

Хандуева Оксана Дашинимаевна

Воспитатель,

МБДОУ детский сад №72 "Алёнушка" г. Улан-Удэ

Познавательно-исследовательский проект в детском саду «Огород на окне». Средняя группа

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок **познает** таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей **познавательного интереса**, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает **посредством проведения опыта и**, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Тип проекта

- Исследовательский, творческий
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Участники проекта

Дети средней группы, воспитатель группы, родители.

Срок реализации проекта

(18.03. – 29.03.2024 г.)

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (*тепло, влага, свет*).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Учить активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно

развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Формы реализации проекта

1. Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2. Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»; «Какую пользу приносят растения».
- подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (*помидор, перец, цветы*);
- посадка: лук индивидуально; помидоры, перец - коллективно
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор хороших семян от плохих;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;
 - установка на светлое место;
 - полив;
 - рыхление;
 - оформление огорода на окне;
 - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
 - знакомство с моделью строения растения;
 - рассада всходов;
 - отражение результата в художественно - творческой деятельности;
 - чтение детской литературы про овощи;
 - отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;
 - дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Дать описание предмету» и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «О полезных свойствах свежих овощей»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация проекта «Огород на окне».

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами; привлечение детей к сбору фруктов и овощей с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Работа с детьми

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая); «Семена растений отличаются друг от друга»

2. Посадка овощных культур.

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»

1. «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И «Что растет на *огороде*»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека.

Изготовление масок овощей для игры.

1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»

2. П/и «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И ««Собери из частей целое»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

3. Д/И «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки.

Консультация «О луке – детям»

1. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

3. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

1. Д/И «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

3. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать

товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

2. Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».

1. Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»

3. Аппликация «Лук»

1. Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. 2.

Пальчиковая игра «Варим мы компот».

3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

1. Изготовление фотоальбома «Огород на окне»

Заучивание стихотворения С. Михалков «ОВОЩИ»

Ожидаемые результаты:

По реализации **проекта «Огород на окне»** будут получены следующие результаты:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В группе был создан огород на окне.
4. Дети вели наблюдения за растениями на окне.
5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – **огородных растений на окне**.
6. Дети научились, и стали более уважительно относиться к труду.
7. Все участники **проекта (дети, воспитатель, и родители)** получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей **среднего** дошкольного возраста к исследовательской деятельности в **познании** растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, **познакомились** с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в **детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
3. Рыжова Н. А. «*Экологическое образование в детском саду*». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001
4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в **детском саду**. Мир растений.», М. 2005г.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей **среднего и старшего возраста**». Санкт – Петербург. **Детство – Пресс 2008г.**
6. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М. 2006г.
7. «*Формирование целостной картины мира*» под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой, М. 2015 г.
8. Т. А. Шорыгина «*Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром*». М. 2009 г.



