

Батурина Светлана Евгеньевна
Воспитатель
МБОУ «Кромская НОШ»
п.г.т. Кромы Орловской области

Патриотическое воспитание в разновозрастной группе детского сада

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Цель:

Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко- национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Закрепление и расширение знаний о родном городе.

Задачи:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своей семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну; формировать представление о героизме;
- Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество, художественное слово;
- Систематизировать и закреплять знания детей о природе края, города;
- Воспитать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России, родного края; познакомить с гербом города.
- Формировать интерес у семьи к созданию условий по нравственно- патриотическому воспитанию ребенка.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинаем работу по патриотическому воспитанию с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

В своей работе используем различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,

- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Содержание работы по направлениям включает:

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
- Знакомство с родным посёлком: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего посёлка.
- Знакомство с профессиями.
- Знакомство с государственной символикой посёлка, районного центра, области, республики, других стран.
- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
- Знакомство с героями сказок и их подвигами.
- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
- Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.
- Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

Принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

- лично-ориентированного общения;
- тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, природа родного края, культура родного края, малая родина, родная страна;
- наглядности;
- последовательности;
- занимательности;
- от близкого к отдалённому;
- от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;
- опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, посёлке, стране;
- взаимодействие с семьями.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

Тематические блоки:

Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «Моя семья», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

Также проведены тематические утренники «День матери» (ноябрь), «8 марта» (март). Дети изготовили подарки ко дню матери, международному дню 8 Марта.

Блок - «Культура и традиции»

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия- развлечения «Выставка народных игрушек» (март), «Масленица» (февраль), «Осенины» (октябрь).

Блок - «Я и Родина».

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему поселку, подвожу их к пониманию, что их поселок — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно. Обновили стенд «Моя Родина» (сентябрь), оформили альбом «Достопримечательности п. Кромы» (октябрь)

Блок - «Этих дней не смолкнет слава».

Мы проводим занятия, утренники, праздничные концерты о Великой Отечественной войне, солдатах Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов. К 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной Войне были проведены следующие мероприятия: тематическая беседа «Освобождение поселка Кромы от немецко-фашистских захватчиков» (сентябрь); «Музыкальная гостиная» (прослушивание музыкальных произведений военных лет) (декабрь); спортивно-музыкальный досуг «Мы будущие защитники!» (февраль); оформлен стенд «Навстречу 75-летию Великой Победы!» (март); изготовлен альбом «Этих дней не смолкнет слава!» (апрель); разучивание стихов и песен ко Дню Победы, проведение литературно-музыкального досуга «Дорога к Победе» (апрель); знакомство с биографиями Героев Советского Союза и других участников ВОВ, наших земляков; акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», экскурсия «У вечного огня», проведение праздничного концерта «Мы празднуем Победу!», конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда!», посвященный 75- летию Дня Победы в ВОВ (май).

Также ежемесячно, в течение учебного года проводись следующие мероприятия: тематические беседы о войне («Города герои»; «Дети войны»; «Все для фронта, все для Победы!»); «Парад Победы в Москве»; «Блокадный Ленинград»; «Встреча победителей»; «Героические поступки»; «Великие полководцы»; «Оружие Победы»), военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций и плакатов. Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики», дидактические «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос»; игры-соревнования, связанные военной тематикой. Непосредственно образовательная деятельность, связанная с военной тематикой, просмотр видеофильмов, презентаций военной тематики

«Создание фонотеки «Мелодия войны», «Военные песни». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы».

Работу с детьми, мы проводили в непосредственном взаимодействии с родителями: оформление тематического фото-альбома:

«Наши деды-славные Победы» (апрель); консультация для родителей «Как рассказать детям о войне» (февраль); помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм на военную тему, костюмов к празднику (в течение года); участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (май).

В группе был обновлен уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором главным является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности.

Блок – «Природа родного края, родной страны...», в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Традицией нашей группы стало в зимнее время забота о птицах нашего поселка. Во время прогулки дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей и птиц на участке. Свои впечатления о природе родного края ребята отражают в своих рисунках, поделках, играх. В работе с детьми широко используется проектная деятельность: «Юные огородники», «Насекомые».

Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе с родителями используем разнообразные формы:

- КВН,
- «Круглый стол»,
- семинары – практикумы,
- посиделки,
- конкурсы,
- выставки,
- игровые программы.

Наши родители принимают активное участие в жизни группы. В течение нескольких лет мы организовывали разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Прошел конкурс «Генеалогическое древо семьи» среди родителей. Родители показали свою творческую индивидуальность.

В результате проведенной работы:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
- Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
- Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.