

Мижа Наталья Владимировна
Воспитатель
МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12»
г.Шумиха

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое направлено на формирование и развитие у детей качеств гражданина – патриота Родины, которые в последствии помогут им успешно выполнять гражданские обязанности своей страны. Приводятся примеры работы с дошкольниками, раскрываются основные формы и методы при реализации данного направления.

Ключевые слова. Гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, дети дошкольного возраста.

Актуальность исследования очевидна на сегодняшний день. Проблема проявления у детей гражданско-патриотических представлений совсем недавно не стояла так остро, как сейчас. Данной проблеме, конечно, же уделялось немало внимания на всех ступенях образовательного процесса, но особой необходимости в этом не было, так как дети «с молоком матери» впитывали патриотизм, нравственные качества, чувство долга и уважения. В настоящее время у целого поколения, которое сейчас воспитывает детей практически атрофировались все эти качества. К этому привели экономическая нестабильность в стране, социальная дифференциация в обществе, обесценивание духовных ценностей. Негативное влияние всего этого привело к распространению в общественном сознании таких качеств, как равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, что доказывает неотложность решения проблемы гражданско-патриотического воспитания, начиная с первой ступени образовательного процесса, а именно с дошкольного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, но и воспитание любви к родному городу, дому, семье, детскому саду, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, уважительного отношения к представителям других национальностей, к их культуре и традициям. В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром можно достичь высоких результатов в воспитании гражданско-патриотических чувств у детей.

В содержании федерального государственного образовательного стандарта ДОУ отмечается «острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма детей дошкольного возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В это время происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма и гражданственности» [7].

Гражданско-патриотические представления формируются в процессе освоения окружающего мира в конкретной социокультурной среде. Для ребёнка, в данном случае дошкольника, Родина – это в первую очередь его родные и близкие люди, его дом, его улица, его город. Детские дошкольные учреждения являются первой ступенью системы образования в нашей стране, они формируют у детей первичные представления об окружающем мире, дают ребёнку знания о себе как о гражданине своего Отечества. Целью образовательного процесса в дошкольных организациях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое развитие детей дошкольного возраста осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через ознакомление с окружающим миром в системе с другими средствами и методами воспитания.

В разное время к исследованию патриотического воспитания обращались многие педагоги, философы, психологи: К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Я.А. Каменский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, Д.С. Лихачёв,

Л.Е. Никонова, Е.А. Казаева и др.

В исследованиях этих и других учёных, психологов и педагогов «патриотизм» рассматривается как любовь к Родине, к месту, где человек воспитывается и впитывает в себя определённые человеческие качества (преданность, уважение, ответственность, справедливость).

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это основа формирования сознания будущего гражданина.

Выделяя сущность понятия «патриотизм», можно сказать, что его основой является любовь и уважение человека к тем местам, где он «появился на свет» и повзрослел, к своей семье и обычаям своего народа; гордость за историческое прошлое своей страны; стремление защищать и отстаивать национальные интересы Родины.

Можно выделить несколько направлений, которые составляют процесс патриотического воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- народно-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- героико-патриотическое;
- духовно-патриотическое;
- нравственно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- историко-патриотическое;
- эколого-патриотическое.

Из этого следует, что гражданско-патриотическое воспитание – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Гражданско-патриотическим воспитание – это система мероприятий, которые направлены на воспитание любви и преданности к Отечеству, к ответственности по отношению к окружающему миру, становлению устойчивой связи поколений. Всё это основа формирования будущего гражданина своей Родины.

Возможности для решения задач гражданско-патриотического воспитания можно выявить во многих образовательных областях деятельности воспитанника. На занятиях физической культурой, на занятиях по развитию речи, на непосредственной образовательной деятельности по изо деятельности и музыке. В игре дети приобретают основы коллективизма, в процессе трудовой деятельности приобщаются к трудолюбию

и формируют чувство уважение к чужому труду, воспитывается чувство ответственности и долга. На праздниках, приуроченных к героико-патриотическим датам, дети учатся чтить память об исторических событиях и соблюдать традиции Родины.

В дошкольной педагогике на основе различных исследований в данной области выделены принципы гражданско-патриотического воспитания:

1. Принцип тематического планирования материала (изучаемый материал должен быть разделён на тематические блоки: семья, природа, культура, город, страна, историческое прошлое);

2. Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе воспитания гражданско-патриотических чувств дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто слушают и запоминают. Взаимодействие и совместная проектная деятельность – важные формы работы с детьми;

3. Принцип наглядности. Изучение материала необходимо дополнять разнообразным наглядным материалом и соответствующими пособиями (иллюстрации, альбомы, лепбуки, фотографии, пейзажи, памятники, достопримечательности, презентации, видео материалы);

4. Принцип занимательности. Данный принцип формирует у дошкольников интерес, желание выполнять задания на соответствующую тематику, учит стремлению выполнять поставленные задачи и реализовывать обозначенные цели. Для этого изучаемый материал должен быть увлекательным для воспитанников и преподноситься в необычной и занимательной форме (экскурсии, походы, встречи, проектная деятельность);

5. Принцип последовательности заключается в планировании воспитательной работы патриотизма «от простого к сложному», изучение материала по теме должно подаваться детям последовательно, для лучшего и более глубокого усвоения;

6. Принцип преемственности. Воспитание гражданско-патриотическим основам должно осуществляться на всех ступенях образовательного процесса [5].

В.А. Слостёнин выделяет, что патриотизм – это нравственное чувство и состоит из следующих компонентов:

1. Когнитивный (содержательный)

Овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине, как о «большой», так и о «малой», о жизни народа, об историческом прошлом страны, о природе родного края, о жизни и деятельности людей, проживающих на территории государства, о традициях народов многонациональной страны. Выработка правильных взглядов на факты общественной жизни. Объём, глубина, действенность знаний о явлениях, процессах и определённое отношение к ним.

2. Эмоциональный (оценочно-эмоциональный)

Формирование положительных нравственных чувств и эмоционального отношения к окружающему ребёнку миру (к стране в целом, к родному краю, городу, к семье, к детскому саду). Уважение к исторически сложившимся ценностям страны, восхищение природой родного края, гордость за героические и трудовые подвиги народа, стремление делать что-то доброе и общественно полезное. Полученные и осознанные знания приобретают личностный смысл, перерастая в систему мотивов и установок.

3. Поведенческий (деятельностный)

Осознанное поведение в разных видах деятельности демонстрирующее гражданско-патриотическое чувство у детей (проявление заботы к окружающим людям, оказание помощи в различных ситуациях, бережное отношение и уважение к результатам чужого труда, к природе, к вещам. Отзывчивое отношение к проблемам других детей).

Реализация эмоциональных, осознанных знаний в деятельности и совокупность обобщённых приёмов познавательной деятельности [6].

Можно выделить несколько основных направлений по которым строится работа с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию:

- дом, семья, детский сад;
- представления о родном крае, городе (селе);
- ознакомление с понятиями «Родина», «страна», «государство». Изучение геральдических символов;
- любовь к природе своего края;
- уважение к окружающим, к труду людей;
- история страны, героическое прошлое, культурное наследие;
- интернациональное воспитание;
- Вооружённые силы России.

Диагностические мероприятия, проведённые в ДОО в старшей группе, позволили выявить что уровень сформированности гражданско-патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста очень низкий и требует от педагогов организации и проведения целенаправленной работы по данному направлению, формирования самостоятельности и более активному включению дошкольников в социальные отношения. Необходимо обратить внимание родителей (законных представителей) на данную проблему, провести с ними консультацию о значимости гражданско-патриотического воспитания в детском саду.

Для повышения уровня сформированности гражданско-патриотических представлений старших дошкольников была разработана педагогическая технология гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, работа на основе которой велась в трёх направлениях:

- работа с педагогическим составом группы;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с детьми старшей группы.

Работа с педагогическим составом включила в себя следующие мероприятия – консультация, планирование работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию, доклад на тему: «Этапы, методы и формы гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», подбор методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОО, педчас «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОО посредством ознакомления детей с окружающим миром», смотр-конкурс патриотических уголков среди групп ДОО «Юный патриот».

С родителями (законными представителями) были использованы такие методы работы, как родительские собрания на темы «Маленький гражданин своей страны» и «Патриотизм начинается в семье», привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию, консультации «Крепкая семья – сильная Россия», «Семейные традиции», праздничные мероприятия в ДОО на патриотические темы, семейные конкурсы, выставки поделок патриотической направленности, рекомендации родителям по воспитанию патриотов Родины.

С детьми проводилась следующая работа:

1. Для полноценной реализации системы воспитания гражданско-патриотических представлений у детей, для развития их активности и познавательного интереса в этой области была создана предметно-пространственная среда. Гражданско-патриотический уголок, созданный в группе, помогает зародить и развивать чувства патриотизма и гражданственности у детей. Данный уголок используется не только как место, где

расположен демонстративный материал на патриотическую тему, но и как место организации различных выставок, организованных с детьми, с родителями и с умельцами, мастерами родного города. Одна из подобных выставок была организована в преддверии «Дня народного единства», в детский сад были приглашены люди, которые занимаются такими видами деятельности как резьба по дереву, изготовление кукол из лоскутов ткани. Они познакомили детей со своими изделиями, рассказали историю возникновения своего хобби, показывали мастер-классы, отвечали на вопросы детей. В завершении встречи подарили детям в уголок несколько своих работ. Такие встречи повышают у воспитанников интерес к народному творчеству, культуре родного края.

2. Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности. Для формирования гражданско-патриотических представлений детей используются настольно-печатные игры (лото, разрезные картинки, пазлы, парные картинки), сюжетно-ролевые игры военно-патриотической направленности. Например, дети берут набор парных картинок «Вооружённые силы Р.Ф», и подбирают к изображению человека в форме соответствующую карточку с изображением военной техники, затем созданную пару необходимо убрать в определённый кармашек, на котором изображён нужный род войск. В ходе данной игры дети знакомятся и с родами войск Р.Ф, и с боевой техникой, и с обмундированием военных, пополняя тем самым свой словарный запас гражданско-патриотической тематики. Такие игры находятся в свободном доступе для детей на разные темы: «Символы государства», «Национальные костюмы народов России», «Предметы старины», «Природа родного края» и т.п.

3. Экскурсии являются одним из главных средств гражданско-патриотического воспитания. Это должны быть не только экскурсии в исторические и краеведческие музеи (данные экскурсии тоже не должны исключаться из образовательного процесса). Необходимо организовывать экскурсии к местам воинской славы, экскурсии по улицам города, по красивым местам в городе, к зданиям, имеющим культурно-историческую ценность. Организация встреч с ветеранами войн, с почётными жителями города, с волонтерами, с людьми героических профессий (врачами, работниками МЧС, полиции и т.п.) важная составляющая тематических экскурсий. В рамках нашей исследовательской работы была организована экскурсия по улицам города. Был выбран маршрут, воспитатель с детьми прогуливался по улицам, читал названия, рассказывал почему эта улица называется именно так, в честь кого она названа или в честь чего. Внимание детей акцентируется на интересных и значимых для города зданиях, достопримечательностях. Ведётся наблюдение за природой, за общественной жизнью. Обращается внимание на негативные моменты, например мусор на улицах города (проводится короткая беседа на тему «Так поступать нельзя»). Во время таких тематических экскурсий дети знакомятся с реальной жизнью, с объектами и субъектами социальной действительности в их естественном окружении.

4. Дидактический материал подобран в соответствии с интересами воспитанников и по разным направлениям:

- «Моя семья» (семейные фотографии детей, рисунки детей, семейные проекты);
- «Мой город» (иллюстрированные альбомы с изображением города, улиц, зданий, мероприятий, проводимых в городе);
- «Культура народов России» (предметы быта, национальные костюмы, предметы декоративно-прикладного искусства);
- «Символы государства» (официальные и неофициальные символы государства, города, края);
- «Окружающий мир» (материалы для знакомства с природой родного края, архитектурой, культурным наследием);

5. Взаимодействие с социальными институтами является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания. Знакомство детей с библиотекой, музеями, дворцом культуры, спортивными организациями, военкоматом, с администрацией города, социальной защитой населения и другими социальными партнёрами детского сада способствует формированию социально-активной личности. Например, со совместно с руководством Дворца Культуры перед празднованием «Дня Защитника Отечества» нами была организована встреча воспитанников и ветеранов войн, участников боевых действий в клубе ветеранов. Дети подарили всем присутствующим воинам подарки, сделанные своими руками. А ветераны поделились позитивными историями своей службы, пели песни, играли на музыкальных инструментах. Встреча прошла очень позитивно и было решено такие встречи проводить каждый год.

6. Наблюдение является основным методом при гражданско-патриотическом воспитании. Во время прогулок, тематических экскурсий воспитатель должен всё время акцентировать внимание детей на явлениях общественной жизни. Наблюдая, на прогулке за природными явлениями воспитатель не только рассказывает детям на отличительные признаки, например, берёзы, но и отмечает, что берёза у нас в стране является неофициальным символом нашей Родины. «Берёза – матушка», «Русская – берёзонька». Можно прочитать короткое произведение известного автора, где воспевается берёза. Это прививает детям желание заботиться о природе, любить её, гордиться красотой родного края.

Таким образом, мы видим, для того чтобы организовать педагогический процесс, который способствует успешному формированию гражданско-патриотических представлений у дошкольников необходимо проводить соответствующую работу. Должны быть разработаны и апробированы педагогические методы и приёмы гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Все проведённые мероприятия, имеют положительные результаты, гражданско-патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью всего образовательного процесса группы, наша дальнейшая задача закреплять и расширять знания и представления воспитанников в данном направлении.

Список литературы:

1. Дергач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Дергач. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 21-26.
2. Казаева, Е.А. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности у детей дошкольного возраста: монография / Е.А. Казаева. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 180 с. – Текст: непосредственный.
3. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. – Минск: Народная асвета, 2011. – 112 с. – Текст: непосредственный.
4. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 214 с. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/>. – Текст: электронный.
5. Огородников, И.Т. Педагогика: учебник для учител. ин-тов / И.Т. Огородников, П.Н. Шимбирев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Учпедгиз, 1950. – 432 с. – Текст: непосредственный.
6. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – Москва: АКАДЕМИЯ, 2002. – 576 с. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>. – Текст: электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт ДООУ. – Текст: электронный
// URL: https://ciur.ru/kmb/kmb_ds_kama/SiteAssets/DocLib6/Forms/AllItems/ФГОС.pdf.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2003. – 432 с. – Текст: непосредственный.