

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 201»

Консультация для педагогов:
«Формирование предпосылок
функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста»



Подготовила и провела:
Шершнева И.Л.

г. Оренбург 2024г.

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Обращение к проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО обусловлено вхождением России в мировое образовательное пространство, что выдвигает определенные требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества дошкольного образования и его оценки. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) профессиональная деятельность педагога ДОО должна строиться таким образом, чтобы сформировать предпосылки функциональной грамотности: научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения поставленных задач. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Государственная политика в сфере образования нацелена на формирование функциональной грамотности подрастающего поколения. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В соответствии с требованиями ФГОС ДО, выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. Реализация такой цели актуализирует проблему формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка начиная со ступени дошкольного образования, в результате чего на последующих этапах своего развития и становления он смог бы качественно овладеть всеми видами функциональной грамотности, закрепляя их в навыках личности XXI века. Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций. Таким образом, проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников является актуальной как для дошкольного образования, так и для начального общего образования, поскольку успешность обучения в школе определяется сформированностью важнейших базовых умений и навыков детей во всех областях образовательной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] одной из основных целей определено повышение конкурентоспособности и качества российского образования. Срок реализации проекта 5 лет. *Для справки, сейчас российское образование находится на 30 месте, т. е. проект достаточно амбициозный.* Таким образом, мы имеем дело с масштабным гос. заказом, который направлен на то, чтобы у выпускников учебных заведений нашей страны был сформирован ряд следующих ЗУН, являющихся наиболее востребованными в мировой и российской образовательной и трудовой практиках.

Слайд 3. Российские и международные образовательные стандарты включают целый ряд формируемых у обучающихся навыков, компетенций, качеств, которые должны стать результатами образования (навыки XXI века) и которые так или иначе связаны с функциональной грамотностью:

Базовые навыки (решение повседневных задач):

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции (решение задач, выходящих за рамки стандартных).

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества (выживание в меняющейся среде).

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться

15. Лидерские качества

16. Социальная и культурная грамотность

Слайд 4.Федеральный Проект «Образование» состоит из 8-ми подпроектов, для реализации которых в каждом регионе разработаны проекты, в свою очередь муниципалитетами разработана серия мероприятий по реализации каждого подпроекта. Таким образом, каждое государственное образовательное учреждение является участником проектов по одному или нескольким направлениям.

Для дошкольных организаций имеют наибольшее значение пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей» и «Учитель будущего».

Образовательная составляющей воспитательного процесса, основной задачей педагогов дошкольных организаций становится формирование предпосылок функциональной грамотности. Что же это такое? *И здесь можно сделать отсылку к 3 слайду, обратите внимание, что, если мы еще раз внимательно посмотрим, становится ясно, данными навыками и компетенциями может овладеть лишь человек возраста как минимум школьника, поэтому мы можем говорить лишь о формировании предпосылок функциональной грамотности, формировать же саму эту грамотность можно лишь начиная со второй ступени российского образования, каковой является школа.*

Слайд 5. И так, что же такое ФГ? Алексей Алексеевич Леонтьев дает нам следующий ответ: функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.)

Иными словами функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Слайд 6.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Из этого следует, что формированием предпосылок ФГ мы занимались и будем заниматься, но сегодня в контексте требований мировых образовательных стандартов наша повседневная образовательная деятельность приобретает новое звучание и формы.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Важно не только дать дошкольнику знания и умения, но и научить применять эти знания на практике; процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практикоориентированный характер. Данная точка зрения находит отражения в ФГОС ДО, которая подразумевает интеграцию образовательных областей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО предусматривает:

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину
- Формирование речевой активности дошкольников - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников - способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования - вступать в открытое, уважительное и

эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Слайд 7. Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии. На ступени дошкольного образования на развитие функциональной грамотности влияют определенные факторы:

- Содержание процесса воспитания;
- Формы и методы воспитания;
- Программы дошкольного воспитания;
- Наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- Активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

Слайд 8. Спасибо за внимание!