

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

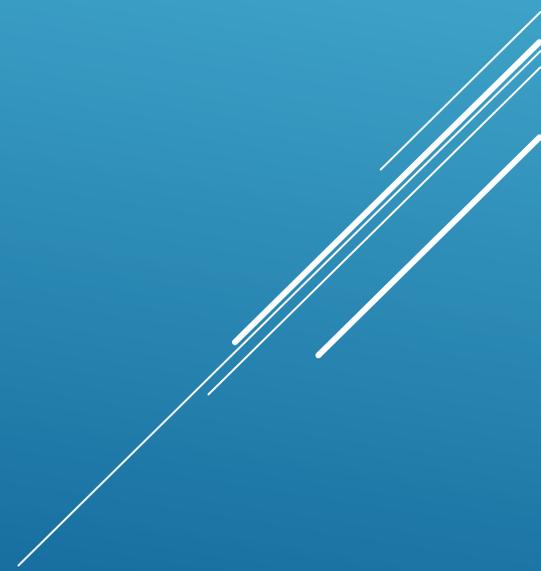
выполнила: учитель начальных
классов

Архипова Я.В.

2024 г.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Условие здоровьесберегающих технологий:

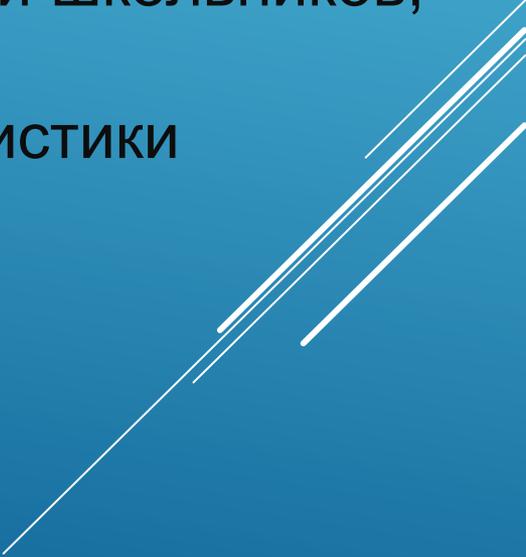
- ▶ организационно-педагогические;
 - ▶ психолого-педагогические;
 - ▶ профилактические ;
 - ▶ Информационные.
- 

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ Улучшение здоровья младших школьников.
- ▶ Снижение заболеваемости.
- ▶ Совершенствование физического развития.
- ▶ Повышение приоритета здорового образа жизни.
- ▶ Поддержка родителями деятельности класса по воспитанию здоровых детей.

Организационно-педагогические условия

Составление расписания уроков согласно:

- шкале трудности предметов
 - недельной динамике работоспособности школьников;
 - «Гигиенически рациональные характеристики школьного расписания»
- 

Организационно-педагогические условия **Гигиенически оптимальные условия организации урока.**

Плотность урока - не менее 60% и не более 80%.

4 – 7 видов учебной деятельности.

Количество видов преподавания – не менее 3.

**Психологический климат. Взаимоотношения «учитель-ученик»,
стиль общения – демократический.**

Наличие физминуток – на 20-35 мин. урока по 1 мин.

Организационно-педагогические условия

Использование каналов восприятия при организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- *левополушарные люди* — для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов;
- *правополушарные люди* — у них развиты конкретно-образное мышление и воображение;
- *равнополушарные люди* — у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- *аудиальное восприятие;*
- *визуальное восприятие.*

Организационно-педагогические условия.

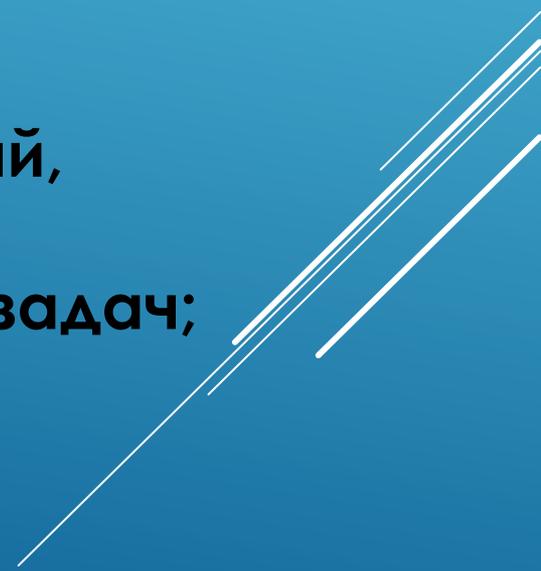
Интенсивность умственной деятельности при организации урока с точки зрения здоровьесбережения

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание	5 мин.	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2-й этап. Максимальная работоспособность	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин. Физминутки	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

Психолого-педагогические условия

Снятие эмоционального напряжения на уроке через использование:

**-игровых моментов;
проблемных ситуаций,
оригинальных заданий и задач;**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, located in the lower right quadrant of the slide.

Психолого-педагогические условия

Создание благоприятного психологического климата на уроке

- доброжелательная обстановка на уроке;
- спокойная беседа;
- внимание к каждому высказыванию;
- позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения;
- тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности;

Профилактические условия

Профилактика опорно-двигательного аппарата:

- физминутки , для снятия мышечного статического напряжения и первой фазы умственного утомления, учитывая специфику предмета;
- релаксационные упражнения
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания;
- упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Профилактика зрительных функций:

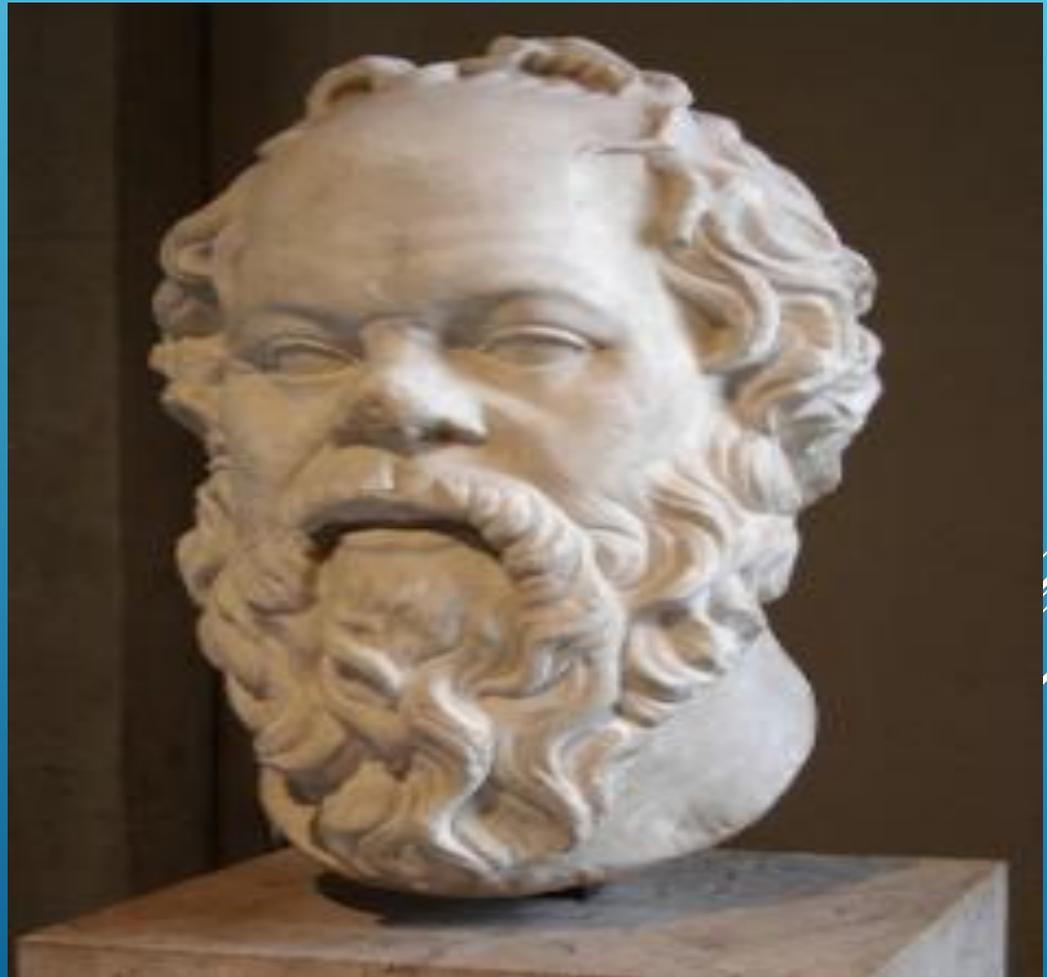
- соблюдение зрительной рабочей дистанции;
- расширения зрительно-двигательной активности.

Вывод

Здоровье сберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

*«Здоровье - не всё,
но всё без здоровья - ничто»*

Сократ



**Наша задача как педагогов:
сделать урок таким, чтобы кроме приобретения
знаний, ученик приобрёл здоровье,
или хотя бы не потерял его.**



- дифференцированный подход в обучении;
- групповая работа, работа в парах;
- игра, игровые моменты;
- гимнастика для глаз, физминутки;
- воспитательные моменты на уроке и во внеурочной деятельности;
- санитарно – гигиенические условия;

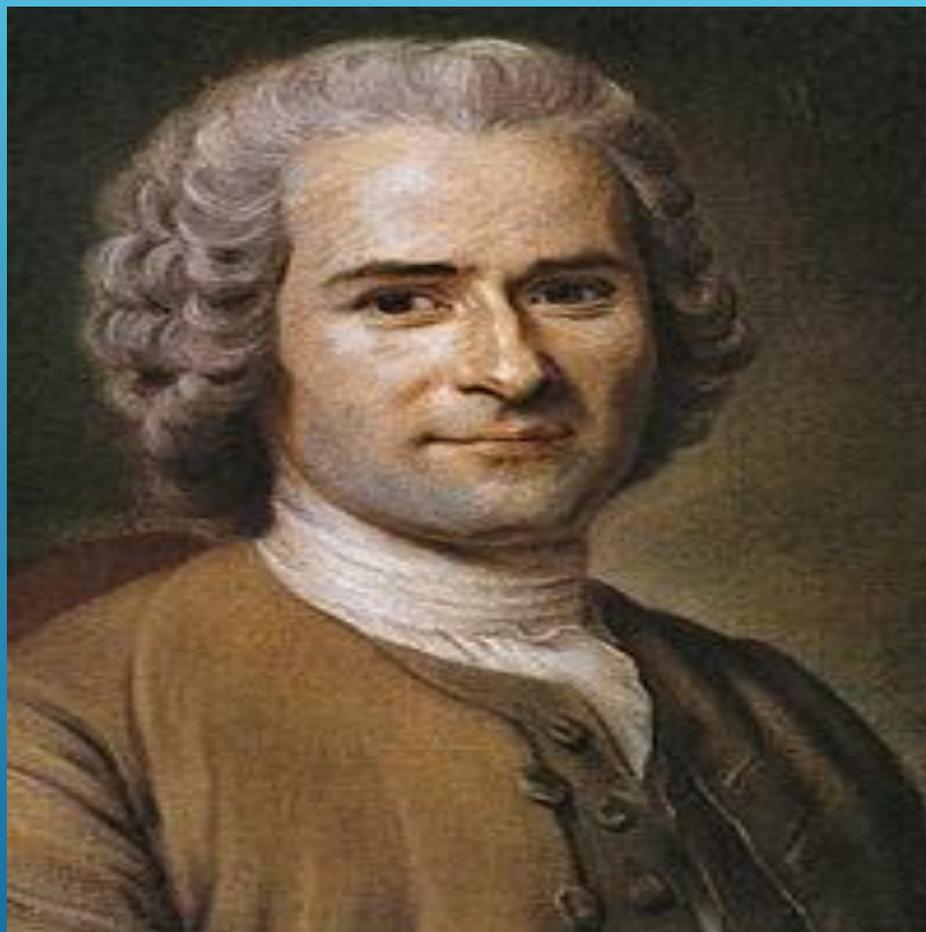


Санитарно - гигиеническое состояние класса, его освещенность.

- ❖ Температура и свежесть воздуха – фактор работоспособности и успешности учащихся;
 - ❖ Качество освещения класса и доски (помните естественно освещение благоприятнее, чем искусственное);
 - ❖ Чистота помещения, аккуратность;
 - ❖ Чистота классной доски.
- 

- 1. Эмоциональный настрой**
- 2. Оптимальный темп проведения урока, демократичный стиль общения позволяют учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал.**
- 3. Подача материала должна быть в доступной форме, понятной младшему школьнику, с учётом его возрастных особенностей.**
- 4. Наглядность, используемая на уроке, способствует усвоению изучаемого материала, повышает интерес учащихся.**
- 5. Смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях и т. д.), разнообразие заданий, направлены на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости.**
- 6. Физкультминутки**

*«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым».*



Жан-Жак Руссо

Здоровье ученика в норме, если:

- **в физическом плане** – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- **в социальном плане** – он коммуникабелен, общителен;
- **в эмоциональном плане** – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- **в интеллектуальном плане** – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- **в нравственном плане** – он признает основные общечеловеческие ценности.

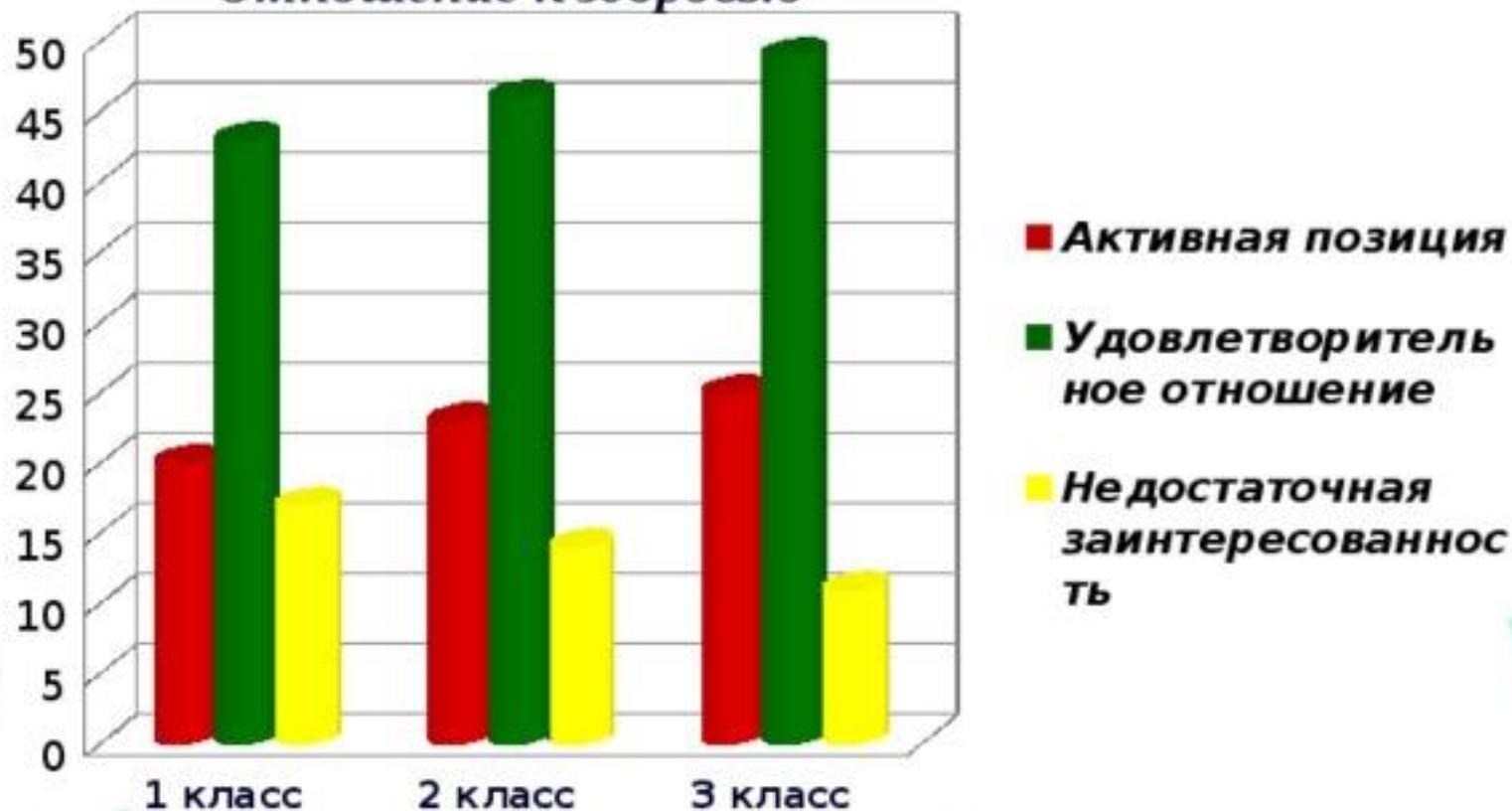
«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»



***Василий Александрович
Сухомлинский
талантливый педагог,
посвятивший свою жизнь
детям и раздумьям
об их воспитании***

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Отношение к здоровью



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, located in the lower right quadrant of the slide.