

Золотарь Елена Владимировна
Воспитатель
Коми Республиканский Агропромышленный техникум
им. Н.В. Оплеснина

Доклад на тему: «Создание в учебно – воспитательном процессе системы по адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. В школе-интернате у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Воспитанники школ-интернатов после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных.

В содержании социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, социальная адаптация занимает существенное место. Перед нами стоит задача не только помочь ребенку адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из учреждения, они чувствовали себя социально защищенными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни. В становлении личности, формировании жизненной позиции очень многое зависит, в какой мере и как конкретно готовится обучающийся к интеграции в обществе. Социально адаптировать обучающегося — это дать ему понятие его социальных ролей в обществе, т.е. помочь усвоить набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной ситуации.

Сиротство влечет за собой множество проблем, связанных с социализацией, адаптацией и интеграцией в общество обучающихся – сирот, в работе с ними необходимо выполнять не только образовательные, воспитательные и профессиональные функции, но и способствовать нормальной социализации личности и полноценному развитию.

Получение профессии, образования, трудовая деятельность – основа социальной адаптации детей – сирот, накопления ими социального опыта. Поэтому проблема профессиональной подготовки и интеграции обучающихся – сирот к самостоятельной жизни особенно актуальна.

В связи с этим мы планируем целевую воспитательную деятельность с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Целью нашей работы является создание в учебно – воспитательном процессе системы, формирующей необходимый для жизни уровень социальной и трудовой адаптации детей – сирот, оставшихся без попечения родителей.

Предполагаемый результат нашей воспитательной работы – это сохранность контингента учащихся – сирот, снижение количества учащихся – сирот, совершивших правонарушения или преступления, употребляющих алкогольные напитки.

Планирование работы строится в 4 этапа.

1 этап. Диагностический.

Включает в себя входную диагностику профессионально важных качеств обучающихся; изучение личных дел обучающихся с целью выяснения уровня образования, работа по изучению личных дел вновь прибывших сирот с целью определения их статуса.

2 этап. Адаптационный.

Оформление документов для дальнейшего обучения, оказание помощи в обучении, разработка рекомендаций психолога для педагогов по организации учебно – воспитательной работы с учетом их индивидуальных особенностей. Диагностика уровня адаптации первокурсников в техникуме (анкетирование). Организация мероприятий по профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений среди детей – сирот. Взаимодействие с КПДН, отделом опеки и попечительства, защита и охрана прав сирот.

3 этап. Коррекционно – обучающий.

Развитие профессионально важных качеств. Организация мероприятий, способствующих повышению профессиональной мотивации обучающихся. Конкурсы профмастерства, выставки прикладного и технического творчества. Встречи с известными представителями различных профессий. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся. Реализация воспитательных программ. Индивидуальная работа с обучающимися с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Оказание психологической поддержки. Использование личностно – ориентированной технологии в работе сиротами.

4 этап.

Сбор сведений об трудоустройстве, социальной компетентности выпускников, их жизни после окончания техникума.

Всю работу мы планируем и ведем в тесном сотрудничестве с преподавателями мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом – психологом.

В целом по всем указанным направлениям ведется продуктивная работа.