

Никитина Екатерина Николаевна,  
учитель-логопед,  
МДОУ «Детский сад №22»,  
город Ростов Великий

## КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗВУК «Щ» И БУКВА Щ»

**Цель:** формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Щ.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Познакомить со звуком и буквой Щ.
- Закрепить правильное произношение звука Щ в слогах, словах, предложениях.
- Продолжать учить определять место звука в слове, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова; составлять схемы предложений.
- Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику,
- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать внимание, память, мышление;
- Развивать навыки звукового анализа, чтения и письма.
- Автоматизировать звук «Щ» в слогах, словах, предложениях.
- Развивать мелкую моторику, графические навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

**Оборудование:** зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, глухого звука, карточки с буквой Щ, учебники для дошколят, карандаши, пеналы, магнитная доска, кассы букв, схемы для звукового анализа.

### **Ход занятия**

– Ребята, мы сегодня будем знакомиться с новым звуком. А, с каким звуком будем знакомиться - вы попробуйте сами догадаться.

### **Упражнение «Какой звук?»**

– Послушайте стихотворение Елены Благиной «Щенок» и определите, какой звук чаще всего слышится (звук Щ произносить утрированно)

### **ЩЕНОК**

Щенок такой тщедушный был!

Его я щами все кормил.

От злющей стужи защищал,

Щенок от радости пищал,

Еще бы! Он счастливым рос.

Теперь мой щен не щен, а пес. —

Настоящий.

– Дети, какой звук чаще всего слышится в этом стихотворении? (Щ.)

Наш Щенок хочет поиграть сегодня с вами и с этим звуком. Он даже принес вам учебники для дошколят с заданиями.

### **Упражнение «Звук Щ»**

Артикуляционная и акустическая характеристика звука щ.

(Л): поверните к себе зеркала. Произнесите звук щ-щ-щ и понаблюдайте, что делают зубы, губы, язык, когда мы произносим этот звук?

(Д): Губы округлены, зубы оставляют маленькую щелочку, язык поднят за верхние зубы.

(Л): Встречает ли воздушная струя препятствие, когда мы произносим этот звук?

(Д): Да. Мешает язык.

(Л): значит звук Щ – согласный. Давайте проверим, глухой или звонкий звук Щ. Положите руку на горло и произнесите этот звук. Звенит горлышко? Включился голосок?

(Д): нет

(Л): значит звук Щ – глухой и этот звук всегда мягкий. Будем обозначать его зеленым кружком. (Логопед демонстрирует речевой профиль звука щ)

Дайте характеристику звуку Щ

(Д): звук Щ – согласный, глухой и всегда мягкий.

### **Упражнение «Новая буква»**

Предложить детям рассмотреть букву Щ. Сообщить, что это буква Щ.

– На что похожа буква Щ? (варианты ответов детей).

– Возьмите в руки карандаш, давайте ее в воздухе пропишем. (показать образец).

– А теперь откройте учебники, найдите в них букву Щ, пропечатайте ее до конца строчки, делая между буквами расстояния. (задание №1)

Знакомство с буквой Щ

Щ – это щетка с загнутой ручкой.

Все перечистим щеткой-колючкой.

(В. Ковшиков)

Посмотрите в учебнике задание №2. Обведите только те мыльные пузыри, на которых написана буква Щ.

### **Упражнение «Поймай звук [Щ]**

– Я вам предлагаю поиграть в игру «Поймай звук». Согласны? (да). Слушайте внимательно и не ошибайтесь: шелк, щекотать, шептать, шелкунчик, честный, щука, щипцы, шоколад, щипать, шапка, роцца, роцца, роцца, щека, чеснок, щегол, шёпот, щавель, ящерица.

(Педагог произносит слова, дети «ловят» (хлопают) слова в которых слышится звук [Щ]).

**Речевая нейрозарядка.**

– А теперь давайте проведем речевую нейрозарядку. Слушайте внимательно и повторяйте за мной слоги и движения.

ща-щи-щу-ще

щи-ща-ще-щу

щу-ще-ща-щи

ащ-ощ-ущ-ищ

ощ-ущ-ищ-ащ

Ща-ща-ща – мы несем домой леща.

Щи-щи-щи – мы сварили щи.

Ащ-ащ-ащ – у Ирины синий плащ.

Ща-ща-ща – Ваня вышел без плаща

Щу-щу-щу- белье в речке полощу

Ще-ще-ще- дождь прошел, а он в плаще.

### **Образование существительных с помощью суффикса «ищ».**

(Л): Ребята Щенок хочет познакомить вас со своим другом. Угадайте, кто это.

У него не глаза, а огромные ... (глазища)

Не усы, а огромные ...

Не нос, а...

Не лапы, а ...

Не когти, а ...

Не хвост, а ...

На лапах не маленькие сапоги, а огромные...

У него не тихий голос, а громкий....

Кто же это?

(Д): кот. Котище (показ игрушки Кота)

### **Игра «Изменяй»**

– Сейчас Щенок предлагает поиграть с вами в волшебников, будем превращать одно слово в другое, заменяя первый звук в слове на звук Щ:

река-щека

кепка-щепка

мука-щука

тучка-щучка

мель-щель

венок-щенок

кит-щит

тетка-щетка

### **Физминутка**

Педагог читает стихотворение и показывает движения (движения в соответствии с текстом):

Во дворе щенок играл.

Прыгал, бегал и считал:

Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова.

Три – налево поворот,

И помчался до ворот.

Вдруг он встал, вздохнул и сел,

И на всех вокруг глядел.

### **Упражнение «Где находится звук Щ?»**

– Посмотрите в учебник, задание №3, определите, где находится звук Щ в словах. Закрасьте нужный квадратик на схеме зеленым цветом. Молодцы, отлично справились с заданием!

### **Упражнение «Составь предложение»**

Предложить детям составить предложения со словами (лещ, овощи, щетка, щука).

Например:

– Ваня поймал щуку и леща (Вова).

– Сестра купила в магазине овощи (Лада).

– Щеткой чищу я щенка (Артем).

– Теперь давайте разберем, сколько слов в предложении «Щука плавает в озере Неро». Считаем. Первое слово- щука, второе – плавает, третье- в, четвертое – озере, пятое – Неро. Сколько всего слов в предложении? (пять).

– Откройте пеналы и составьте схему предложения, не забывая про маленькое слово. Какое тут маленькое слово? (В).

– Что ставим в конце предложения? (точку).

Щука плавает в озере Неро.

– Ребята, назовите мне первое слово в предложении. Какое это слово? (щука).

Сделайте звуковой анализ этого слова.

слово – ЩУКА. В слове плащ два слога.

первый звук Щ – он согласный, мягкий, глухой. (зеленый)

второй звук У-гласный, поется, тянется.

третий звук К- согласный, твердый, глухой.

Четвертый А - гласный, поется, тянется.

– Скажи, сколько в слове гласных звуков? (два).

– Назови их. (У, А).

– Сколько согласных? (два).

– Какие? (Щ, К).

– Сколько всего звуков в слове ЩУКА? (четыре).

– Молодцы!

### **Итог занятия.**

– Ребята, с каким звуком и буквой мы сегодня познакомились (Щ).

– Кто может рассказать, что это за звук? (согласный, мягкий, глухой).

– Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали, много узнали нового. Щенок вам дарит медальки (на одной стороне медальки буква Щ, на обороте надпись МОЛОДЕЦ) и раскраску на обороте учебника. Ну и прощается с вами.