

Игра-путешествие « Что мы знаем о Бурятии?» для детей старшего дошкольного возраста

Тема: республика Бурятия

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Цель: закрепить знания детей о Бурятии.

Задачи:

Образовательные:

- Создавать условия для активной познавательной деятельности детей;
- развивать интерес к родному городу, республике;
- развивать интерес к жизни бурятского народа, его традициям.

Развивающие:

- Создавать условия для развития речевой и познавательной активности детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.
- Создавать условия для развития мышления, воображения, зрительной памяти, наблюдательности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к бурятским традициям.
- Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.
- Воспитывать культуру поведения, умение слышать другого.
- Способствовать сближению и организованности в группе, осваивать умение работать в команде.

Возраст детей: подготовительная группа

Краткое содержание:

Дети находят в групповой комнате письмо от Белого Старца, в котором он приглашает их к себе в гости. Но чтобы добраться до места назначения, детям нужно выполнить несколько заданий.

1 станция. Символы Бурятии. Дети отвечают на вопросы: как называется республика, в которой они живут, почему так называется, что они знают про символы республики.

Дети собирают разрезные картинки с изображением флага и герба Бурятии. Прослушивают отрывок из Гимна Бурятии.

2 станция. Улан-Удэ. Вопросы: как называется город, в котором мы живем, как он назывался в старину, что означает слово столица, какие достопримечательности города знают дети.

Настольно-дидактическая игра «Узнай город». По силуэтам угадывают достопримечательности города и называют их.

3 станция. Байкал. Вопросы: что вы знаете о Байкале? Какие животные, рыбы живут в Байкале? Чем вам нравится Байкал?

Физминутка. Подвижная бурятская национальная игра, например, «Верблюдица ловит верблюжонка».

4 станция. Юрта. Вопросы: как называется традиционное бурятское жилище, из чего оно изготавливается?

Загадки о предметах быта (национальные в том числе).

5 станция. Национальная одежда. Вопросы: как называется одежда, головной убор, обувь? Какие цвета традиционно используются в украшении одежды?

Дети раскрашивают несложные национальные орнаменты для украшения одежды.

6 станция. Национальные блюда. Вопросы: какие бурятские блюда знают дети, что им больше по вкусу?

Появляется Белый Старец. Благодарит детей за выполнение заданий. Исполняет вместе с детьми Ёхор (национальный танец). Угощение белой пищей (белые сладости – зефир, бeze). Старец может подарить детям, например, книгу с бурятскими сказками.

Задания варьируются в зависимости от сценария. На всех этапах деятельность детей сопровождается рассказом воспитателя, уточнениями, дополнениями.

Цель: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам
- Создавать условия для активной познавательной деятельности детей;
- прививать интерес к народному бурятскому творчеству, к сказкам;

Развивающие:

- Создавать условия для развития речевой и познавательной активности детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения
- Создавать условия для развития мышления, воображения, зрительной памяти, наблюдательности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к бурятским народным сказкам
- Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.
- Развивать мелкую моторику пальцев, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений
- Воспитывать культуру поведения, умение слышать другого
- способствовать сближению и организованности в группе, осваивать умение работать в команде.

Участники: дети, воспитатель и *онтохошин* (сказитель сказок, Иванова С.В)

Предварительная работа:

- Чтение бурятских народных сказок.
- Рассматривание иллюстрации.
- Разучивание ёхора

Ход квест-игры:

В группе где играли дети, вдруг зазвучала *этническая бурятская мелодия*

Дети удивлённо оглядываются...

Воспитатель: - Ребята послушайте эту волшебную музыку, она звучит не спроста, а зовёт нас в интересное путешествие в мир сказок.

-Вы любите сказки?

Дети: -Да!

Воспитатель: Я рада, что вы все любите сказки, я тоже очень люблю сказки. А как вы думаете, что такое сказка (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. А вы хотите попасть в страну, где живут сказки? В давние времена сказки рассказывали только признанные сказители, их называли **ОНТОХОШИНЫ**. Охотники отправляясь в лес обязательно брали с собой **ОНТОХОШИНА**, чтобы ночью, сидя у костра слушать разные сказки. Вот и сегодня мы отправимся к дедушке Абай Гэсэру, чтобы послушать его волшебные сказки. А чтобы попасть к нему нужно одеть национальные костюмы, выполнить ряд упражнений и произнести волшебные слова:

Встаньте дружно все вы в ряд

А теперь шагайте так: (дети начинают движение за воспитателем в сторону тематического коридора «Родной край»)

Десять раз шагни вперёд,

Пролети как самолёт.

Прыгни вверх, скачи быстрее,

Ну и вот ты у дверей.

Тише, тише отдохните, подышите (дыхательная гимнастика)

А теперь закрой глаза

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в гостях у бабушки очутись!

Дети оказываются в сказочной атмосфере.(тематический коридор «Наш родной край»)

Воспитатель: Вот мы с вами и у бабушки в гостях.

Дети приветствуют бабушку с загадками. И просят рассказать самую интересную сказку.

Бабушка: Ой ребята, я бы с удовольствием, да только исчезли из моей сказочной книги страницы. Вот только если вы поможете мне их отыскать, я буду очень рад.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем бабушке?

Дети: Да.

Первое испытание. Страница из сказки «Богатырь Байкал»

Нужно узнать из какой сказки картина и выполнить задание: найти путь Ангары к Енисею.

Выполнив задание дети забирают страницу из книги.

Второе испытание. Д/игра «Сказочное лото»

Воспитатель называет первое слово названия сказки, а дети отгадывают полное название сказки.

Мышь и(верблюды)

Девочка-(луна)

Снег и ---(заяц)

Затем нужно сложить картинки из этих сказок (пазлы)

Выполнив задание дети забирают страницы.

Третье испытание. Сказка «Как собака искала себе друга»

Нужно найти животных и расставить их по существующей очередности из сказки «Как собака искала себе друга-хозяина». Выполнив задание дети забирают картинку из сказки.

Четвертое испытание. Сказочный музей. Сказки «Девочка- луна», «Медведь», «Сорока и ее птенцы»

Перед детьми лежат предметы из сказочного музея: топор, гнездо, ведро. Дети должны угадать из какой сказки эти предметы. Угадав получают страницы книги.

Пятое испытание. Пантомима.

Детям необходимо выбрать карточки из цикла «12 животных» и с помощью пантомимы изобразить выбранного животного.

Воспитатель: Ребята, мы собрали все страницы книги и теперь мы можем передать их дедушке.

Дедушка онтохошин: дорогие мои ребята, вы большие молодцы, много знаете сказок. Порадовали меня!

Шестое испытание. Найди место.

Детям необходимо вклеить страницы в книгу сказок в соответствии с иллюстрациями в ней. Дети вместе с воспитателем вклеивают страницы в книгу.

Воспитатель: дорогой Абай Гэсэр мы справились с заданием, все страницы твоей сказочной книги восстановили.

А сейчас мы с ребятами приглашаем тебя с нами станцевать хоровод-ёхор, т.к. скоро большой праздник - «Белый месяц» (Все танцуют танец.)

Ёхор.

Наш бурятский хоровод

Взяться за руки зовёт.

Если встанешь с нами в круг,

Значит, ты – хороший друг.

Ёхор наш танцуют так:

Влево шаг, направо шаг,

Шаг вперёд и шаг назад

Величальной песне в лад.

И весну, и Новый год

Славит ёхор – хоровод.

Как великое богатство

Бережёт его народ.

Дедушка: Спасибо ребята! А теперь я вас приглашаю к себе в волшебную комнату, где расскажу вам сказку, которую вы ещё не слышали. (дети идут с онтохошином в тематический коридор «Байкал») и слушают сказку «Ангарские бусы»

В заключении дети благодарят дедушку Абай Гэсэра.