

**Групповое логопедическое занятие с детьми с НР при ЗПР**  
**«Волшебный снег»**

Цель: формировать и расширять семантическое поле слова «снег»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать в речи прилагательные, глаголы;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- закреплять умение составлять сложные предложения со значением противопоставления.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать речевой слух и фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать доброжелательность, самостоятельность;
- воспитывать любовь к природе и окружающему миру.

Оборудование: листочки календаря, снежинки (разрезанные), слайдовая презентация, снег, микроскоп, предметные картинки, карточки для нейродинамики, снежок, колбы с водой, ватные диски, снежинка из проволоки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Если вьюга кружит, злится,

Всюду белый снег кружится,

**В снежных шапках все дома,**

Это к нам пришла ... зима.

- Ребята, сегодня, утром, когда шла в школу, увидела дерево, окутанное снегом. Снег искрился, блестел, и мне казалось, что я попала в зимнюю сказку. (Слайд 1)

- Я вспомнила очень интересную скороговорку. Послушайте её внимательно.

«Лес в снегу и сад в снегу, а по снегу я иду».

Попробуйте повторит (произносят дети)

- Повторим теперь все вместе (произносят дети вместе)

- Давай вспомним зимние месяцы?

(листочки календаря на доске прикрепляем на доску)

• Упражнение «Говорящие руки»

(эмоционально-психологическое сближение участников)

- На зимнюю прогулку я вас приглашаю. В пути нам обязательно нужно работать дружно, поддерживать друг друга.

- Потренируемся, как это у нас получится. Повернитесь друг к другу.

(Логопед дает команды, которые участники выполняют в парах)

- Вам нужно:

Помириться руками.

Попрощаться руками.

Побороться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожелать удачи.

2. Актуализация словарного запаса по теме.

- Посмотрите на зиму. Чего много зимой? (*Снега*)

- Зима какая? (*снежная, красивая, сказочная, холодная, блестящая*)

- Как вы думаете, во всех странах бывает зима?

- Да, во всех, только проходит она разная. Разная по температуре воздуха, наличию снега. Но в какой бы стране ни выпал снег, рождается он высоко в облаках.

3. Объявление темы занятия

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... (*снег*).

(*Логопед держала в руках и, «случайно», рассыпала разрезанные на части снежинки. Воспитательный момент. Дети помогают поднять*).

- Ребята, помогите собрать части в целые изображения.

- Что у вас получилось? (снежинки)

- Вы, наверное, догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

(*о снеге, о снежинках*)

- Мы не просто поговорим о снеге, о снежинках. Сегодня мы узнаем, как получается снег.

4. Работа по теме занятия

• Игра: «Какой снег?» (*подбор слов признаков*)

- Потрогайте его. Какой он? (*холодный, мокрый, белый*)

- Понюхайте его. Как вам кажется, чем он пахнет? (*морозом, холодом, свежестью*)

- Давайте посмотрим на него в микроскоп.

(*Рассматриваем снег под микроскопом*)

- Какой снег при рассматривании в микроскоп?

• Загадывание загадки

Белая звездочка с неба упала,

мне на ладошку легла и пропала. (*снежинка*) **Слайд 2**

- Посмотрите на снежинки, какие они? (*красивые, ажурные, хрупкие*)

- Попробуем создать снежинку самостоятельно.

**Эксперимент:** пять надломленных пополам спичек, в центр капаем водой – «распускается» снежинка.

• Фонопедическое упражнение «Снежинки» (*все в кругу*)

- Сейчас мы все превращаемся в снежинок. Встаем в круг.

- Снежинки жили в большой снеговой туче. Туча мягко покачивалась, баюкала снежинок (*покачиваемся и пропеваем звук –а-*). Налетел ветер и стал качать тучу по небу (*покачиваемся быстрее и пропеваем звук –у-*). Проснувшись, снежинки прыгали из тучи и летели на землю. (*пропеваем звуки –а-, -о-, -у- с движением руки*)

- В ветреную погоду на открытом пространстве интересных снежинок увидеть не получится. Знаете почему? Потому что большие снежинки сталкиваются друг с другом и ломаются.

(*воспитательный момент: если дети будут постоянно бегать, сталкиваться друг с другом, то и выглядеть будут соответственно, переломают себе руки и ноги*)

• Нейродинамическое упражнение

- Поможем снежинкам долететь до земли аккуратно, без поломок. Проведи дорожку снежинки от облака до земли двумя руками. Старайся не отрывать карандаш от листа. (*карточки с дорожками для снежинок*)

• Игра «Рассмотри и назови картинку» (*образование однокоренных слов*)

- Какая странная **снежинка к нам прилетела**. Какая она грустная.

Покажите, какая она грустная. (*дети показывают мимикой лица*)

- Она грустная, потому что лучиков у нее мало, а ведь **снежинка** должна быть лучистая, узорная. Мы можем ей помочь! Но чтобы появились лучики, нужно вспомнить **снежное слово**, в котором снег прячется. Первый лучик у нас есть. Это слово «**снежинка**». Давайте продолжим.

Комок из снега – **снежок**;

Девочка из снега – Снегурочка;

Человек из снега – снеговик;

Зимующая птица – снегирь;

Цветок, появляющийся первым из-под снега – **подснежник**;

Когда идет сильный снег, снег падает — это называем – снегопад.

*(прикрепляем лучи с картинками на доску)*

- Откуда же появляются снежинки? Мы пока так и не узнали. *(видео)*

Когда приходят холода, то крошечные водяные капельки, из которых состоит облако, прилепляются к частицам пыли и замерзают. Так получаются кристаллы льда – снежинки. Сначала они настолько малы, что их невозможно увидеть невооруженным глазом. Но даже такие крошечные снежинки все равно становятся тяжелыми и уже не могут дальше лететь по небу на облаке. Поэтому они начинают свое путешествие вниз, к земле. В воздухе к ним прилипают новые и новые кристаллы, и снежинки растут. Когда бывшая капелька долетает до земли, она уже становится пушистой красавицей.

#### 5. Физминутка «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.
Он превратится в снежный ком,	“Рисуют” руками большой круг.
И станет ком снеговиком.	“Рисуют” снеговика из трех комков.
Его улыбка так светла!	Широко улыбаются.
Два глаза, шляпа, нос, метла.	Показывают глаза. Прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, руку вверх с «раскрытыми» пальцами.

#### 6. Работа по теме занятия

- А вы знаете, где появляются самые красивые снежинки? Они появляются рядом с водоемами и в лесу. Влага с озер и рек нужна снегу как строительный материал.

#### 7. Эксперимент

- Представим, что вата – это снег. Рассматриваем две ватки. Одна из них лежала просто на столе, второй была закрыта колба с водой (водоем). Потрогайте, первая ватка осталась сухая, вторая - влажная.

- Снежинки не просто падают на землю, под воздействием ветра они крутятся в разных направлениях. Возьмите простые карандаши и постарайтесь по точкам повторить танец снежинок. *(детям выдаются карточки с точками)*

- Игра «Что бывает зимой?» (со снежком)

*(составление сложных предложений со значением противопоставления)*

*(Дети повторяют начало предложения логопеда и заканчивают по смыслу)*

Осенью бывает листопад, а зимой ... *(снегопад)*

Летом бывает дождь, а зимой... *(снег)*

Летом катаются на роликах, а зимой ... *(на коньках)*

Летом лепят фигурки из песка, а зимой ... *(из снега).*

Летом жарко, а зимой ... *(холодно)*

Летом катаются на велосипедах, а зимой ... *(на санках)*

## 8. Итог занятия

— Вот и подошло к концу наше занятие. О чем мы сегодня говорили? *(о снеге)* Где рождается снег? *(в облаках)*

Где можно увидеть самые красивые снежинки? *(в лесу и у воды).*

Почему в ветреную погоду не увидишь красивых снежинок? *(потому что они ломаются).*

## 9. Рефлексия

- Что тебе понравилось делать на занятии больше всего? Какое задание оказалось самым сложным?

*Позитивное оценивание педагогом каждого из детей.*

2-я часть занятия (практическая):

Оборудование: градусник, предметная картинка, кипяченая вода, формы из проволоки, жидкое мыло или средство для мытья посуды, глицерин.

Ход:

- В снегопад можно устроить настоящую снежную охоту с увеличительным стеклом. Прежде всего, нужен хороший мороз - градусов двадцать ниже нуля. *(картинка градусника)*

- Сколько на нашем градуснике градусов?

- В такой мороз снежинки будут расти в стороны острыми лучами. Давайте и мы отправимся на охоту за снежинками.

Для этого нужно приготовить специальный раствор. К 100 мл воды добавляем 2 ст. ложки моющего средства и 1 ч. ложку глицерина. Перемешиваем. Важно брать дистиллированную или кипяченую воду. В воде из-под крана много солей, пузыри получатся хрупкие. Скручиваем из проволоки различные формы для пузыря. Образует мыльный пузырь и наблюдаем.

При температуре от  $-7$  до  $-9^{\circ}\text{C}$  пузыри замерзают, и получаются завораживающие узоры. Если температура ниже, то они замерзают быстрее, превращаясь в пленку. *(Выходим на улицу и проводим опыт)*