

*Дурандина Валентина Сергеевна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ Детский сад №20 «Ягодка»*

## **Развитие познавательно –исследовательских умений дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность**

Хочу представить Вам свой опыт работы по теме, которая мне интересна «Развитие познавательно –исследовательских умений дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность»

В нашем детском учреждении приоритетным направлением является Формирование экологической культуры дошкольников. Изучая опыт ученых Н. Е. Веракса, С. Н. Николаевой, Е. Е. Крашениникова, предлагала своим воспитанникам элементы экспериментальной деятельности в образовательной деятельности, обсуждала с ними проблемные ситуации и пути их решения. С введением федеральных государственных требований в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить вышеобозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Необходимость Развития познавательно –исследовательских умений дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность у моих воспитанников определяется рядом причин:

- Недостаточно сформирована познавательная мотивация,
- Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти.
- Преобладание наглядно –образного типа мышления.

Познавательно –исследовательская деятельность способствует развитию у детей психических процессов.

Целью данного проекта считаю: Развитие познавательной активности и исследовательских умений дошкольников через опытно –экспериментальную деятельность.

Дошкольный возраст- сензитивный период для развития познавательной активности ребенка, которая находит свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие «нового», интересного, увлекательного в окружающем мире. Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

В дошкольном возрасте сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир — это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной

целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: - постановка цели и планирование - прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль над выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция.

Реализация проекта проходила в три этапа:

- Подготовительный (сентябрь 2023г),

- Практический (октябрь 2023 г- август 2024 г),

- Обобщающий (сентябрь 2024 г)

На подготовительном этапе работа проходила в системе: педагог – дети – родители (законные представители).

Анализ психолого педагогической литературы позволил нам выдвинуть гипотезу исследования:

- Если обогатить развивающую предметно – пространственную среду в ДОО в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

- Если правильно организовать опытно –экспериментальную деятельность;

- Если осуществлять взаимодействие с родителями по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста. То познавательная активность и исследовательские умения детей группы возрастут.

Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать, а процесс обучения и воспитания в **детском саду**, как раз направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами **предметов** при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это **задачи** современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

В прошлом учебном году в рамках **проекта**

**познавательно-исследовательской деятельности в мини-лаборатории МКДОУ детский сад №20 «Ягодка»**

«**Лаборатория Фиксиков**» началась экспериментальная работа с детьми моей группы. При выборе темы учитывались способности и потребности каждого участника проекта. Первым и важным условием являлось: присутствие интереса и позитивное отношение педагогов, воспитанников и родителей.

Детская познавательно - исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать

окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

**Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Мои воспитанники участвовали в муниципальных конкурсах «Я познаю мир», «Осенние фантазии», Всероссийских конкурсах проектов с работой «Живи дерево!» В нашем дошкольном учреждении ежегодно организуются презентации исследовательских детских работ, в которых мои воспитанники занимают призовые места. Родители помогают нам оформить наш богатый опыт в виде альбома «Юный исследователь». Я с данной темой выступаю на педсоветах, помогаю молодым специалистам советами, методическими рекомендациями.

Вывод: освоение способов исследовательских умений в процессе жизнедеятельности дети дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни. - в опыте детей дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно значимых для него задач.