

Конспект урока. Табличное умножение. Умножение числа 5.

Класс: 2

Тема: Табличное умножение. Умножение числа 5.

Цели: составить таблицу умножения с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

Задачи:

Обучающие: ознакомить учащихся с таблицей умножения числа 5 и на 5 .
Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.

2. Развивающие: развивать вычислительные навыки учащихся.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников, формировать положительное отношение к учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять таблицу умножения и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Тип урока: урок «открытия нового знания».

Техническое оборудование: ноутбук, проектор.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности:

Прозвенел звонок веселый

Мы урок начать готовы

Будем думать, размышлять

И друг другу помогать.

2. Актуализация знаний .

Продолжи ряд:

Вопрос-ответ

* Сколько вершин у треугольников?

* Как называются числа при умножении?

* Как называется результат, полученный при сложении?

* Периметр – это

*Как называется четырехугольник, у которого все стороны равны?

3. Самоопределение к деятельности:

-Ребята, какую тему мы начали изучать? (Таблица умножения)

- Для чего человеку нужно знать таблицу умножения? (знания таблицы умножения пригодятся в жизни. Везде, где придется считать: в магазине и.д.

- А нам для чего она нужна будет в школе? Чтобы решать примеры и задачи.

Я предлагаю игру «**Бабочки на цветах**»

- Молодцы. Все сели.

4. Постановка темы урока и цели.

А)Постановка проблемы.

-Ребята, на доске примеры, запишите их в тетрадь и решите,

- Кто желает на доске?(2 ученика)

$$8 \cdot 2 \quad 4 \times 4$$

$$3 \cdot 9 \quad 4 \times 2$$

$$5 \cdot 9 \quad 8 * 5$$

- Кто решил? У кого возникли затруднения? Почему возникли затруднения? У кого нет ответа? Почему? (мы чего-то не знаем) Ответы к каким примерам вы находили дольше всего ? (К примерам на умножение и деление с числом 5)-Что помогло вам быстро решить другие примеры? (Знание таблицы умножения на 2,3,4)

-Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?

- Чего мы не знаем? (таблицу умножения на 5)

Б.Определение темы урока цели.

- Кто догадался, какая тема урока? (Таблица умножения на 5)

- Какую цель для работы поставим перед собой?

(Ученики: Сегодня наша цель составить таблицу умножения на 5 и будем работать над ее запоминанием., потренироваться в ее использовании, решать примеры и задачи).

-А вы знаете, чего в мире 5?

(на руке 5 пальцев, 5 океанов: Атлантический, Индийский, Южный,Тихий, Северный Ледовитый. 5 балльная система оценивания в школе. Оказывается в разных странах отметки разные. В России –это от 1 до 5, вот в каких странах

- Как узнаем, что достигли цели? (Найдем значение выражения $8*5$)

- Что нам предстоит сделать, чтобы достичь цели?

$$5*2=10$$

$$5*3=15$$

$$5*4=20$$

$5 \cdot 5 = 25$ – а как можно получить значение второго произведения? (прибавить 5)

Таблицу умножения на 5 можно читать так :пятью два -10

-а теперь таблица умножения на 5

$6 \cdot 5 = 30$

-какое свойство применили? (переместительное)

Составленную таблицу запишите в тетрадь.

- Итак посмотрите. Что интересного заметили? (Все ответы заканчиваются на 0 и 5)

-при умножении на какие числа заканчивается на 0? (2,4,6,8,10)

-какие это числа ? (Четные)

-При умножении на какие числа произведение заканчивается на 5? (3,5,7,9)

-Какие это числа ? (нечетные)

-Какой маленький секрет таблицы умножения на 5 мы открыли, который нам поможет легко запомнить ее. (если умножаем на четное число, то получаем ответ заканчивающийся на 0, если на нечетное, то на 5.

- Например, $5 \cdot 2 = 10$, $5 \cdot 3 = 15$

Дома с родителями с каким секретом поделитесь? Проверьте, помнят ли они этот секрет.

-Еще один секрет: каждый раз ответ увеличивается на 5.

- Зная таблицу умножения на 5, теперь можем найти значение выражения, вызвавшего затруднение в примере, который нам встретился в начале урока? Да , ответ =40 и 45.

5.Первичное закрепление

-А теперь мы будем применять полученные знания при решении примеров и задач.

-Взяли РАБОЧИЙ ЛИСТ, выполняем задания. За эту работу вам в Мексике, в Латвии, в Италии поставили бы 10б.

-(В паре) Перед вами лежат карточки .. - Вам нужно таблице закрасить окошки с правильным ответом.

-Будьте внимательны.

-Какой рисунок у вас получился? (Цифра 5) В Турции, Индии поставили бы 100 б.

Физминутка

-Если я назову число, которое получаем при умножении на 5, то вам нужно присесть, а если нет, то руки в стороны.

Задача: В одной коробке 5 карандашей. Сколько карандашей в четырех таких коробках? **За** правильный ответ в Египте поставили бы вам 100 б.

Работа в группе.

- А сейчас работа в группе, вспоминаем правила работы в группе. –Вам нужно найти ошибки в примерах. В некоторых странах избрали буквенную систему, например от Адо F? А-высший балл, а F-низкий.

-Как называется фигура которая изображена на рисунке? (Пятиугольник)
Длина сторон 3 см. Найти периметр.

1 способ: $3+3+3+3+3=10$ См

2 способ: $2 \cdot 5 = 10$ см, 2 способ удобнее, быстрее. За эту правильную работу во Франции вам поставили бы 20 б.

Решение устных задач на экране.

Работа по учебнику:

А вот в Норвегии до 8 класса отметки не ставили.

Рефлексия:

-Какую тему мы сегодня изучали?

-Какую цель ставили перед собой? Достигли? Если у вас все получилось, то поднимаем зеленый смайлик, если есть над чем поработать, то желтый, если совсем было тяжело-красный.

Домашнее задание:

Выучить таблицу умножения на 5, с.80 №6.