

Соколовская Мария Александровна

Учитель английского языка

ГБОУ ЛНР Молодогвардейская средняя школа № 21

город Молодогвардейск

ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение инновационных технологий во время дистанционного образования сейчас является одним из важнейших шагов в изучении иностранных языков. Сейчас использование инновационных технологий входит в повседневную жизнь учителя не только с помощью технических средств, таких как компьютер, планшет, или телефон, но также с внедрением новых форм и методов обучения. Основной задачей учителя в условиях дистанционного образования является создание условий благоприятных для обучения дистанционно, выбор методов, благодаря которым каждый ученик смог бы проявить свою активность, творчество и заинтересованность в обучении, но ученику порой необходимо научиться учиться с помощью инновационных технологий, быть более ответственными за свое обучение. Развитие самостоятельности ученика с помощью глобальной сети - постепенный процесс, который надо постоянно поощрять. Одной из таких задач является инновационная профессиональная деятельность педагога, нуждающаяся в соответствующей подготовке.

Как учителю развить природные способности ребенка, стать транслятором знаний и содействовать в обучении? Одним из важных качеств педагога, условий успешности его как профессионала есть готовность к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной педагогической деятельности - это особое личностное состояние, предусматривающее наличие у педагога мотивационно ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения

педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Это является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала.

Инновационная деятельность педагога предполагает соблюдение следующих принципов:

1. Принцип интеграции образования. Требуется внимания к каждому ребенку как личности, ориентации на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации образования. Максимальное развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания.
3. Принцип демократизации образования. Предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы, творчества учащихся и учителей.

Осуществление этих принципов предполагает изменение характера образовательной системы, содержания, методов, форм, технологий обучения и воспитания. Целью образования при таких условиях является свободное развитие индивидуальных способностей, мотивов, личностных ценностей разносторонней, творческой личности. Итак, в структуре профессиональной личности педагога готовность к инновационной деятельности является показателем его способности нетрадиционно решать актуальные для личностно-ориентированного образования проблемы. Сейчас такой задачей оказалось внедрение дистанционного образования во время карантина. И учителя должны не только пользоваться готовой базой, а и внедрять инновации в свою работу и жизнь учащихся. Целью инновационной деятельности образовательных учреждений является достижение ожидаемого конечного результата. В процессе обучения наиболее целесообразно использовать методы при которых у учащихся развиваются такие желания, как желание продуктивно и творчески работать, добиваться успехов и

самотивироваться. Сейчас наиболее распространенными инновационными методами являются интерактивные методы обучения - это особая форма организации образовательного процесса, при котором каждый ребенок вовлекается в совместное взаимодействие.

В дистанционном обучении интерактивное взаимодействие можно внедрить благодаря liveworksheets – интерактивным страничкам на большое количество разнообразных тем, можно увидеть возрастную группу, уровень владения языком лексическую и грамматическую темы, на которые рассчитано задание. Что касается игровых методов обучения - как известно, ребенок проще всего усваивает знание через игру - причина этого то, что когда человек играет, то концентрируется не на усвоении знаний, а на самой игре. Во время дистанционного обучения целесообразным станет комбинирование теоретического обучения с обучением с применением игровых технологий, например это может быть компьютерная игра образовательного характера.

Информационный метод обучения - во время дистанционного обучения. Данный метод целесообразно использовать для подачи теоретического материала с привлечением множества разнообразных программ для передачи информации как от педагога к ученику, так и наоборот. Это разнообразные образовательные платформы, мессенджеры, RuTube, Skype, Zoom, Googleclassroom, Google Meet и другие.

Проектный метод - этот вид деятельности можно применять для учащихся разных уровней владения языком, разного возраста и способностей. Примеры проектной деятельности на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения заключается в создании учащимися презентаций в электронных программах, изучения тематического материала и презентация его через видео, аудио связь, создание англоязычного клуба, проведение тематических мероприятий и прочее.

Метод лично - ориентированного обучения - каким бы видом

деятельности не занимался учитель, нужно помнить, что каждый ребенок – это индивидуальность, и соответственно требует определенного подхода в различных сферах жизни. Овладение иностранным языком не является исключением. Учителю надо настроиться и волну ребенка, воспринять его мир и переосмыслить свое восприятие обучения через призму детского видения этого вопроса.

Обучение иностранному языку в условиях современной школы это развитие таких навыков XXI века, как коммуникативные, социальные и межкультурные навыки, лидерство и ответственность, медиаграмотность и другие. Введение инновационных технологий в обучение иностранному языку является неотъемлемой частью интеграции в современность, ведь создается принципиально новая образовательная область, которая предоставляет широкий спектр возможностей как ученику, так и учителю.