

Проблемы воспитания социально-активной личности в условиях СПО

Жупиков Андрей Владимирович

преподаватель

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

г. Бузулука Оренбургской области

Радикальные изменения, происходящие во всех сферах общественно-политической и государственной жизни России, имеют важнейшие и неоднозначные последствия для развития современных студентов.

В современной педагогической науке проблема воспитания социально активной личности является одной из актуальных. Известно, что ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не могут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации подростков. Колледж же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способен помочь в определении ориентации личности каждого студента. Этот потенциал колледжа может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся.

Изменения социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознание людей снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма студенчества. Проблемы восстановления созидательной роли патриотического самосознания у студентов для жизнедеятельности российского общества в современных условиях приобретает особую значимость.

Интерес к данной проблеме продиктован следующими факторами:

1) студенческая молодежь представляет интерес как поколение, которое в силу значительного образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамичного социального поведения в ближайшем будущем займет место основной интеллектуальной и производительной общественной силы;

2) студенчество несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития, и, следовательно, его ценности будут определять ценностное сознание всего общества, образ будущего России;

3) студенчество занимает промежуточное положение между младшей и старшей возрастными категориями;

4) студенческая молодежь всегда являлась заметной социальной группой в обществе, влияющей на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества и отдельной личности;

5) студенты - это организованные в социум индивиды, имеющие общие цели;

6) студент - это социально зрелая личность.

Студенчество в целом демонстрирует широту своих взглядов, умение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в современных процессах. В России происходит формирование гражданского общества, формируются и создаются новые демократические институты, складывается обновленная система ценностей, интегрирующая традиционные ориентации российской культуры, идеалы социальной справедливости, ценности прав и свобод личности.

Осуществляется поворот к востребованности, новому прочтению и усвоению потенциала русской гуманитарной культуры - философской, психолого-педагогической, социально-экономической, религиозной. В обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию студенческой молодежи.

Изменения в обществе, связанные с переходом к новым социально-экономическим отношениям, привели к возникновению сложного узла противоречий, который негативно сказывается на нравственном, духовном здоровье личности. При этом заметно утратился интерес молодежи к искусству, национальным традициям, обычаям. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является усиление воспитательной работы со студентами в процессе преподавания учебных дисциплин.

Одна из проблем кроется в переходе образовательной среды на качественно новый уровень в преподавании и воспитании в связи с переходом на новые образовательные стандарты 3го поколения. Новые стандарты диктуют огромный объем самостоятельной работы, которую невозможно выполнить, оставаясь

социально пассивной личностью. Меняются так же и задачи, поставленные как перед педагогом, так и перед образовательной организацией в целом. Главная задача научить получать знания самостоятельно, используя при этом самые разнообразные приемы и методы. Здесь и находится поле для развития социальной активности студентов. К сожалению, сегодняшний социум оказался не готов к столь резким поворотам в концепции образования. Сегодня самостоятельная работа держится на энтузиазме преподавателя, а иногда сводится к простой формальности!

Еще один немаловажный фактор-это контингент студентов. А именно ребята, которые приехали из сельской местности, дольше времени тратят на адаптацию к качественно новым для себя условиям быта, общения.

Многие исследователи не без оснований утверждают, что молодежь в постсоветской истории негативно настроены по отношению практически ко всем властным структурам, отрицательно воспринимает развитие политической ситуации в стране, не видит для себя возможности оказать влияние на политический процесс. Поэтому гражданский пассивна и аполитична.

Воспитание жизнеспособного молодого поколения предполагает создание системы воспитания, базирующейся на двух уровнях:

первый - стратегический, фундаментальный, когда идет процесс формирования качеств личности студента;

второй - использование разнообразных средств воспитания, когда решаются конкретные практические задачи в соответствии с требованиями к личности различных аспектов и сторон социально-профессиональной деятельности специалиста, его социально-политической ориентации.

Важнейшее значение в решении этих проблем имеет обновление содержание гуманитарного образования в контексте высших духовно-нравственных ценностей и идеалов отечественной традиционной культуры (любовь к Отечеству, к родной земле, малой Родине, своему народу и т.д.). К сожалению, в современном образовательном пространстве России эти ценности и идеалы не заняли пока достойного места. Новые тенденции в современной государственной образовательной и культурной политике связаны с повышением внимания к

изучению и реализации традиций отечественной культуры, народного, художественного творчества, мировой художественной культуры.

Для современного российского образования характерны, по меньшей мере, два варианта интерпретации термина «воспитания»: а) воспитание как воздействие на субъект учебно-воспитательного процесса с целью достижения цели образования; б) воспитание как создание условий для проявления активности студентов, что выражается в целенаправленной деятельности, позволяющей формировать, развивать и корректировать субъективные качества личности.

Воспитательная работа в настоящее время может рассматриваться в комплексе своих составляющих: цели воспитания; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения; «среда обитания» субъектов и, наконец, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а так же дальнейшее развитие этой системы.

Если же сфокусировать внимание на работе отдельно взятого учебного заведения, то воспитательная работа в этом направлении подразумевает, что здесь должны быть созданы условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь подросток в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т.д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в подростковом возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Рассмотрим работу по воспитанию социально активной личности на примере организации такой работы в колледже.

Методической целью работы является формирование у педагогического коллектива колледжа системного ведения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Основная цель воспитания социально активной личности сводится к следующему: создание в колледже условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Указанная цель требует решения ряда задач:

- 1) Содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию активной жизненной позиции;
- 2) Содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- 3) Содействие формированию сознательного отношения подростков к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- 4) Представление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- 5) Содействие формированию ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Одна из ведущих задач педагогического коллектива - это создание культурной среды развития подростков и оказания и помощи в самоопределении.

Социально развитая личность-это свободная развитая личность. Воспитание такой личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения. Именно поэтому система воспитательной работы базируется на следующих принципах:

- в центре внимания воспитательной работы должны быть культурологические ценности, носителем которых должен стать ученик;
- природосообразность воспитания, опора на природу подростка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности;
- организация современной деятельности учащихся, мастеров и педагогов, взаимообщение, взаимопонимание, взаимосотрудничество.

Таким образом, главным направлением реализации задача воспитания социально активной личности является действие целостной воспитательной

системы, которая охватывает весь педагогический процесс и которая отвечает таким базовым требованиям:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка самоопределению обучающихся.

Работу по воспитанию социально активной личности мы строим исходя из следующих понятий:

1) ***Социально активная личность-это культурный, воспитанный человек.*** Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у обучающихся освоении различных способов жизнедеятельности (основной из которых - здоровьесберегающий), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2) ***Социально активная личность-это духовная личность.*** Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются так же с образом гражданина-патриота своей страны.

3) ***Социально активная личность-личность творческая.*** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в колледже.

4) ***Социально активная личность - гуманная личность.*** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержки.

Таким образом, целенаправленная работа по воспитанию социально активной личности, несомненно, даст хорошие результаты , если к этой работе подходить системно и целенаправленно.

Источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительство от 30 декабря 2015г. № 1493 [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/programs/664/about/>

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000г. №751 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm>.

3. Федорова, С. И. Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов [Текст]//Проблемы педагогического образования: сб. научных статей. –Выпуск 38/ под ред. Е.А. Левановой. – М.:МПГУ-МОСПИ, 2011.-118с.

4. Федорова, С.И. Модернизация общества и приоритеты ценностей студентов [Текст]//Проблемы педагогического образования: сб. научных статей. –Выпуск 39/под ред. Е.А.