

Могирко Оксана Ивановна

Воспитатель,

МБДОУ ДС "Катюша"

Добрый день уважаемые коллеги.

В современном быстро текущем мире, маленькому ребенку приходится быстро осваивать большой объем информации. Чем же заинтересовать ребенка, чтобы в одной деятельности развить сразу несколько задач и при этом затратить как можно меньше времени.... То есть надо найти что-то новое, а как в народе говорится: «Новое – это хорошо забытое старое».

Игры из серии «Мировые головоломки» имеют тысячелетнюю историю. Среди самых древних головоломок можно назвать китайский Танграм и греческие Пифагорову и Архимедову игры.

Из всего многообразия головоломок я выбрала для работы с детьми в старшем дошкольном возрасте(5-7 лет) наиболее интересные головоломки с палочками .Из учебника Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников(Зинаида Алексеева)

Обратите внимание на слайд, я выдели достоинства работы с счетными палочками.

- **Развитие интереса к математике.** Ребёнок учится проявлять умственное напряжение и сосредотачивать внимание на проблеме.
- **Развитие логики.** Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате.
- **Развитие мелкой моторики рук.** Упражнения со счётными палочками способствуют выработке гибкости и точности движений рук, развитию глазомера.
- **Формирование важных качеств личности.** У ребёнка развиваются самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения.

- **Развитие фантазии и творческого потенциала.** Богаче и ярче становится абстрактное мышление.

.Работу с счетными палочками называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования (трансфигурации). Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом.

В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению пространственной фигуры.

Для детей 5-7 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности).

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В ходе обучения способам решения, задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель - учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых приемов, способов, образцов решения.

К такому самостоятельному поиску решения самых простых задач первой группы дети подготовлены в результате повседневной работы.

Первое с чего мы начинаем просим детей составить геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек. С таких элементарный занятий погружать детей в мир логики, можно начинать с младшего возраста.

После как дети с этим справились, усложняем задачу, просим составить геометрические фигуры из определенного количества палочек. Для того чтобы решить эти задачи, нужно владеть способом при-строения, присоединения одной фигуры к другой. Впервые получив такое задание, дети пытаются составить 2 отдельных треугольника, квадрата. После ряда безуспешных попыток догадываются о необходимости пристроения к одному треугольнику, квадрату другого.

Возможно несколько видов решения задач первой группы. Усвоив способ перестроения фигур при условии общности сторон, дети очень легко и быстро дают 2-3 варианта решения. Каждая фигура при этом отличается от прежней пространственным положением. Одновременно дети осваивают способ построения заданных фигур путем деления полученной геометрической фигуры на несколько.

Когда дети уже легко справляются , усложняем задание, и переходим на более сложные задачи, **перестроение фигур** следует начинать с тех, в которых с целью изменения фигуры надо убрать определенное количество палочек и наиболее простых - на перекладывание палочек.

После, даем задание не убирать определённое количество палочек, а переложить палочки, так, чтобы фигура видоизменилась, преобразовалась.

Процесс поисков детьми решения задач второй и третьей групп гораздо сложнее, нежели первой группы. Для этого нужно запомнить и осмыслить характер преобразования и результат (какие фигуры должны получиться и сколько) и постоянно в ходе поисков решения соотносить его с предполагаемыми или уже осуществленными изменениями. В процессе решения необходим зрительный и мыслительный анализ задачи, умение представить возможные изменения в фигуре.

Таким образом, в процессе решения задач дети должны овладеть такими мыслительными операциями анализа задачи, в результате которых можно представить мысленно различные преобразования, проверить их, затем, отбросив неверные, искать и пробовать новые ходы решения. Обучение должно быть направлено на формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.

А сейчас, приглашаю 3-х коллег для практической работы.

Итак, коллеги, мы как дети начнем с простого, и будем двигать к более сложным заданиям. Слушаем внимательно.

1.

Отсчитайте себе 5 палочек. Положите перед собой.

-Скажите, сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона будет равна одной палочке?

-Сколько потребуется палочек для составления двух таких треугольников?

-Но у вас только 5 палочек, подумайте как это можно сделать. И составьте 2 равных треугольника из 5 палочек. (Пристроил к одному треугольнику другой снизу)

2.

- Решение с детьми 5-6 лет более сложных задач на перестроение фигур следует начинать с тех, в которых с целью изменения фигуры надо убрать определенное количество палочек и наиболее простых - на перекладывание палочек.

-Итак, а сейчас я раздам вам индивидуальные карточки, на которых написано задание, вам нужно выложить фигуру которая изображена на карточках, и выполнить задание.

-Вам нужно убрать определённое количество палочек, чтобы ваша фигура преобразилась.

-А, чтобы наши зрители не скучали, тоже предлагаю поиграть, обратите внимание на экран .

-Хорошо, молодцы справились.

3.

И последнее задание, я так же раздам вам карточки, на которых написано задание, вам нужно выложить фигуру, которая изображена, но теперь нужно не убирать палочки, а переложить ,чтобы фигура видоизменилась.

-А, чтобы наши зрители не скучали, тоже предлагаю поиграть, обратите внимание на экран. СЛАЙД( 2 ИГРЫ)

-Молодцы.

Целью таких задач-смекалок -является активизации детской мысли, развития логического мышления, выработки умения догадываться, смекалки и сообразительности, что важно человеку для жизни, трудовой деятельности. При этом следует соблюдать строгую последовательность в усложнении самих задач, требований к организации поиска решения их детьми. - От занятия к занятию уточняется и усложняется анализ задач, характер поисковых действий, уровень проявления самостоятельности мышления и решения, сочетание действий и рассуждений.

-Я надеюсь, что данные логические задачи вы обязательно будете использовать в своей работе.

-А мне хотелось бы услышать, что для вас было самое интересное? Что больше всего понравилось на нашем мастер-классе? Что вы, возможно, возьмете в свою педагогическую копилку?