

Социально педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Шальнова Карина
Ринатовна

Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

- направлена на создание условий, которые способствуют интеграции таких детей в образовательную среду, их развитию и социализации. Эта работа включает взаимодействие специалистов, педагогов и родителей.

Основные направления работы

- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Помощь ребёнку в решении задач развития, обучения и социализации.
- **Адаптация образовательной программы.** Учёт особенностей детей с ОВЗ, например, уменьшение объёма материала, изменение требований к оценке.
- **Создание адаптивной образовательной среды.** Доступность помещений, оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами.
- **Сплочение ученического коллектива.** Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Методы и формы работы

- **Наглядные методы.** Использование пособий (плакатов, таблиц, схем), демонстрация приборов, опытов, кинофильмов.
- **Словесные методы.** Рассказ, беседа, объяснение.
- **Практические методы.** Упражнения (устные и письменные), продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная работа.
- **Игровые методики.** Частая смена деятельности (игра, экскурсия, викторина) для повышения мотивации и познавательной активности.

Роль специалистов

- **Социальный педагог.** Выявляет потребности детей и их семей в социальной поддержке, определяет пути интеграции в школьный социум.
- **Педагог-психолог.** Проводит психологическую диагностику, осуществляет коррекционную работу, консультирует родителей и учителей.
- **Учитель-дефектолог.** Организует индивидуальные и групповые коррекционные занятия, следит за прогрессом ребёнка.
- **Логопед.** Диагностирует и корректирует проблемы, связанные с речью.

Примеры из практики

- **Использование сенсорной комнаты.** Пребывание в ней способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и тревожности.
- **Ведение индивидуальных карт развития.** Они позволяют фиксировать изменения в развитии ребёнка и выстраивать взаимодействие разных специалистов.
- **Сотрудничество с родителями.** Консультации, организация «Школ для родителей», семейных клубов помогают повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.