

Поликова Елена Викторовна

воспитатель

Филиал №1 «Садко» МБДОУ № 130

г. Пенза

КОНСПЕКТ

«Путешествие к морским глубинам»

в подготовительной к школе группе

Задачи:

Познание:

- развивать интерес к природе;
- познакомить с многообразием морских обитателей;
- поддерживать желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни живых организмов.

Социализация:

- воспитывать экологическую культуру.

Художественное творчество:

- развивать творческое воображение;
- закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете;
- совершенствовать координацию движений рук.
- закрепить умение смешивать краски.

Коммуникация:

- закреплять умение четко высказывать свое мнение, аргументируя его.

Предварительная работа:

Познание:

- знакомство с глобусом;
- беседа на тему «Что такое море?»

Художественное творчество:

- рассматривание иллюстраций морских животных;
- тонирование альбомного листа голубой краской.

Оборудование:

Картинки с изображением морских обитателей (рыб и млекопитающих: кита и дельфина), магнитная доска, ЧГ карандаш, гуашь, кисти, палитра, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям с вопросом, любят ли они путешествовать. Интересуется, что такое путешествие по их мнению. Выслушивает ответы детей и предлагает отправиться всем вместе в путешествие. Чтобы узнать куда дети отправятся, педагог предлагает отгадать несколько загадок.

Волны к берегу несут
Паращют - не парашют.
Не плывет он, не ныряет,
Только тронешь - обижает. (*Медуза*)

Перекасти - поле
Поселилось в море.
Шарик иглокожий,
На репей похожий.
Прочные колючки –
Как ножки и ручки.
Посмотрите, малыши:
Ползают по дну... (*ежи*)

Если звездочка устала.
Нет в ней света, нет в ней жара.
То живет она на дне,
В океанской глубине. (*Морская звезда*)

Прочно скручены стволы
Нет и не было листвы,
На ветвях цветы стоят
Известковый райский сад. (*Кораллы*)

В море видим мы фонтан
Кто его устроил там?
Почему фонтан плывет?
Что за чудо - пароход? (*Кит*)

Вновь играя и шалая
Перед носом корабля.
Над водой мелькают спины, -
Мчатся шустрые...(*дельфины*).

Вместе с ответами детей воспитатель вывешивает картинки с изображениями животных.

Педагог интересуется у детей, где обитают все эти животные и говорит о том, что путешествие их будет в морские глубины. Для этого детям нужно представить, что они команда на судне «Путешественник», и на их корабле все готово для погружения на морское дно.

Физкультминутка

Море очень широко,
(Дети широко разводят руки в сторону.)
Море очень глубоко.
(Приседают, коснувшись руками пола.)
Рыбки там живут, друзья,
(Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить - нельзя.
(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Воспитатель вносит картинки с изображением подводного мира. Просит детей внимательно рассмотреть иллюстрации: какого цвета море, рыбы, кораллы, водоросли. Обращает внимание на многообразие морских рыб. Например, у рыбы-змеи во тьме светятся глаза, рыба-топор может излучать зелено-синий цвет особыми органами. Рыбу-камбалу совсем не видно на морском дне, она прячется, меняя цвет, и сливается с морским пейзажем. Маленькие рыбки, которые ездят на других животных- рыбе-прилипалы. У них есть особые присоски на плавниках. Летучие рыбы похожи на бабочек или на птиц.

Педагог предлагает детям повторить названия морских животных и рыб, высказаться, кто из морских обитателей им больше всего понравился, почему. (ответы детей).

Воспитатель предлагает на своих голубых листах нарисовать понравившееся детям животное или нескольких животных. Обращает внимание на то, что помимо животных, на морском дне много растений, гальки, песка. Предлагает подумать, как можно разместить рисунок, чтобы он получился красивым, ярким.

Художественное творчество детей.

(набросок ЧГ карандашом, разукрашивание гуашью)

В процессе рисования воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

Рыбки весело резвятся
В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.

Имитировать руками движения рыбок, в соответствии с текстом.