

Танковская Тамара Васильевна  
воспитатель,  
ГКДОУ "ДЕТСКИЙ-САД №404 Г.О.ДОНЕЦК"

### **Формы работы по воспитанию толерантности у дошкольников.**

Один очень известный психолог начал свой семинар по психологии, подняв вверх 500 пятьсот - рублевую купюру. В зале собралось около 200 человек. Психолог спросил, кто хочет получить купюру. Все, как по команде, подняли руки. Прежде чем один из вас получит эту купюру, я кое-что с ней сделаю, - продолжил психолог. Он скомкал купюру и затем спросил, хочет ли кто-нибудь все еще ее получить. И опять все подняли руки. Тогда, - ответил он, - я делаю следующее, и, бросив купюру на пол, слегка повозил ее ботинком по грязному полу. Затем он поднял купюру, купюра была мятая и грязная. "Ну кому из вас она нужна в таком виде?" И все опять подняли руки.

Дорогие друзья, - сказал психолог, - только что вы получили ценный наглядный урок. Несмотря на все то, что я проделал с купюрой, вы все хотели ее получить, так как она не потеряла своей ценности. Она все еще купюра достоинством в 500 рублей.

А теперь самое главное: Грязный ты или чистый, помятый или отутюженный, ты всегда будешь бесценен для тех, кто тебя любит. Наша ценность определяется не тем, что мы делаем, или с кем знакомы, а тем какие мы. И если мы, чем то непохожи от других, отличаемся внешностью, языком или например, мы, люди с ограниченными возможностями, это не значит, что мы чем-то хуже других. И главный принцип **толерантности**, это принять человека, таким, какой он есть. Принять и понять. Это сложно, но возможно!

Слово «**толерантность**» вошло в обиход россиян совсем недавно, когда 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом **толерантности**. Что же это значит? От куда же произошло это слово?

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

**Слово «толерантность» может звучать на разных языках, но смысл всегда один** - способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения; готовность быть терпимым, снисходительным; быть по отношению к другим великодушным; способность терпеть что-то или кого-то.

Воспитание толерантности **сегодня** является одной из важнейших проблем. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии

ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, все возможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея краеведения. А также – это огромная каждодневная работа педагогов.

Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Тысячелетний опыт совместного проживания на российских просторах обобщен и зафиксирован в фольклоре. На страницах хрестоматийных книг подробно рассказывается о народах, населяющих территорию России: о русских, о народах юга и севера Европейской части России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Эти богатые источники информации активно используются педагогами в детском саду для *воспитания дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей.*

Но, вернемся к детям.

Свое отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. В проявлении таких отношений как **осмеяние**, передразнивание, опасения и т.д., лежат следующие факторы:

1. детская непосредственность;
2. ограниченный жизненный опыт;
3. детская бестактность и т. д.

Для того чтобы работа по **воспитанию толерантности** у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- *Ознакомление детей с подвижными играми народов мира на физкультурных занятиях.*
  - *На музыкальных занятиях знакомить с танцами и песнями различных народов.*
  - *Чтения книг-сказок, так как в сказках очень хорошо показано влияние человеческих ценностей на нашу жизнь.*
  - *Театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;*
  - *Организация выставок по знакомству с национальными костюмами, особенностями быта и жилищами различных народов.*
  - *Проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; (Рождество Масленица).*
- Обратить внимание на раздаточный материал.

Предлагаю несколько игр, которые можно проводить с детьми дошкольного возраста для повышения самооценки, воспитания доброжелательности, уважения друг к другу.

1. *Игра на гармонизацию осознания своего имени, фамилии: игра «Как звали, зовут, будут звать...»*

2. *Упражнение “Это здорово!”*

4. *Игра «Комплименты»*

3. *Игра на развитие чувства близости с другими детьми: игра «Мы похожи».*

Приглашаю в круг (члены группы стоят в кругу) одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Например: «Лариса, выйдите, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с Вами кофточки одного и того же цвета (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста, или одинаковый цвет волос и т. д.)». Лариса выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

Огромная роль детской художественной литературы заключается в познании ребенком окружающего мира, обогащении его представлений о добре и зле, пробуждении и развитии социальных чувств. Произведения поэтов и писателей разных народов, несомненно, оказывают положительное влияние на формирование личности ребенка. Благодаря им дети приобщаются к многонациональной литературе.

1. - В какой сказке А. С. Пушкина мы видим пример стремления человека к власти? Мы убедились, что стремление к власти может погубить человека.... «Сказка о рыбаке и рыбке»

2. - В какой сказке хрупкая девочка ради любви к близнему, готова принести себя в жертву? Она преодолевает все трудности на своем пути, чтобы найти своего брата. Главные ценности для неё – любовь, дружба, чувство товарищества и взаимопомощи. Наверное, этих ценностей нам так не хватает в жизни. (Г. Х. Андерсен «Снежная королева»)

3. - В какой сказке главный герой был превращен в карлика за то, что посмеялся над странной старушкой.? Не стоит смеяться над теми кто имеет странную внешность – они тоже люди и имеют право на жизнь.) И. Гауф «Карлик Нос»

4. - Сказка про дружную совместную работу. .... «Репка»

5. - Какая сказка учит быть добрым в любой ситуации?. (Бедному утенку столько всего пришлось пережить: смех, унижение, изгнание, одиночество... Но не смотря на это он остался добрым. И ведь он был награжден – вырос в прекрасного лебедя. Чем не награда) ... Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»

Большую роль в формировании **толерантности** у детей дошкольного возраста оказывают пословицы и поговорки. Несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих».

- *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

- *Друг познается в беде.*

- *Сам себя губит, кто других не любит.*

- *Всякий человек в деле познается.*

- *Одна пчела меду не натаскает. и др.*

Также в работе можно использовать такие формы и методы воспитания толерантности, которые также указаны в вашем раздаточном материале.

1. *Игры и игровые упражнения.*

2. Обсуждение и проигрывание ситуаций.
3. Этюды и упражнения.
4. Использование художественного слова.
5. Использование наглядных пособий.
6. Продуктивный вид деятельности.
7. Вспомогательный приём.

*Работа с детьми, работа с родителями.*

Конечно, формирование толерантности происходит постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

### **Притча: «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь; прощение; терпение.**

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.