

Попова Надежда Анатольевна

воспитатель,

МДОУ Детский сад №65, г.Ухта

1. ДОБРЫЙ ДЕНЬ УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ

2. Академические основы подхода

Научные исследования подтверждают значимость кейс-технологий в обучении. Психологи выделяют их роль в формировании у детей навыков критического мышления и способности решать сложные задачи. Используя реальные кейсы, дети учатся анализировать, сопоставлять информацию и делать выводы, что способствует развитию их когнитивных возможностей. Эти методы находят поддержку среди педагогов благодаря своей гибкости и возможности адаптации к разным образовательным условиям. Кейс-методы применяются в самых разных дисциплинах: от педагогики до медицины, что делает их уникальными в своем роде инструментами образовательной практики. Американский педагог Джон Дьюи первый предложил идею использования кейсов как средства активного обучения, утверждая, что знание становится глубоким и осознанным лишь тогда, когда оно закрепляется практическим опытом и взаимодействием с окружающими людьми

3. Значение работы детей раннего возраста Уже известно, что раннее детство, по мнению многих психологов, является критическим периодом для когнитивного и социального развития ребёнка. В этот период начинается формирование основных навыков, которые определяют успех ребенка в обучении и социализации. Исследования показывают, что эмоциональное развитие на этом этапе, особенно если оно стимулируется через участие в кейсах, влияет на уверенность и эмоциональное благополучие в дальнейшем. Методы, применяемые в этот период, обеспечивают пролонгированный эффект, что в значительной степени способствует формированию полноценной и счастливой личности. Социальные взаимодействия, которые развиваются в раннем возрасте, также во многом определяют жизнь ребенка в последующем. Это период, когда дети впервые сталкиваются с необходимостью сотрудничества, умения делиться и договариваться, что крайне важно для их будущей адаптации в обществе.

4. Кейс-технологии Кейс-методы позволяют детям развивать навыки анализа и решения проблем. Когда дети сталкиваются с реальными жизненными ситуациями в контролируемой учебной среде, они учатся смело принимать рациональные решения и верить в свои силы. Процесс формирования навыков критического мышления стимулируется через использование кейсов, где учащиеся погружаются в проблематику и анализируют свои действия. Они учатся задавать вопросы и не бояться давать нестандартные ответы, что закладывает

основу для интеллектуальной независимости. Такой подход дает возможность в игровой форме прививать детям важные жизненные компетенции, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира.

5-6. Обратите внимание на экран перед вами представлены виды кейс-технологии для детей раннего возраста.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс – фотография содержит:

- фотографию, соответствующую реальным событиям, где показана реальная проблемная ситуация;
- текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию;
- текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

7. Этапы внедрения кейс-технологий в практику Кейс-технологии не обходятся без тщательно спланированной структуры, заключающейся в трех основных этапах: подготовка, реализация и оценка. На стадии подготовки образовательного процесса педагоги и родители сотрудничают для создания тематически подходящих и интересных кейсов для детей. На этапе реализации дети вовлечены в активный процесс решения задач, что провоцирует когнитивную и социальную активность. Каждое взаимодействие между педагогом и учащимися направлено на развитие аналитических навыков и повышению познавательных способностей детей. Все результаты подлежат оценке. Это позволяет не только проанализировать уровень вовлечённости детей, но и выяснить, как такие практики влияют на образовательный процесс в целом. Каждая стадия неразрывно связана с детально проработанными целями, которые направлены на развитие ребенка.

8. Роль родительского участия Одним из ключевых аспектов внедрения кейс-технологий является активное участие родителей в процессе обучения детей. Доказано, что мотивированные родители активно поддерживают учебный процесс, углубляя материал через предоставление дополнительных примеров и объяснений, что облегчает детям усвоение новых знаний. Родительская поддержка является главным фактором при мотивации детей, так как постоянная вовлеченность родителей усиливает интерес и концентрацию детей на образовательном процессе. Это создает прочное основание для успешного обучения и помогает детям добиваться высоких результатов. Когда родители вовлечены в процесс помощи детям, они могут закреплять исследовательские навыки, необходимы для обучения. Вовлеченные родители становятся моделями для подражания, тем самым создавая благоприятные условия для роста.

9. Примеры применения кейсов Кейсовая техника иллюстрируется разнообразными примерами, которые использовались в образовательной практике. Один из них — это кейс «Почему плачет книга», данный кейс был приурочен ко

дню детской книги. Прошу внимание на экран сейчас я поделюсь опытом работы с этим кейсом. В этом кейсе дети и родители совместно ищут пути решения данной проблемы. Этот кейс развивает у детей внимательность и повышает их навыки решения задач через командные усилия. Дети вместе с родителями поддерживают изменения и учатся видеть интерес в повседневных делах. Родители поддерживают и активно стимулируют их наблюдательность и внимание к деталям.

10.Первый этап подготовительный на этом этапе я подбирала иллюстрации ситуаций которые могли бы заинтересовать детей ,находить несколько решений, затем проводила предварительную работу с использованием таких методов и приёмов как: беседа, загадки ,чистоговорки, дидактические игры в целях подготовки к дальнейшему знакомству с текстом и кейсом. Мы с детьми провели беседу «Испорченная книжка», а затем рассматривали кейс- иллюстрацию по стихотворению Елены Батиной «Испорченная книжка».

11.Второй этап основной. А затем задала вопрос: -«Что случилось с книжкой» . Здесь мы уже переходим на второй основной этап. Дети стали высказываться: (её порвали, поцарапали, испортили, потеряли листочки, оборвали листочки.) - «Как мы можем помочь книжке?» исходя из этой ситуации дети стали предлагать варианты ответов: подклеить, отнести к доктору, Кто то из детей сам изъявил желание отремонтировать книжку дома с мамой и папой. Иллюстрации подбирала красочные ,яркие. Формировала положительные отношения к ситуации с помощью вопросов. Для детей раннего возраста очень важно поддерживать интерес так как их внимание ещё не устойчиво и для этого я использую сюрпризные моменты, секреты, а так же важно включать каждого ребёнка в процессе решения задачи в практическую деятельность (имитация движений, передача эмоционального состояния героев и так далее)

12-13 Третий этап обобщающий. После общего обсуждения темы и практической деятельности с детьми и родителями , мы подвели общий итог данного кейса.

2

Дети и родители узнавали способы бережного отношения за книгами, места их хранения, что укрепляло семейные связи.

1

В кейсе дети создали книжки-малышки с помощью родителей. Это развивало интерес к книгам и сформировало бережное отношение.

Совместно с родителями в приёмной группы мы создали книжное дерево и разместили на нём книжки – малышки с советами «Чему учит книга» и «Правила поведения с книгой»

14. Преимущества для педагогов

Кейс-технологии предоставляют множество преимуществ для воспитателей. Во-первых, они способствуют повышению профессионализма , позволяя воспитателям осваивать современные образовательные техники и углублять свои педагогические навыки через практику. Кроме того, кейсы развивают критическое

мышление у воспитателей. Это помогает им искать новые методики и поддерживать свои профессиональные направления. Эти методы также обещают улучшение коммуникации с детьми, воспитатели учатся чувствовать их нужды, что делает процесс взаимодействия более плодотворным и эмоционально насыщенным. Инновационные подходы, предлагаемые кейс технологиями, вдохновляют воспитателей на креативные решения и разработку нестандартных порядков, подвигающих педагогов использовать их в повседневной практике.

15. Частичная интеграция кейсов

Интеграция кейсов в повседневные занятия позволяет значительно повысить активность и вовлечение детей в образовательный процесс, что улучшает успехи детей и стимулирует интерес. Кейс= технология делает занятия не только увлекательными, но и продуктивными.

16. Рекомендации для использования кейсов

Существует ряд рекомендаций для успешного использования кейс технологии. В первую очередь следует адаптировать кейсы, учитывая возраст и образовательные потребности детей, чтобы они были максимально вовлечены в процесс.

Использование инновационных методов и творческих подходов имеет решающее значение для усиления образовательной роли кейсов. Дети гораздо лучше воспринимают задания, которые стимулируют воображение и любопытство. Не менее важна работа с родителями: их участие в обсуждениях и разработке кейсов только усиливает положительное воздействие.

17. Ключевые достижения

Развитие социальных навыков

Кейс-технологии способствуют развитию у детей критического мышления и социальных навыков. Они учатся эффективно взаимодействовать и решать проблемы.

Укрепление семейных связей

Вовлечение родителей усиливает образовательный процесс. Совместная работа с родителями укрепляет доверительные отношения в семье.

18. слайд

Предлагаю вам обратить внимание на экран и рассмотреть иллюстрацию по стихотворению Агнии Барто «Зайку бросила хозяйка» сначала детям зачитываем само стихотворение (экран) прошу высказаться вас, что же случилось с зайкой?

Высказываются что с ним случилось. мы можем услышать разные ответы (бросили, промок, замёрз,) как мы можем помочь зайке? Да правильно дети могут сказать много различных вариантов (обогреть, высушить, принести зонтик, забрать домой и т.д) А как ещё можно обыграть эту ситуацию? Ответы (можно показать игрушку зайчика, слепить его, нарисовать, найти курточку и шапочку в группе и одеть его и т.д) Проблемные ситуации могут подбираться разные но они

должны быть понятны детям . например (как достать шишку, как расчистить снег если нету лопаты, как пройти бычку по доске и не упасть, как козлятам не впустить волка в дом) Чтобы развить в детях самостоятельность в нахождении решения возникших проблем, научить мыслить и анализировать необходимо применять кейс технологии с детьми раннего и дошкольного возраста.

Спасибо за внимание!