

Качалкова Светлана Викторовна

учитель - логопед,

МКДОУ "Детский сад комбинированного вида №3 "Солнышко"

Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте
«Звук (Ш). Буква Ш. Путешествие в космос»

Контингент детей: дети подготовительной к школе группы с ТНР.

Цель: Познакомить детей со звуком (Ш) и буквой Ш.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- учить выполнять характеристику звука (ш) по основным признакам;
- продолжать учить осуществлять звукослоговой анализ слов, составлять предложения;
- закреплять умение определять первый звук в слове;
- закреплять умение находить правильное изображение буквы.

Коррекционно – развивающие:

- совершенствовать фонематический слух и слуховое внимание;
- развивать фонематические процессы анализа и синтеза;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширять словарный запас по лексической теме;
- продолжать укреплять психическое здоровье детей: предупреждать психофизические нагрузки и эмоциональные срывы; создавать климат психологического комфорта.

Коррекционно - воспитательные:

- прививать и развивать личностные качества: аккуратность, самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать умение слушать педагога и товарищей, желание и умение работать в коллективе;

Ход занятия:

Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

- Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие и там, познакомиться с новым звуком и с новой буквой. Отгадайте загадку, и узнаете, на чём мы отправимся в путешествие:

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла
Только выпустит хвост,
Понесётся до звезд. (ракета)

- Давайте придумаем, какая будет наша ракета? За ответ каждый получит билет. (Подбор прилагательных к существительному, раздаю билеты за правильный ответ).

- Переверните свои билеты, посмотрите на картинки. Места в ракете обозначены буквами. Определите первый звук в слове и займите свои места. (дети самостоятельно определяют первый звук в слове, находят нужную букву на стульчике и занимают свои места).

- Алеша, почему ты занял это место? (первый звук в моей картинке (К), стульчик обозначен буквой К).

Основная часть.

- Я буду капитаном, и мы вместе отправляемся в космос.

- Начинаем обратный отчет: десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, пуск. (выполняем движения пальцами рук «колечки», «ракета»). (звучит музыка космического полета)

1) – Еще раз посмотрите на картинки и назовите их. (шапка, камыш, мышь, лягушка, шоколад, карандаш, башня, чашка)

- Башня, шапка, карандаш, лягушка, какой звук встречается во всех этих словах? Кто догадался, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? Правильно, мы с вами познакомимся с новым звуком (Ш).

- Возьмите космические зеркала, произнесите звук (Ш) и скажите, как мы произносим этот звук? Что делают губы? Что делают зубы? Что делает язычок? (артикуляция звука (Ш): губы округлены и вытянуты вперед; зубы сближены; кончик языка поднимается к бугоркам, язык показывает чашечку, воздух идет по центру языка).

- Какой характер у звука (Ш), он какой? (характеристика звука (Ш) – согласный, всегда твердый, глухой). Какой фишкой будем обозначать звук (Ш)? (синим) Молодцы!

2) – Глядя на небо, мы часто видим падающие звезды. Посмотрите в иллюминаторы, это звездопад. Давайте устроим свой звездопад. Возьмите звездочки в руки, как только услышите звук (Ш), то поднимаете звездочки. Готовы?

- ш, ж, з, ш, ж, ш, ч.

- Ша, щи, ча, жи, шу, шо.

- Шаг, снежок, каша, жетон, малыш, синица, кошелек.

3) – Внимание, наша ракета приближается к трем планетам! (звук sos). Я слышу сигнал о помощи. На эти планеты налетел космический ураган и перепутал всех жителей и их предметы. Поможем навести порядок?

Для этого наденем скафандры и выйдем в открытый космос. Подлетим поближе. Планеты необычные, они обозначены карточками – схемами, обозначающими место звука в слове. Что обозначает схема на первой планете? А на второй? Что обозначает схема на третьей планете? Вот здесь, обитатели планет и их предметы. Выбирайте картинки, определяйте место звука в слове и раскладывайте по планетам. (дети подходят к столу в картинками, называют слово, определяют место звука в слове и раскладывают картинки к нужной схеме).

- Молодцы, жители благодарят вас за порядок и чистоту. Занимайте свои места, мы отправляемся дальше.

4) – *Вот медведица большая,*

Кашу звездную мешает,

Большим ковшом в котле большом.

Какую картинку поймала большая медведица? (мишка). А какую картинку поймала Малая медведица (шишка). Предлагаю вам составить предложения с этими словами.

А теперь я предлагаю вам выложить слово МИШКА с помощью конструктора ТИКО. А рядом выложить слово ШИШКА. Сравним эти схемы.

Что общего в этих словах? А чем они отличаются? (Дети определяют сколько гласных звуков, твердых согласных, слогов. Слова отличаются первыми звуками)

Физминутка.

- Мы подлетаем к планете Марс, а доброжелательный Марсеанин приглашает вас встать и выполнить с ним веселую зарядку. Выполняем движения по картинкам, на «хлопки» произносим звук (Ш). (Выполняем упражнения «Астронавты» на развитие межполушарных связей по карточке, на «хлопки» произносим звук (Ш).

1) –Мы сегодня много играли со звуками, а давайте вспомним, что такое звук? (звук мы произносим и слышим). Что такое буква? (букву пишем и видим).

- Посмотрите в иллюминаторы, в космическом пространстве звезды выстроились в созвездие. На какую букву похоже это созвездие? (На букву Ш). Посмотрите внимательно на что похожа буква Ш? Сосчитайте, сколько деталей у буквы Ш? Предлагаю «звездочкой» написать в воздухе букву Ш, начиная писать палочки сверху вниз.

2) Весь мы космос облетели,

Всё мы с вами посмотрели,

Что – такое здесь нора?

Это черная дыра.

- Чтобы буквы не улетели в черную дыру, нужно правильно выполнить задание. Составьте слово на карточках и запишите его в клеточки. Прочитайте мне ваши слова.

- Я благодарю вас за смелость и находчивость.

- Пришло время возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повторяйте за мной:

- Из полета возвратились и на землю приземлились.

Ну вот мы с вами вернулись обратно в детский сад.

Рефлексия, подведение итога занятия:

- Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Что нового вы сегодня узнали во время нашего путешествия? С каким звуком познакомились? Что мы видели в космосе? (подведение итога занятия)

- А если вам было грустно и неинтересно, то потопайте ножками.

- Если вам понравилось наше путешествие, вы узнали, что – то новое и вам было интересно, то похлопайте в ладоши.

- Покажите мне ваши ладошки.

«Нарисую солнышко на твоей ладошке,

Пусть оно сияет хоть и понарошку» (рисую пальчиком каждому ребенку солнышко на ладошке)