

Подголова Светлана Николаевна
учитель начальных классов,
"МОУ СКШИ г. Нерюнгри", г. Нерюнгри

Рабочая программа по коррекционному курсу "Предметно-практические действия" (для обучающихся с ТМНР)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на текущий момент). (ч. 5 ст. 5; ст. 79; ч.28 ст. 2;).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч.6 ст.12; пункт 1 ч.3 ст.28; ст.43 ч. 1 п. 2, п. 4, ч. 3 ч. 4; ст.47 ч. 1; ч. 3 п. 12; ч.5 п. 7, ч.10; ст. 48 п. 1).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изм. и доп. от 13.02.2015)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026).
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил

применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью").
- Письмо Министерства просвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28. Действует с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.
- Письмо Министерства просвещения России № ДГ-493/07 от 19.05.2020 «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной

отсталостью.

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 г. № 05- 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
- Приказ министерства Просвещения РФ от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО».
- Устав МОУ СКШИ г. Нерюнгри.

Цель коррекционных занятий: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционных занятий:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающие занятия». Реализация рабочей программы этого коррекционного курса в 7 классе) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Четверть	Число недель	Количество часов
1 четверть	8 недель	16
2 четверть	7 нед. 4 дня	16
3 четверть	10 нед.	20
4 четверть	8 нед. 2 дня	16
итого	34 нед.	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
 - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному

миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Предметно-практические действия

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
- подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

дом с крышей и трубой;

елочка;

снежинка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Наклеивание простых готовых форм на контур.

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

- держание заготовки одной рукой;
- правильный захват ножниц пальцами второй руки;
- широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Типы урока:

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексия.
3. Урок общеметодологической направленности.

Приемы и методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический;

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол. часов	Краткое содержание темы
1	Предметно-практические действия	21	сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме
2	Конструирование	13	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота; Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм; выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу и по

			образцу.
3	Работа с мозаикой	8	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента; выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов; Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат; Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.
4	Работа с бумагой и фольгой	13	сгибание бумаги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги ладонью и пальцами; наклеивание простых готовых форм на контур; аппликация с наклеиванием; Резание полосы бумаги на квадраты и прямоугольники.
5	Работа с пластическими материалами (пластилин)	7	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы; Лепка знакомых букв (цифр);
6	Работа с нитками и тканью	6	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине; Наматывание ниток на катушку; Сматывание ниток в клубок; Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета; Завязывание узелков на концах ниток.
Всего		68	

Техническое оснащение курса:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ноутбук, телевизор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- пазлы;
- мозаики;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам.

Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Интернет ресурсы

<http://ege.pskgu.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://nsportal.ru>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 7 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт	Предметные результаты	Примечание
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	04.09		Умение выполнять действия по подражанию	
2	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.	1	06.09		Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу	
3	Работа с мозаикой. Выкладывание картинок по образцу.	1	11.09		Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу	
4	Лепка «Широкий и узкий шарфик»	1	13.09		Развитие мелкой моторики, умения различать предметы по ширине	
5	Работа с мозаикой, конструктором «Высокие и низкие башни», «Высокие и низкие елочки»	1	18.09		Развитие мелкой моторики, умения различать предметы по высоте	
6-7	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	2	20.09 25.09		Умение сжимать и разжимать предметы,	
8-9	Дидактические игры «Лото», «Найди в окружающем».	2	27.09		Умение соотносить предметы (по форме, размеру и цвету)	

			02.10			
10	«Трубочка и домино», «Гусенички»	1	04.10		Умение направлять струю воздуха на предмет	
11-12	Лепка геометрических фигур и тел: круг, квадрат, шар, куб, овал, прямоугольник, брусок.	2	09.10 11.10		Умение разминать пластилин, придавать путем придавливания, вытягивания нужную форму; умение пользоваться стекой	
13-14	Собирание пазлов.	2	16.10 18.10		Развитие мелкой моторики, внимания, умения соединять части целого.	
15-17	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу, представлению, по памяти.	3	23.10 25.10 06.11		Умение работать по образцу, развитие зрительной памяти.	
18-19	Работа с бумагой. Разрывание бумаги по месту сгиба. Заворачивание предметов в бумагу и разворачивание их.	2	08.11 13.11		Развитие ручной умелости, согласованных действий в работе обеих рук	
20-21	Сминание бумаги. Выполнение аппликации	2	15.11 20.11		Умение сминать бумагу, придавая ей нужную форму.	

22-23	Вырезание из бумаги простых и сложных форм	2	22.11 27.11		Развитие точности движений при вырезании	
24-25	Изготовление бумажного пакетика, конверта, стаканчика	2	29.11		Умение складывать бумагу по образцу.	
26-27	Пересыпание крупы кулаком, стаканчиком, ложкой	2	04.12 06.12		умение следовать определенному алгоритму при выполнении предметных действий, контролировать свои действия	
28-29	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов	2	11.12 13.12		Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу	
30-31	Использование предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда, из труднодоступного места.	2	18.12 20.12		Умение использовать подручные предметы для извлечения предметов из труднодоступных мест	
32-33	Игры со шнурками. Завязывание и развязывание узелков, бантиков; скручивание жгута из 2-3 толстых ниток. Шнурование обуви.	2	25.12 27.12		Развитие умения шнуровать обувь, завязывать и развязывать бантики, узелки.	
34-35	Изготовление помпона из ниток.	2	15.01		Умение наматывать нитки на основу, разрезать их, связывать в пучок.	

			17.01			
36-37	Аппликация из ниток	2	22.01 24.01		Умение резать нити на кусочки заданной длины, приклеивать их на бумагу	
38-39	Открывание и закрывание различных ёмкостей, коробок, банок, шкатулок.	2	29.01 31.01		Умение отвинчивать и завинчивать крышки, пробки; открывать картонные коробки с различными замочками и без.	
40-41	Складывание предметов в коробку и закрывание коробки	2	05.02 07.02		Умение рационально сложить предметы в коробку таким образом, чтобы она закрылась.	
42	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец.	1	12.02		Умение делать углубление в шаре из пластилина необходимого размера	
43	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1	14.02		Умение придавать изделию нужную форму.	
44	Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец, лампочка	1	19.02		Умение придавать изделию нужную форму.	

45	Размазывание пластилина по поверхности, контуру.	1	21.02		Умение работать по образцу.	
46	Наполнение сосудов водой, перенос их с одного места на другое. Переливание воды кружкой, грушей, пипеткой (одной и двумя руками)	1	26.02		умение следовать определенному алгоритму при выполнении предметных действий, контролировать свои действия	
47-48	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2	28.02 05.03		Умение работать по образцу.	
49-50	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), игрушки.	2	07.03 12.03		Развитие ручной умелости, умение работать по образцу,	
51-52	«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	2	14.03 19.03		Развитие координации движения и ловкости при переносе предметов с одного места на другое	
53-54	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина,	2	21.03 02.04		Умение работать по образцу, по вербальной инструкции	

	молоток, ворота и др.					
55	Действия с прищепками.	1	04.04		Умение разжимать и сжимать прищепки, закреплять предметы с помощью прищепок.	
56-57	Упражнения в собирании геометрических фигур из частей	2	09.04 11.04		Развитие логического мышления, мелкой моторики	
58-59	«Геоборд»	2	16.04 18.04		Развитие творческого воображения, развитие мелкой моторики, умение натягивать резинки на разную длину	
60-61	Работа со счетными палочками, спичками: выкладывание фигур по образцу и вербальной инструкции	2	23.04 25.04		Умение работать по образцу и вербальной инструкции	
62-63	Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу и по образцу.	2	30.04 02.05		Умение работать по образцу	
64-65	Составление упорядоченного ряда из предметов, словесное обозначение «Большой(высокий, длинный, широкий) – чуть меньше (ниже, короче, уже) – самый маленький (короткий, низкий, узкий)	2	07.05 14.05		Умение соотносить предметы по размеру; применять это умение на практике (складывать ёмкости, расставлять книги и т.д.)	
66	ДИ «4 лишний»	1	16.05		Умение исключать предмет по форме,	

					размеру, цвету.	
67	Выкладывание из мозаики изображений, картинок по образцу, по инструкции.	1	21.05		Развитие согласованных действий в работе обеих рук	
68	Игра «Чудесный мешочек»	1	23.05		Умение различать наощупь предметы, хорошо известные детям	