

Конспект
образовательной деятельности по развитию речи в средней группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тема «Зима»

Коррекционно-образовательные цели:

- Закрепление представлений о смене времен года.
- Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».
- Обучение составлению рассказа по серии картинок.
- Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

Оборудование: Предметные картинки с изображением прилагательных о зиме (волшебная книга, мячи), серия картинок из 3-х сюжетов «Находка», гимнастические обручи.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Закрепление признаков зимы. Развитие зрительного восприятия, мышления.]

Воспитатель приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Беседует с детьми о времени года. Раздает картинки.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картинки. Они помогут вам назвать, какая бывает зима

Дети называют признаки на своих картинках.(волшебная, игривая, мрачная, веселая, длинная, голодная, сказочная, серебряная).

Игра : « Какая бывает зима « .

Упражнение со скамейкой.

Дети поочередно ползут по скамейке, после того, как назвали какая бывает зима (положение лежа; руки крепко удерживают края скамейки, подталкивая свое тело вперед). Выполнивший задание ребенок прыгает по гимнастическому коврику, встает на ковер с массажным мячом в руках.

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья и заносит волшебную книгу, в которой перепутаны страницы.

2. Рассматривание серии картинок «Находка». [Составление рассказа по серии картинок. Развитие мышления, связной речи].

Воспитатель помещает на мольберт книгу с картинками из серии «Находка».

Воспитатель. Посмотрите на картинки и подумайте, как разложить их по порядку. Какая картинка будет первой, какая — второй, какая — третьей.

Дети подходят к мольберту и расставляют картинки по порядку.

Воспитатель. Вы правильно расставили картинки. Молодцы. Эта серия картинок называется «Находка». Сегодня мы попробуем составить рассказ по ней. Посмотрите на первую картинку. Кого вы видите на первом плане? Что она делает?

Воспитатель обязательно использует указку, чтобы привлечь внимание детей к нужной части картины.

1-й ребенок. Девочка везет на санках мишку.

Воспитатель. Правильно. Кого вы видите вдалеке? Что он делает?

2-й ребенок. Мальчик едет на лыжах с горки.

Воспитатель. Давайте расскажем о природе на картинке. Какое время года изображено? Как вы догадались об этом? Как одеты дети?

3-й ребенок. Наступила зима. Кругом лежит снег.

4-й ребенок. Деревья голые. В воздухе кружатся снежинки.

1-й ребенок. Дети оделись тепло.

Воспитатель. Теперь давайте рассмотрим вторую картинку. Кого вы видите на переднем плане? Что он делает?

2-й ребенок. Мальчик съехал с горки.

3-й ребенок. Он увидел на снегу мишку. Воспитатель. А что делает девочка?

4-й ребенок. Девочка везет санки. Она не видит, что мишка упал.

Воспитатель. Правильно. Расскажем о том, что изображено на последней картинке. Что делают дети?

1-й ребенок. Мальчик догнал девочку.

2-й ребенок. Он отдает ей мишку. Воспитатель. Что говорит девочка мальчику?

3-й ребенок. «Спасибо!»

Воспитатель. Хорошо. Теперь нужно повторить рассказ. Я напомню вам, как вы будете рассказывать. Ваня по первой картинке расскажет, какое время года наступило, как он об этом догадался. Потом расскажет, куда пошли дети и что они делают. Мия по второй картинке расскажет о том, что произошло с мишкой. Миша расскажет по третьей картинке, чем закончилась история. А сейчас я предлагаю вам пройти на ковер.

3. Упражнение «Запрыгни в обруч». [Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных.]

Воспитатель раскладывает обручи. Дети делятся на две команды (девочки напротив мальчиков).

Воспитатель. Сейчас я буду петь разные гласные звуки, а вы будете запрыгивать в обруч, когда услышите звук О. Слушайте внимательно: а, у, о, и, о, а, о, у...ан, он, ун, Аня, утка, обруч.

Дети прыгают, услышав звук [о]. Если они затрудняются, Воспитатель напоминает, что губы округляются при произнесении этого звука, и привлекает внимание к своим губам.

4. Дети продолжают рассматривать картину, обдумывая свой рассказ.

1-й ребенок. Наступила зима. Выпало много снега. Дети оделись тепло и пошли гулять. Девочка катала на санках мишку. Мальчик катался на лыжах с горки.

2-й ребенок. Мальчик съехал с горки и увидел мишку. Мишка лежал на снегу. А девочка везла пустые санки.

3-й ребенок. Мальчик догнал девочку и протянул ей мишку. Девочка обрадовалась и сказала: «Спасибо!»

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы. Все правильно рассказали. Теперь Мелисса повторит рассказ целиком.

4-й ребенок повторяет рассказ. Логопед оценивает работу каждого ребенка, убирает картинки, а потом приглашает детей на ковер.

5. Упражнение «Что лишнее?» [Развитие слухового внимания, речевого слуха.]

Воспитатель предлагает детям сесть по-турецки на ковер.

Воспитатель. А теперь я проверю, как вы умеете внимательно слушать. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?» Слушайте внимательно. Снежинка, огонь, сугроб, сосулька. Что лишнее?

Дети. Огонь.

Воспитатель. Почему?

Дети. Он горячий.

Воспитатель. А все остальное?

Дети. Холодное.

Воспитатель. Правильно. Слушайте. Суп, пюре, мороженое, котлета. Что лишнее?

Дети. Мороженое.

Воспитатель. Почему?

Дети. Оно холодное.

Воспитатель. Правильно, а остальная пища, которую я назвала, должна быть теплой, когда ее едят. А почему еще можно сказать, что мороженое лишнее? Вспомните о вкусе.

Дети. Оно сладкое.

Воспитатель. А остальная пища?

Дети. Не сладкая.

Воспитатель. Верно. Молодцы!

6. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Воспитатель. Давайте расскажем гостям, что мы делали на занятии, в какие игры играли. *Воспитатель*

Дети рассказывают гостям о занятии. Воспитатель оценивает их работу.



«Насоудка»



«Насоудка»



«Находка»



«Позапово»

