

Слепцова Наталья Федоровна
Учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 7
г. Новочеркасск, Ростовская область

Пояснительная записка к интегрированному занятию по познавательнo-речевому развитию подготовительной группы

Данное интегрированное занятие разработано с учетом адаптированной образовательной программы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Беседа о хлебе;
- Прочтение рассказов про хлеб;
- Разучивание пословиц и поговорок и логоритмических упражнений

Хлеб в культуре каждого народа является важной и ценной составляющей. При беседе с ребятами изучается история появления хлеба, традиции разных народов, связанных с ним, знакомство со свойствами различных продуктов входящих в его состав, профессии, которые помогают в производстве хлеба от зернышка до готового продукта. Актуальным является проживание на территории богатого Донского края, который славится своими хлебными полями, что позволяет широко изучить данную тему.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Коррекционно - образовательные задачи:

- активировать словарь по теме «Хлеб»;
- продолжать формировать фонематический слух и восприятие;
- закреплять у детей навыки использования относительных прилагательных;

Коррекционно - развивающие задачи:

- развивать мелкую и общую моторику детей по средствам нейропсихологических упражнений;
- создать условия для развития памяти, мышления, внимания.

Коррекционно - воспитательные задачи:

- воспитывает навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности;
- воспитывать работать в коллективе.

Оборудование: конверт с письмом от Агрокомплекса «Хлебороб», картинки (9шт.) для объединения в мнемотаблицу на доске магнитной, мешочки с семенами: льна, зерна, фасоль, чечевицы (по количеству детей); нейро-дорожки, коррекционно-балансирующая дорожка.

Вводная часть

Логопед: -Доброе утро, Ребята!

Реб.: -Доброе утро, Наталья Федоровна!

Логопед: Ребята, представляете, сегодня нам почтальон принес письмо. (достаёт письмо с заданиями). Как вы думаете, от кого это письмо?

Реб.: - (Предположения от детей)

Логопед: Давайте откроем его и посмотрим, что же там лежит? (при вскрытии высыпаются картинки с нумерацией).

Реб.: Дети рассматривают картинки и раскладывают их на столике.

Логопед: Что же нам напоминают эти картинки? (Приложение №1)

Реб: Процесс роста хлеба, наше стихотворение и т.п

В землю зёрнышко сажаем

И из лейки поливаем,

И росточек подрастает,

К свету тянется росток.

Вот и вырос колосок.

Тут комбайн приезжает

Да все зерна собирает

И в машину разгружает.

Зерно на мельницу везут

Его в муку здесь перетрут

Из муки замесим тесто,

Тестом мы поставим в печь.

Из печи, когда достанем

Хлеб румяный получаем. (не обязательно, но если вспомнят)

Логопед: Молодцы ребята! Вы, верно, догадались. Ведь наш Донской край богат хлебом и есть Агрокомплексы.

Ой, ребята, а в конверте ещё что-то лежит.

Достаю письмо:

Здравствуйте, дорогие ребята группы «Крепыши»! Пишут вам письмо сотрудники Агрокомплекса «Хлебороб». Мы приглашаем Вас, принять участие в процессе выращивания зерновых культур нашего богатого Донского края. А поможет вам в этом - загадки в мешочках, но, чтобы мешочек взять в руки, вам нужно пройти по дорожке с волшебными словами:

«Мы мешочек возьмём

Зёрна все переберем

Рожь, пшеница и овёс,

Всё положим мы на воз.»

С наилучшими пожеланиями Агрокомплекс «Хлебороб».

Логопед: Ребята, присаживайтесь на места. Перед вами лежат дорожки.

Давайте повторим волшебные слова

Ребята: Мы мешочек возьмём

Зёрна все переберем

Рожь, пшеница и овёс,

Всё положим мы на воз.

А теперь приготовьте свои пальчики и приступаем к работе с дорожкой, напоминаю, что дорожку мы начинаем с нижней строчки, проговаривая чистоговорку которая была ранее. (Приложение №2)

Логопед: Ребята, наверное, не все успели пройти, повторим ещё раз.

Теперь берите мешочки. В паре вам на ощупь нужно описать то, что находится в мешочке, но подглядывать нельзя. Приступайте (Ребятам нужно описать какое семя по структуре, по ощущениям, по форме). Кто готов? Расскажите, что у вас?

Дети в парах описывают: 1) Кому достался мешочек с семенем льна описывать (приблизительно): шелковистое, мелкое, гладкое, липкие

2) Семя пшеницы: овальное, гладкое, с бороздочкой по середине, волосистые, продолговатое.

3) Фасоль: крупная, гладкая, овальная, твёрдая, хрупкая

4) Чечевица: гладкая, плоская, круглая, сыпучая и тд.

Логопед: Подскажите, если семена из пшеницы, то какие они?

Реб.: Пшеничные

Логопед: А если семена фасоли?

Реб.: Фасолевые

Логопед: А если семена чечевицы?

Реб.: Чевичные

Логопед: А назовите семя льна, какие будут?

Реб.: Льняные

Логопед: Ребята, вы молодцы, описали все семена. Какие семена из тех которые мы рассмотрели нужны нам для того, чтобы испечь хлеб?

Реб.: из пшеницы и добавляют в хлеб семена льна.

Логопед: Всё верно, ребята. Самый распространённый хлеб, который пекут - из пшеницы. Как он называется?

Реб.: Пшеничный

Логопед: Напомните мне, в какое время года сеют зерно?

Реб.: Весной и осенью

Логопед: В какую землю сажают семена?

Реб.: Влажную, мокрую, вспаханную.

Логопед: Ребята, а что нужно, чтобы наше зерно проросло?

Реб.: Земля, почва, воздух, перегной, вода, полив и т.д.

Логопед: Верно ребята! Что же поможет нам сделать почву рыхлой?

Реб.: Её пашут трактора.

Логопед: Ребята, приглашаю Вас, встать в круг (встать у дверей на выход)

Трактор делать все умеет (чередуются кулачки с пальцем вверх и низ)

Трактор пашет, трактор сеет. (кулачком стучим по телу, кончиками пальцев)

Очень любит он трудится, (обнимаем себя дважды)

А лениться - не годится. (колечки - пальчики)

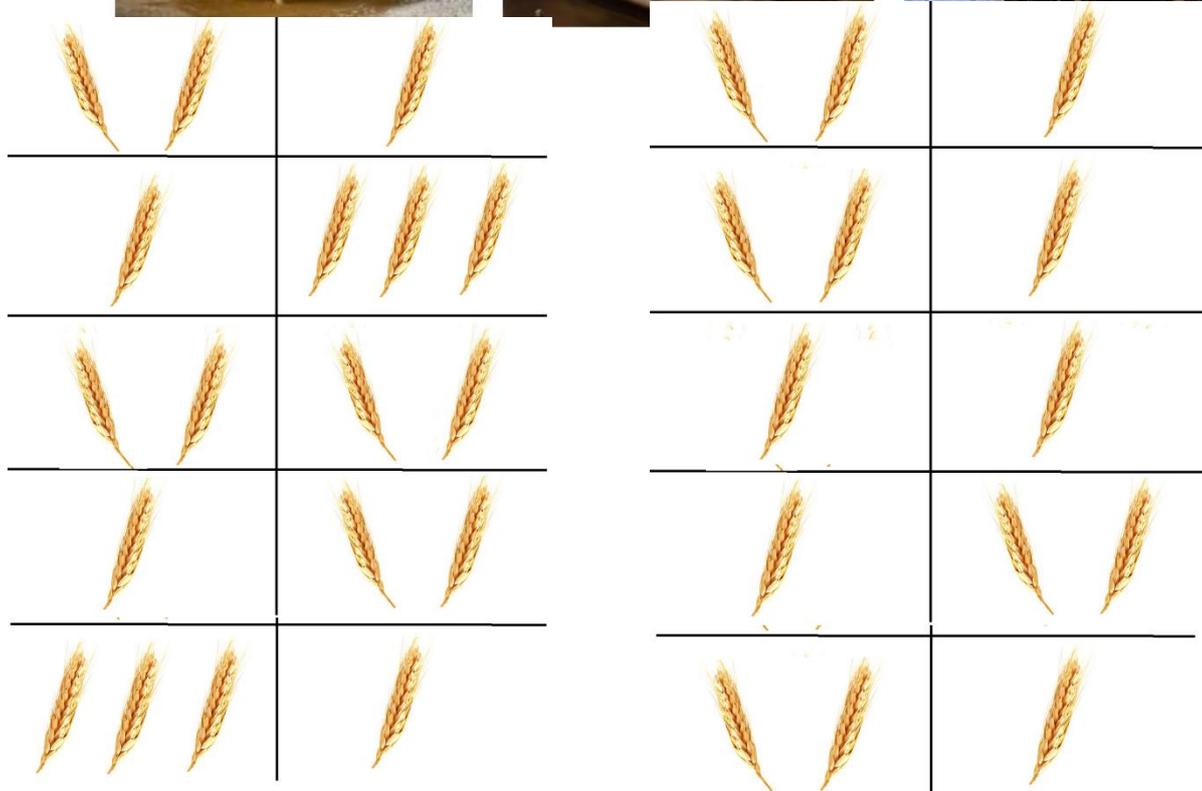
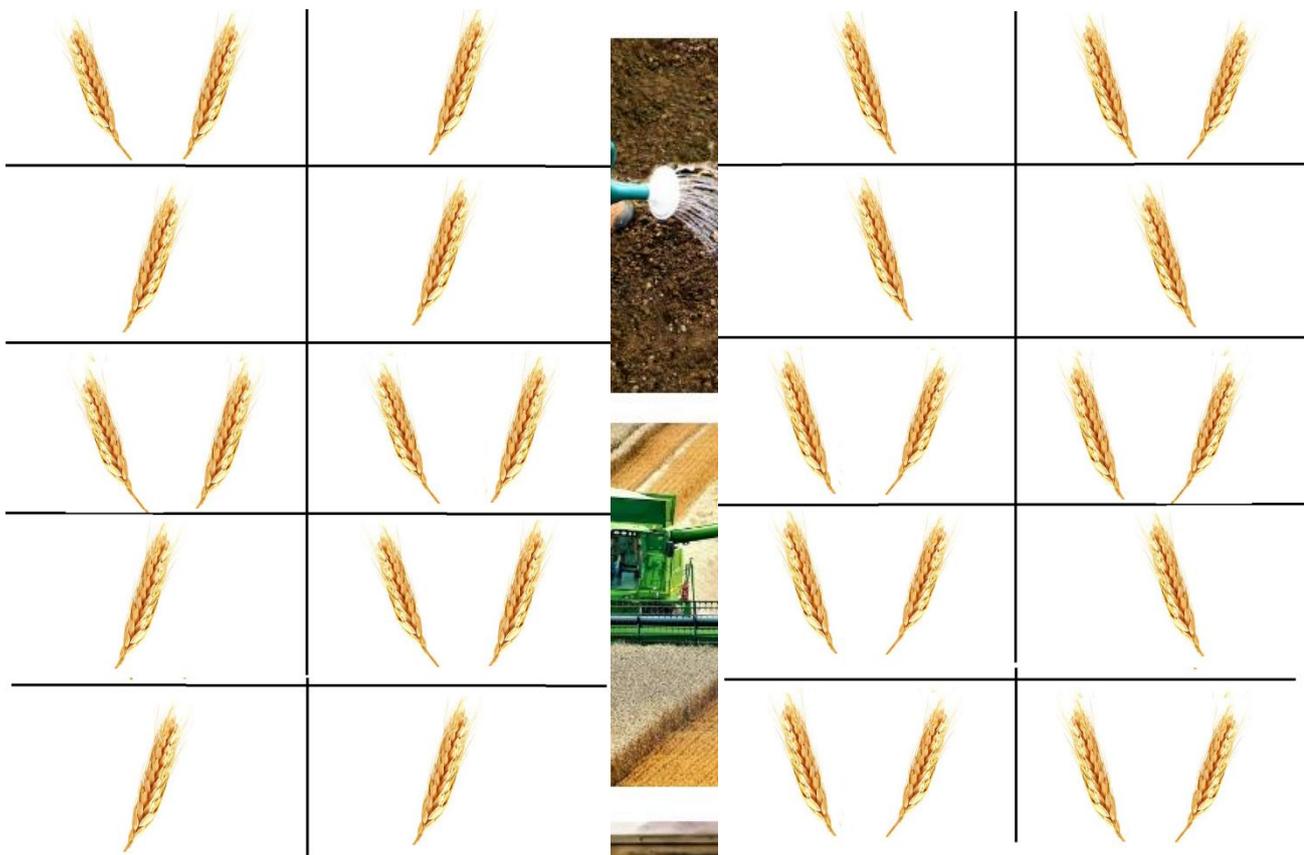
Едут с самого утра (руки на пояс и пошли)

На работу трактора.

По ритмокоррекционной дорожке проходим в спортивный зал (Приложение №3)

Данное упражнение выполняется по схеме, которую сначала показывает логопед, затем по одному проходят дети. У кого не вышло повторить, проходят в конец очереди. Т.е., кто закончил проходят дальше в спортивный зал, для продолжения интегрированного занятия при взаимодействии учителя-логопеда и физ.инструктора.

Приложение № 1
Приложение № 2



Приложение № 3

