

Конспект занятия

по психологической подготовке детей к обучению в школе
в подготовительной группе для детей с ОНР.

«Путешествие с цветиком – семицветиком»

Автор: Козлова Мария Сергеевна – педагог психолог
СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица, апрель 2025 г.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умения детей в работе с презентациями.
- Упражнять в умении выделять звук в начале слова.
- Упражнять в умении составлять зашифрованные слова из картинок.
- Формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
- Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать элементарные навыки самооценки.
- Развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.
- Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы на интерактивной доске.

Форма организации – фронтальная, парная.

Тип занятия – комплексное с элементами тренинга.

Время реализации – 30 минут;

Количество детей – 10 чел;

Учебно-методическое обеспечение:

- Шарохина В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
- Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
- Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»;
- Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь».

Оборудование и материалы: колокольчик, наборы предметных картинок, геометрические фигуры «Расставь знаки», смайлики эмоции, кружки зеленого, желтого и синего цвета, цветок «Цветик-семицветик», мяч, музыкальное сопровождение, ноутбук, разноцветные ладошки.

На занятии применяются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие,
- Информационно-коммуникативные,
- ТРИЗ.

Методы, используемые в работе с детьми:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:

- Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью проектора);
- Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей);
- Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Разноцветные ладошки»
<i>Игровая</i>	Показ «Цветика семицветика», выбор эмоций для эмоционального фона детей, игра «Четвертый лишний», игра с мячом «Скажи наоборот», упражнение «Зашифрованные слова», упражнение «Расставь геометрические фигуры», упражнение «Классификации», ответы на вопросы,
<i>Коммуникативная</i>	Рассуждение, обоснование своих ответов

Логика образовательной деятельности

№ Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	<p>Педагог предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладошек.</p> <p>Педагог спрашивает у детей про настроение. Просит детей выбрать эмоцию, отражающую его настроение. Приклеить эту эмоцию себе на грудь.</p> <p>Итак, у вас у всех хорошее настроение и это очень хорошо. Посмотрите что у меня в руках? Ребята, как вы думаете что это? Да, это цветок-семицветик. Девочка Женя использовала 6 лепестков цветика-семицветика, но один лепесток она оставила для вас. Мы сейчас оторвем последний лепесток и скажем волшебные слова и узнаем куда он нас принесёт.</p> <p>Ребята, мы с вами оказались в школе. Посмотрите вот и парты, звенит школьный звонок на урок. Садитесь пожалуйста на свои места начинается урок.</p>	<p>Дети здороваются друг с другом с помощью ладошек</p> <p>Дети рассказывают про настроение, выбирают эмоцию и наклеивают ее себе на грудь</p> <p>Дети называют что у педагога в руках («Цветик семицветик»), и вместе с педагогом называют волшебные слова Лети, лети, лепесток, Через Запад на Восток, Через Север, через Юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли- Будь по моему вели.</p> <p>Дети садятся за парты</p>	<p>Создали положительный эмоциональный настрой, установили зрительный, слуховой и тактильный контакт.</p>
2. Основно й	<p>1. Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника» - Минутку внимания, а скажите пожалуйста чем отличается мир</p>	<p>Дети перечисляют, например: в садике спят, а в школе нет,</p>	<p>умеют различать понятия, развивают</p>

<p>школьника от дошкольника.</p>	<p>в садике играют, а в школе учатся, в садике воспитатель, а в школе учитель и т. д.</p>	<p>знания об окружающем.</p>
<p>2.Игра «Четвертый лишний» - Ребята сейчас вам на экране нужно найти лишнюю картинку на экране и назвать ее и объяснить, почему вы выбрали эту картинку.</p>	<p>Дети сидя за столами на экране выбирают лишнюю картинку, объясняют почему они выбрали именно эту картинку.</p>	<p>Умеют классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.</p>
<p>3. Ответить на вопросы. - Раз вы такие молодцы, то наверное сможете ответить на следующие вопросы. Знаете ли вы, что в школе надо быть внимательным, тогда сейчас предлагаю начать с такого упражнения. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мишу ударил Ваня. Кто драчун? <i>(Ваня)</i> 2. Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? <i>(Петя)</i> 3. Дом позади леса. Что впереди? <i>(Лес)</i> 4. Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает? <i>(Ученик)</i> 5. Собаку укусила оса. Кто кусался? <i>(Оса)</i> 6. Мама зовет домой дочку. Кто на 	<p>Дети сидя за столом с помощью поднятой руки отвечают на вопросы.</p>	

	<p>улице? А кто дома? <i>(Дочка) (Мама)</i></p> <p>7. Витю слушал учитель. Кто рассказывал? <i>(Витя)</i></p> <p>8. Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади? <i>(Грузовик)</i></p> <p>9. Собака больше кошки. Кто меньше? <i>(Кошка)</i></p> <p>10. Мальчик ниже девочки. Кто выше? <i>(Девочка)</i></p> <p>11. Дедушка старше бабушки. Кто моложе? <i>(Бабушка)</i></p> <p>12. Дуб выше березы. Что ниже? <i>(Береза)</i></p> <p>13. Заяц бежит быстрее черепахи. Кто медленнее? <i>(Черепаха)</i></p> <p>14. Мышь меньше слона. Кто больше? <i>(Слон)</i></p> <p>15. Саша читает книгу Лере. Кто слушает? <i>(Лера)</i></p> <p>16. Мама с сыном наводят порядок в квартире. Кто помогает маме? <i>(Сын)</i></p>		
	<p>4. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>- Сейчас я буду вам называть слова и кидать мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать слово противоположное значение названному.</p> <p>День - ночь, осень - весна, белый - черный, горячий - холодный, сильный - слабый, добрый - злой, большой - маленький, учитель - ученик, плохо- хорошо, молодой - старый.</p> <p>- Молодцы, ребята, какие вы умные.</p>	<p>Дети ловят мяч и называют слова наоборот.</p>	<p>Развивают мышление, лексически верно называют антонимы</p>
	<p>5. Упражнение «Зашифрованные слова»</p>	<p>Дети называют картинки,</p>	<p>Правильно составляют</p>

<p>- Дети вам нужно назвать какой первый звук в словах и составить по первым звукам новое слово.</p>	<p>определяют первый звук в каждом слове и произносят их по порядку, так догадываются, какое слово зашифровано на экране с помощью картинок.</p>	<p>зашифрованы слова из картинок, закрепляют умение выделять звук в начале слова.</p>
<p>6. Мультимедийная гимнастика для глаз «Шарики». - На видео вам необходимо следить за шариками.</p>	<p>На экране с музыкальным сопровождением появляются анимированные объекты, за которыми ребята внимательно следят.</p>	<p>Снимают напряжение с глазодвигательного нерва, концентрируют внимание, развивают зрительно-пространственную ориентацию.</p>
<p>7. Физкультминутка «Разноцветные ладошки» - Сейчас я вам буду показывать ладошки разного цвета, когда я покажу вам красную ладошку-хлопаем в ладоши, зеленую-топаем ногами, желтую-руки вверх, оранжевую - поворачиваемся вокруг себя.</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	
<p>8. Упражнение «Расставь геометрические фигуры» - Ваша задача, ребята, разложить на большой карте по клеточкам маленькие геометрические фигуры</p>	<p>Дети раскладывают геометрические фигуры по клеточкам.</p>	<p>Развивают мышление</p>

	так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по две одинаковых фигуры.		
	<p>9. Упражнение «Классификация»</p> <p>- Нужно выбрать и положить соответствующую картинку на свое место.</p> <p>После выполнения задания задать вопрос: По какому признаку ты выбирала картинки?</p>	<p>Дети работают по группам за столами , определяют по каким признакам можно разложить на две группы. Затем, дети должны договориться и решить, кто по какому признаку раскладывает картинки, и разложить их. Дети называют признак, по которому, они раскладывали картинки.</p>	<p>Закрепляют умение работать в парах, умение договариваться .</p>
3. Заключительный. Рефлексия	<p>10. Рефлексия «Моя оценка»</p> <p>Ребята, наш «Школьный урок» завершается, сейчас перед вами три тарелки в которых лежат кружочки зеленый, желтый, синий.</p> <p>Вы должны поднять и показать Зеленый круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).</p> <p>Желтый круг (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились).</p> <p>Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось).</p>	<p>Дети подходят к столу и выбирают кружок и показывают его воспитателю. Рассказывают свои впечатления.</p>	<p>Дети свободно оценивают себя</p>

	<p>Это и будет ваша соответствующая оценка. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.</p>		
	<p>11. Игровая ситуация «Мы дошкольники» - Ребята, вы были молодцы вы умеете думать, обобщать понятия, работать в паре. Нам пора вернуться. Давайте встанем в круг и под веселую песенку вернемся в детский сад. А сейчас, мы открываем глаза и снова оказываемся в детском саду. Вы сегодня придёте домой и обязательно поделитесь с родителями своими школьными успехами.</p>	<p>Дети стоя в кругу под музыку поворачиваются вокруг себя и оказываются в детском саду.</p>	<p>Выходят из «мира школы», развивают фантазию и воображение</p>