук М. Давайте попробуем пропеть этот звук. М-м-м... Получается? А что нам мешает?

**Дети:** Губы

**Воспитатель:** Если мы не можем его пропеть, то это какой звук?

**Дети:** Согласный

**Воспитатель:** Правильно! Какой второй звук в слове Мышка?

**Дети:** Звук Ы.

**Воспитатель:** Давайте попробуем пропеть этот звук.

**Дети:** Ы-ы-ы...

**Воспитатель:** Звук Ы можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?

**Дети:** Гласный.

*(Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук Ш и определяют, что он не поётся, а значит он согласный. Проверяют какой звук – глухой/звонкий. Чем отличаются гласные звуки от согласных.)*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Вот вам и второй ключ!

*(Воспитатель «вставляет» ключ во второй замок)*

**Воспитатель:** У нас уже два замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?

**Дети:** Буратино! В сказке «Золотой ключик».

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся, Руки в стороны развёл,

Раз – нагнулся,

Ключик так и не нашёл.

Два – нагнулся,

Чтобы ключик нам достать,

Три – нагнулся.

Надо на носочки встать.

*(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)*

**Воспитатель:** Ну, а чтобы нам найти третий ключик, отгадаем ещё одну загадку:

**Пишет он, когда диктуют,**

**Он и чертит, и рисует, -**

**А сегодня вечером**

**Он раскрасит наш альбом.**

**Дети:** Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

**Задание №3**

**Воспитатель:** Правильно! И следующее задание вам надо выполнить с карандашом.

- Но прежде, чем мы начнём, разомнём наши пальчики!

**Пальчиковая гимнастика:** «Снежок»

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок лепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем даже не сладкий!

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним,

И...сломаем.

*(Садятся за столы - дети должны заштриховать букву М)*

*(Дети справляются с заданием, «открывают» ключом третий замок).*

**Воспитатель:** Вот и последний ключ нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

**Бьют его, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет!**

**Дети:** Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. *(Находят ключ)*

**Задание №4**

**Воспитатель:** Слушайте последнее, пятое задание! Это игра «*Магазин*».

- Мы пришли в продуктовый магазин. Покупать можно только те продукты, в названиях которых есть звук «С». Что вы купите?

*(Дети называют продукты: сыр, сосиски, сахар, соль, сухари, сок, колбаса, свекла, капуста.)*

- А теперь мы выбираем только те продукты, в названиях которых есть звук «К»:  
*(картошка, какао, кофе, карамель, крупа, шоколад.)*

- Давайте выберем продукты, в названиях которых есть звук «М»: *(молоко, масло, макароны, сметана, мука.)*

*(После выполнения задания дети получают пятый ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается.)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

**Дети:** Это Печенье! Оно в форме букв!

**Воспитатель:** Можно и поиграть с буквами, можно и чай с печеньем попить! Спасибо Деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! А теперь предлагаю всем пить чай с волшебным печеньем!

**Воспитатель:** Вот ещё одна загадка от Деда Грамотея:

**Посмотрите, дом стоит,  
До краёв водой налит,  
Без окошек, но не мрачный,  
С четырёх сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы –  
Все умелые пловцы.**

*(Аквариум)*

*(Дети достают ключ, он находится возле аквариума)*

**Задание №3**

**Воспитатель**