

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №151»

**Конспект речевого досуга
для детей старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

«В гостях у сказки»

Составили:
воспитатель высшей кв. кат.
Кленина И.В.
учитель-логопед Северова Н.И.

Рязань, 2024

Цель: Развитие речевой активности у детей посредством досуговой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- упражнять детей в образовании относительных прилагательных;
- закреплять умение детей соотносить знакомые образы с символическим изображением;
- упражнять в умение слогового анализа слов
- закрепление навыка правильного употребления имён существительных в форме именительного и родительного падежей.
- продолжать учить наносить пластилин на горизонтальную поверхность, используя знакомые приемы лепки.

Развивающие:

- способствовать развитию наглядно-образному мышлению
- развивать умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;
- развивать у детей способность отгадывать загадки;
- развитие вербальной памяти, фразовой речи
- развитие функциональных возможностей пальцев рук.
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движения рук.
- развивать внимание, память.
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и творческой самостоятельности.
- развивать двигательную активность координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- воспитывать чувство сопереживания.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

- элементы сказкотерапии.
- игровые ситуации.

Оборудование и материалы: презентация по теме, ноутбук, проектор, декорации леса, кукла Маша (трансформер), мольберт, 2 дорожки (широкая и узкая), мостик, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, шаблоны (силуэты) овощей и фруктов по количеству детей, корзина из пластилина.

Организационный момент

Упражнение «Давайте познакомимся» - формировать умение слогового анализа слов

Логопед. Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними и поближе с ними познакомимся. Отхлопайте ладошками своё имя по частям.
Дети прохлопывают.

Миогимнастика- закрепление умения передавать в мимике эмоциональное состояние человека.

Логопед. Мы собрались сегодня вместе, чтобы поиграть и повеселиться. Как много нас в зале! Посмотрим и удивимся! Мы умеем удивляться! К сожалению, на улице дождь. Нахмурим брови. Наверное, нас ждёт что-то хорошее. Покажем, как мы этому рады (улыбаются). А теперь повторим всё.

Мы умеем удивляться!

Мы умеем огорчаться.

Мы умеем улыбаться.

**Упражнение «Угадай сказку»
развитие вербальной памяти, фразовой речи**

Логопед. Я знаю, вы любите игры!

Песни, загадки и пляски!

Но нет ничего интереснее,

Чем наши волшебные ... (сказки).

Ребята вы любите сказки? А сможете угадать сказку по нескольким словам? Давайте попробуем. Я начну, а вы закончите.

- Тянут-потянут...

- Вытянуть не могут. Это «Репка».

- Дед бил-бил – не разбил

- Баба била-била – не разбила. Это сказка «Курочка Ряба».

- Кто-кто в теремочке живёт...

- Кто-кто в невысоком живёт? Это сказка «Теремок».

- Я от дедушки ушёл...

- Я от бабушки ушёл. Это сказка «Колобок».

- Высоко сажу...

- Далеко гляжу. Это сказка «Маша и медведь»

Изготовление куклы Маши (из деталей) – развитие функциональных возможностей пальцев рук.

Логопед. А давайте сами отправимся в сказку? Согласны? Тогда нам нужен сказочный герой. Мы смастерим его сами. Возьмите по одной детали и расположите их правильно на мольберте.

(Дети при помощи логопеда собирают из деталей на доске куклу Машу)

Введение в проблемную ситуацию.

Логопед. Вот и девочка у нас получилась! Молодцы! А вот из какой она сказки пока не понятно. Но мы скоро узнаем!

А теперь попасть в сказку.

Я вам помогу.

С закрытыми глазами

Волшебные слова скажу

1,2,3 – в сказку попади!

(идёт девочка и плачет, на слайде включается музыка «в гостях у сказки»)

Логопед: Здравствуй девочка, мы попали к вам в сказку из детского сада «Радуга», вот только в какую, никак не поймём. И почему ты плачешь?

Маша. Здравствуйте взрослые и ребята! Меня зовут Машенька. Беда у меня случилась (приключилась). Батюшка с матушкой на базар уехали, велели мне за братцем Ванечкой присматривать, а я его на полянка оставила поиграть, а сама с подружками заигралась. И вдруг налетели гуси-лебеди, подхватили Иванушку и унесли далеко-далеко к Бабе-Яге. А живёт Баба-Яга в лесу, а батюшка с матушкой уже к вечеру вернуться, одной мне Иванушку не выручить.

Машенька плачет.

Логопед. Дети, так в какую сказку мы попали? *Ответы детей*

Не расстраивайся, Машенька. Как же нам поступить?

(Предполагаемые ответы детей)

Ну, тогда отправляемся с вами в путь, помогать Иванушку выручать.

Маша: Я так рада, что я теперь не одна и вы мне поможете выручить братца из беды. Ребята, в сказках всегда может случится что-нибудь волшебное и неожиданное, поэтому держитесь все вместе, не отставайте и не обгоняйте, а дружно друг за другом шагайте!

(Маша выбирается 1 дорожку и идёт по ней первая, а ребята за ней)

Слайд 1. Печка.

Логопед. Вот и печка у нас на пути. Может, она видела, в какую сторону гуси-лебеди полетели. Давайте спросим её, где искать Иванушку.

Маша. Печка, печка, выручай

Где искать Иванушку,

Скорее отвечай!

Упражнение «Какая начинка у пирогов» - образование относительных прилагательных.

Печка. Пых-пых. Рада вам помочь я. Вот только сначала, вы пирожка моего откушайте, да отгадайте, с какой начинкой он.

(Дети, опираясь на картинку, называют, с какой начинкой пирожок.)

Печка. Вот так ребятки! Вот так молодцы! Быстро вы справились! Теперь идите по широкой тропинке к яблоньке, она на самой опушке леса растёт. Дальше вам дорогу яблонька укажет и подскажет, куда гуси-лебеди полетели.

(Дети находят широкую тропинку и шагают.)

Маша: Ребята, не отставайте, а дружно друг за другом шагайте!

Слайд. Яблонька.

Логопед. А вот и яблонька.

Здравствуй, яблонька.

Маша. Яблонька, милая, выручай,

Где искать Иванушку,

Скорее отвечай.

Упражнение «Угадай картинку»- закреплять умение детей соотносить знакомые образы с символическим изображением;

Яблонька. Помогу я вам, ребята. Но сначала и вы мне помогите. Яблочки спелые мои сорвите и слова к ним подберите.

Дети соотносят знакомые предмет с их символическим изображением на яблоках.

Яблонька. Спасибо, ребята, все яблочки собрали и что на картинках вы назвали. А теперь и я вам помогу. Вы ступайте по узенькой тропинке, прямо к речке, она вам подскажет дорогу дальше.

(Дети находят узкую дорожку и шагают по ней.)

Логопед. Вот и к речке мы пришли. А в ней вода не простая, проточная, а кисельно-молочная.

Маша. Реченька, родная, выручай.

Где искать Иванушку,

Скорее отвечай.

Упражнение - «Доскажи словечко»

Речка. Бежит, бежит моё молочко вдоль кисельных бережков,

По овражкам протекает, только камешки мешают.

Вы мне, ребята, помогите, камешки из речки уберите.

Только камешки эти не простые, а с загадками.

Логопед. Ребята, будем помогать?

(Дети отгадывают словечки и «освобождают» речку).

Без тропинок, без дорог

Серый катится клубок.

Он в иголках острых сплошь

Потому что это... (ёж).

Пушистый хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щёлкает орехи мелко,

Ну, конечно, это... (белка)

В часе леса ходит зверь рогатый.

Все его зовут «сохатый».

Так давно уж повелось-
В тёмной чаще бродит -...(лось)

Речка. Спасибо, ребята, выручили меня.
А теперь вы в лес ступайте, через речку, по мостику шагайте.
В тёмном лесу есть избушка,
Стоит задом наперёд.
В той избушке есть старушка
Баба Яга живёт!

Дети идут по мостику друг за другом.

Упражнение «В лесу» - закрепление навыка правильного употребления имён существительных в форме именительного и родительного падежей
Звучит фонограмма звуков леса.

Логопед. Ребята, вот мы и до леса добрались. Кто живёт в лесу? (В лесу живут волки, зайцы, лисы...)
Чего много в лесу? (В лесу много деревьев пней кустов шишек...)

Дыхательная гимнастика – развитие речевого дыхания (увеличение длины ротового выдоха)

Маша. Ребята, а ещё в лесу много чистого воздуха. Давайте все вместе скажем об этом. Не забывайте делать вдох носом, надувать живот «шариком», а выдыхать через рот медленно и плавно. «Ах, какой воздух!», «Ох, как красиво!», «Ух, как интересно!»

(Дети вслед за педагогом выполняют упражнение.)

Слайд. Избушка Бабы-Яги.

Баба -Яга. Чую, чую, чужие ко мне в лес пожаловали!

Логопед. Здравствуй, Баба-Яга. Мы ищем маленького Ванюшу. Слышали, что к тебе его гуси-лебеди принесли. Отдай его нам!

Баба-Яга. Ишь, чего захотели! А ну-ка, ступайте-ка отсюда! Ванюшу им подавай! Все меня обижают, злой называют. Ух, я вам!

Маша: Ребята, как же нам теперь быть? Не видать мне моего братца..

Логопед: Ребята, а что надо сделать чтобы баба Яга стала доброй и отдала нам Ванюшу?

(Дети: Попросить, сделать подарок...назвать ласково и т д)

Маша: Конечно, ребята! Сейчас мы с вами окажемся в сказочной мастерской и сделаем для Бабы Яги подарок. Ведь в сказках возможно всё и даже попасть в сказочную мастерскую.

На носочки поднимитесь

И два раза покружитесь!

Глазки закрываем

И в сказочную мастерскую попадаем!

Маша: А вот и мастерская. Ребята, проходите за столы. Садитесь поудобней, спинка прямая. У вас на столах лежит всё необходимое для подарка. Это

силуэты (шаблоны, заготовки, плоские модели) овощей и фруктов. Но мне кажется, что с ними что-то не так..

(Дети: они белые, не цветные, их надо раскрасить)

Маша: Совершенно верно! Только вместо красок у нас пластилин, а вместо кисточек- пальчики. Ребята, выбирайте цвет, которым будете раскрашивать и зажимаем его в ладошках. Пока он греется, расскажите, что у вас и каким цветом вы будете это раскрашивать.

(например: у меня лимон – это фрукт и он у меня будет желтым цветом)

В процессе работы Маша поторапливает детей, говоря о том, что переживает за братца и надо поскорее отнести подарок.

Маша: Ребята, кто закончил, можете подходить ко мне. Мы с вами всё красиво сложим в корзину. Какой замечательный подарок у нас с вами получился. Я думаю, что Баба Яга будет очень рада!

А теперь, скорее возвращаемся обратно в лес!

На носочки поднимитесь

И два раза покружитесь!

Глазки закрываем

И снова в лес мы попадаем!

Логопед: Баба Яга, посмотри, какой мы подарок для тебя сделали! Отдай нам Ванюшу, пожалуйста!

(отнести корзину к экрану под салфетку или в коробку. И следующий слайд корзина с фруктами и овощами у бабы Яги.)

Баба-Яга. Ой-ой-ой! Вот это да! Мне в жизни подарки никто не делал!!! Приятно-то как! Что это со мной происходит? Сама не ведаю, что творю. Да и правда, нехорошо детей в лес заманивать. Вот он, Ванюшка, забирайте! Ой! А вкуснотища-то какая!

Логопед. Спасибо тебе, Баба-Яга. Ты, правда, доброй стала.

Маша. Спасибо вам, ребята. Помогли вы мне Ванюшу из беды выручить! Без вас я точно бы не справилась. Вовек добра вашего не забуду.

А за это вас, друзья,

Угощу гостинцем я! *(Дарит корзину с яблоками или книгу со сказками.)*

А мне пора бежать, нам с братцем домой возвращаться, а то батюшка с матушкой скоро домой вернуться. До свидания, ребята!

А это яблочко возьмите,

С ним путь домой держите.

Волшебные слова скажите.

1, 2, 3 - яблочко, домой нас приведи!

Дети благодарят за угощение и прощаются.

(Слайд. Машенька с Иванушкой бегут домой.)

Логопед. Закройте глазки.

1, 2, 3 - яблочко, домой нас приведи!

Вот и наш садик. Так и закончилась наша сказка. Молодцы! Со всеми заданиями справились и помогли Машеньке!

