

**Батурина Светлана Евгеньевна**  
**Воспитатель**  
**МБОУ «Кромская НОШ»**  
**п.г.т. Кромы Орловской области**

## **Конспект по познавательному развитию для детей от 4 до 5 лет.** **Тема «Зима»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развитие связной речи.

**Образовательные задачи:**

-обобщать представления о зимних явлениях в природе.  
-обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

-расширять словарь по теме: «Приметы зимы».

-познакомить детей с приемом отпечаток (оттиск) капустным листом.

**Развивающие задачи:**

-развивать фонематическое восприятие - определять слова со звуком «с».  
-развивать творческое воображение, мышление.  
-развивать мелкую моторику, используя активные точки руки самомассажем грецкими орехами.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

-воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

-воспитывать аккуратность при работе с краской.

**Методы и приемы:**

Словесные, наглядные, художественное слово, обеспечение эмоционального интереса детей, вопросы, поощрения, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, музыка.

**Оборудование:** репродукция картины «Зимний пейзаж с речушкой» Константина Вещилова, картинки с изображением зимних забав, конверт, посылка, грецкие орехи, тонированные листы бумаги на каждого ребенка, лист капусты на каждого ребенка, белая гуашь, кисти, музыкальная композиция П.И. Чайковского «Зима. Февраль».

**Ход НОД**

**I Вступление.**

Дети встают в круг и приветствуют друг друга:

Собрались все дети в круг

Ты -мой друг и я- твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**II Основная часть.** **Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, меня встретил почтальон и передал мне письмо. Сейчас я вам его прочитаю:

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я слышал, как мои друзья говорили про какую-то волшебницу. Но я ничего не понял. Помогите мне, пожалуйста, разобраться».

Ребята, поможем Незнайке? (Да).

«Представьте себе красавицу, волшебницу, королеву, в белом наряде с длинными снежно-белыми волосами. И вот идет она к нам, укрывая все вокруг холодным белым покрывалом. Вокруг укутанные снегом деревья, кусты, дома. А как подует ветер, как

заметет, закружит метель, оставляя высокие сугробы. Реки, ручьи, озера скованны льдом. Интересно, кто же эта красавица, волшебница и королева?» (*Зима*).

На экране появляется картина зимнего пейзажа. (Слайд №1).

1 А что есть у зимы, чего нет у другого времени года. (снег)

2 А что такое снег? (замершие кристаллы воды).

3 Что умеет делать снег? (падает, вьюжит, метет, сыплется, тает, кружится, танцует, хрустит, скрипит, идет).

4 Какой бывает снег? (белый, пушистый, сверкающий, переливающийся, блестящий).

5 Когда падает снег, как называется это явление? (снегопад).

6 Большая гора снега, что это? (сугроб).

7 Если дует ветер и летит снег? (метель).

8 Если дует ветер и снег несется по воздуху и сильно-сильно кружится. (вьюга).

9 Когда замерзает вода, во что она превращается? (лед).

**Воспитатель:** Правильно, зимой все покрыто белым пушистым снегом давайте поиграем в игру «**Доскажи словечко**» со словом снег!

Тихо, тихо, как во сне падает на землю (снег)

На дорожки на лужок всё снижается (снежок)

Вот веселье для ребят всё сильнее (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в (снежки).

С неба всё скользят пушинки – серебристые (*снежинки*)

На посёлок, на лужок тихо падает ... (*снежок*)

Словно в белый пуховик нарядился... (*снеговик*)

Рядом – снежная фигурка – это девочка... (*снегурка*)

На снегу- то, посмотри, с красной грудкой... (*снегири*)

**Игра «Зимние слова».** (звук «с» — хлопнуть в ладоши перед собой).

«Санки, ледянка, лыжи, зимовать, снеговик, снежинка, поземка, снегопад, зима, зимовье, замерший, Дед Мороз, Снегурочка, Снежная баба, сугроб, метель, горка».

**Динамическая пауза:**

Солнце землю греет слабо (*Поднимают руки вверх, опускают вниз*)

По ночам трещит мороз (*Руки на пояс, наклоны в стороны*)

На дворе у снежной Бабы (*Повороты вокруг себя*)

Побелел морковный нос. (*Показывают нос*)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда. (*Прыжки на месте*)

Вьюга злится,

Снег кружится, (*Дети кружатся*)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (*Имитируют движения руками*)

**«Зайка»**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

Воспитатель: Ребята, Незнайка спрашивает, что же можно делать на улице, если там холодно и много снега?

(Нужно одеть зимнюю одежду и можно играть со снегом).

**Ребенок 1:** зимой встречаем праздник Новый год. (Слайд №2)

**Ребенок 2:** зимой дети лепят снеговика. (Слайд №3)

**Ребенок 3:** зимой можно кататься на коньках. (Слайд №4)

**Ребенок 4:** зимой дети катаются на лыжах. (Слайд №5)

**Ребенок 5:** зимой дети катаются на санках. (Слайд №6)

**Ребенок 6:** прилетает зимняя птица – снегирь. (Слайд №7)

**Ребенок 7:** зимой можно рассматривать снежинки. (Слайд №8)

**Развивающая игра «Назови ласково».** Дети становятся в круг.

Воспитатель: Пришло время поиграть в снежки. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нём ласково.

Снег – снежок

Сосулька – сосулечка

Мороз – морозец

Метель – метелица

Ветер – ветерок

Холод – холодок

Зима – **зимушка**

Горка – горочка

Лёд – ледок

Снежинка – снежиночка

Снеговик – снеговичок

Санки – саночки.

Отгадывание зимних загадок.

«Все его зимой боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице.» (мороз)

«С неба он летит зимой, Не ходи теперь босой, Знает каждый человек, Что всегда холодный. (снег)

«У избы побывал – всё окно разрисовал, у реки погостил- во всю реку мостил» (мороз)

«Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?» (зимой)

«Зимой и летом одним цветом?» (ёлка)

«Он из снега одного, из морковки нос его. Чуть тепло, заплачет вмиг и растает.» (снеговик)

«Он когда-то был водой, Но сменил вдруг облик свой. И теперь под Новый год на реке мы видим.» (лед)

«Он и добрый, он и строгий, Бородой до глаз зарос, Красноносый, краснощекий, Наш любимый.» (Дед Мороз)

Воспитатель: Ребята, скажите, если станет тепло, что произойдёт со снегом? Ответы детей (растает снег и превратится в воду). Ребята, как же нам сохранить красоту зимней природы? Ответы детей (нарисовать деревья и снег, можно лес сфотографировать).

Правильно, через рисунок мы можем передать характер и настроение зимы. Давайте нарисуем картину и в ней отразим красоту зимы! А наши рисунки мы отправим в подарок Незнайке. (Слайд №9)

Проходите к столам и присаживайтесь.

Посмотрите, что необычного лежит у вас на столах? (лист капусты)

**Объяснение воспитателем у доски**

Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с необычной техникой рисования. Называется она «отпечаток капустным листом». Рисовать мы будем на синих листах, чтобы хорошо были видны иней и белый снег на деревьях. Посмотрите, как выполняется такая работа.

На выпуклую сторону капустного листа с помощью кисти наносим белую краску.

Отпечатываем. Посмотрите ребята, похож отпечаток капустного листа на дерево? Если сделать много отпечатков, то получится много деревьев!

В конце можно нарисовать покрытую снегом землю.

Прежде чем приступить к рисованию, давайте подготовим наши пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика с грецкими орехами:**

Научились мы орехи

*прокатывать орех между ладонями*

Между пальцами катать

*от пальцев к запястью и обратно*

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

#### **Выполнение работ детьми.**

Воспитатель: Ребята, начнем работать!

Кистью наносим краску на капустный лист. Хорошо покрашенный лист отпечатывайте на синем листе бумаги.

Дети рисуют под музыку.

Дети рисуют, воспитатель помогает по мере необходимости.

Кто закончил работу, приносит рисунок. Рисунки мы разместим на доске и рассмотрим их.

#### **Анализ работ.**

Воспитатель:

Какие красивые получились у вас деревья. У каждого они получились неповторимые: здесь они стройные, а здесь запорошенные снегом, здесь деревья выглядят загадочно, сказочно, здесь они могучие.

#### **III Итог занятия**

Воспитатель:

Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (Незнайка).

Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы: «Мы узнали, чем Зима украшает лес. Узнали, что красоту зимнего леса можно сохранить, если его нарисовать или сфотографировать.

Мы научились рисовать деревья отпечатком капустного листа».

Воспитатель:

Что вам понравилось, больше всего?

Ответы: «Понравился красивый зимний лес. Понравилось играть в снежки. Интересно было рисовать капустным листом».

Воспитатель: Молодцы, ребята! У вас хорошее настроение? (Да). Давайте соберем наше хорошее настроение в ладошки (дети дуют себе в ладони).

А теперь передадим его нашим гостям. (Дети раскрывают ладошки и сдувают гостям хорошее настроение).

А сейчас давайте откроем посылку от Незнайки.

Воспитатель открывает посылку, достает ядра грецких орехов, которые передал Незнайка.

Спасибо всем. До свидания.

(Воспитатель раздает детям грецкие орехи).