

Экологический проект:

«Огород на подоконнике и цветущий сад на участке»



Проблема:

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, а так же как высаживать рассаду на клумбы. Как правильно ухаживать за рассадой летом (поливать, рыхлить, убирать сорняки на клумбе и огороде, подкармливать удобрениями). У детей слабый интерес к информационно-практической деятельности.

В нашей группе в повседневной жизни детей мы обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не вытирают пыль на листьях растений.

На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?»

Отвечали: «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за растениями», «Можно завтра до поливаю» и. т.д.

На вопрос воспитателя:

- Нужны ли нам растения, и приносят- ли они пользу?

Одни дети ответили:

-Что растения должны расти на улице.

- Другая часть детей сказали, что растения красивые, но от них пользы мало.

Тогда мы предложили обсудить это вместе все группой и ответить на следующие вопросы:

-Что мы знаем о растениях?

- Что нового можем узнать?

-Как мы сможет получить новые знания?

На первый вопрос дети отвечали самостоятельно.

На второй - по наводящим вопросам воспитателей.

На третий вопрос в основном отвечали мы, педагоги, дети дополняли.

Актуальность:

Расширить представления детей о растениях, о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, а так же как высаживать рассаду на клумбы. Сформировать у детей прочные знания о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Сделать участок наиболее привлекательным и красивым. Привить интерес к информационно-практической деятельности у детей.



Цель:

Расширение и обобщение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, а так же как высаживать рассаду на клумбы на участке детского сада. Как правильно ухаживать за рассадой летом (поливать, рыхлить, убирать сорняки на клумбе и огороде, подкармливать удобрениями). Привлечение к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством детей, родителей и воспитателей.



Задачи проекта:

- формировать интерес к информационно-практической деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Вид проекта: Информационно-практический.

Причины разработки:

1. Расширять представления детей об окружающем мире.
2. Не умение детей ставить перед собой цель, подбирать инструменты для работы, содержать в порядке рабочее место и убрать его за собой.



Ожидаемые результаты:

У детей сформируются знания о росте растений: в комнатных условиях, в открытом грунте.

Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

Дети узнают новые названия цветов.

На участке детского сада появятся новые клумбы с цветами, участок станет привлекательнее и красивее.



Участники проекта:

1. Дети средней группы МАДОУ ЦРР детский сад №89.
2. Родители группы.
3. Воспитатели группы.

Проект долгосрочный.

Срок реализации проекта с апреля по сентябрь 2013г.

1 ЭТАП – подготовительный (конец марта месяца, апрель месяц).

Подготавливали ёмкости для посадки, готовили почву, сажали лук и семена в землю, наблюдали за всходами, за рассадой, ухаживали за посадками.

2 ЭТАП – Основной (технологический) информационно-практический (май, июнь, июль, август месяцы.).

Дети высаживали семена гороха на грядке, высаживали рассаду на клумбы. Наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе проекта дети познакомились с художественной литературой об овощах и цветах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и игры с конструктором, беседы.

3 ЭТАП - заключительный (сентябрь месяц.)

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе информационно-исследовательской деятельности детей.

Оформление выставки рисунков детей «От семечка к ростку».

Проведение комплексного занятия: «Лютики цветочки у меня в садочке».

1 этап - подготовительный:

(Март, Апрель).

Экскурсия в магазин «Семена» (родители и дети).

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

- Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
- Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
- Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
- Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Рассматривание семян цветов и луковиц лука.

Посадка семян в землю в контейнерах.

Наблюдения за всходами.

Уход за рассадой.

Экспериментальная деятельность: занятия: «Какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения», «Человек и растения», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
(воспитатели группы.)

Предшествующая работа:

Воспитатель предварительно договаривается с родителями о том, что бы они в выходной день посетили вместе с ребёнком магазин цветов и там приобрели семена для посадки в группе, а также объяснили ребёнку кто такой продавец, какую работу он выполняет, для чего продаётся такое количество разнообразных семян.

2 этап – Основной(технологический) познавательно-исследовательский (май, июнь, июль, август месяцы).

Дети высаживали семена гороха на грядке, высаживали рассаду на клумбу. Наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Ухаживали за посадками: поливали, рыхлили, пололи сорняки, удобряли растения комплексными удобрениями. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек.

Проведение дидактических игр: «Угадай цветок», «Съедобное и не съедобное», «Вершки или корешки», «Что за гости на окошке», «Назови части растения», «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме», «Что на картинке», «Не пропусти растение», «Кто больше знает?», «Что сначала, что потом» (воспитатели группы, в течении всего проекта).

Проведение строительных игр: «Овощехранилище» «Магазин - цветов в будущем».

Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Овощной магазин».

Проведение подвижных игр: «Пчёлки и цветочки», «Поймай репку», «Раз, два, три (называют овощ) из круга беги.», «Садовник».

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях, чтение энциклопедии о растениях.

(воспитатели группы, в течении всего проекта)

Рассматривание иллюстраций, картин в течении всего проекта.

Беседы: «Сад на подоконнике», «Как выращивают лук и горох на огороде».

Игровое упражнение «Расскажи кукле Кате, как нужно работать с садовым инвентарём.»

3 этап -заключительный (2 недели)

Подведение итогов реализации проекта. Дети, воспитатели группы, родители. 1-я неделя сентября.

Оформление выставки рисунков детей «От семечка к ростку». Дети, воспитатели группы. 1-я неделя сентября.

Проведение комплексного занятия: «Лютики цветочки у меня в садочке». Воспитатели группы. 1-я неделя сентября.



Работа с родителями:

1. Провести родительское собрание по теме: «Огород на подоконнике и мини сад на участке детского сада.»
2. Предложить родителям помочь в организации проведения проекта. Принести контейнеры, землю, семена для посадки рассады.
3. Принести луковицы лука для посадки в группе.
4. Домашнее задание – Посетить с детьми в выходной день магазин «Семена», рассмотреть пакетики с семенами, приобрести семена в группу для посадки.
5. Создание папки – передвижки «Эти полезные овощи».
6. Создание фотовыставки «Как мы работали на участке.»

Работа со специалистами:

Музыкальный руководитель (прослушивание)

- Музыкальный этюд «Цветочки на полянке».
- Музыкальный этюд «Цветочек».
- Штраус «Вальс цветов».

ИЗО руководитель:

- Рисование: «Цветы на нашем участке».
- «Букет цветов».
- «Эти вкусные овощи».
- Рисование «Волшебное семечко».

Опыты:

- Что произойдёт с растением если его не полить водой?
- Что произойдёт с растением если его перелить водой?

Наблюдения:

- Нужен ли растениям свет?
- Какие они – цветущие растения?
- Наблюдение «Как узнать бархатцы?»
- Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»

Беседы:

- Что мы знаем о растениях?(Что мы можем и хотим узнать? Как мы сможем получить новые знания?)
- Как правильно ухаживать за растениями?
- Для чего надо удобрять почву?
- Садовые цветы.
- В мире цветов.
- Польза овощей.
- Сад на подоконнике.
- Растения – легкие Земли.
- Дискуссия на тему: «Чем отличаются садовые цветы от луговых?»»



Вопросы:

1 вопрос: Что мы знаем о растениях?

Ответы детей:

- Растения растут в земле;
- Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты;
- У растений есть листья, цветы;
- Растения на улице растут только летом;
- На даче выращиваем летом овощи;
- В помещении растения растут всегда;
- Из овощей варят суп, делаю салат;
- Папа дарит цветы на праздники,
- Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные;
- Лес – это много разных растений.

2 вопрос: Что мы можем и хотим узнать?

Ответы детей:

- Как растут растения?
- Чем подкармливать растения?
- Зачем подкармливают?
- Где растут растения?
- Какие бывают растения?
- Какую пользу приносят растения?
- Как правильно ухаживать за растениями?
- Откуда берутся семена?
- Какие растения используются при приготовлении блюд?
- Что особенно важно для растения.

3 вопрос: Как мы сможем получить новые знания?

Ответы детей:

- Прочитать книжки о растениях;
- Побеседовать с родителями о пользе растений, и как за ними ухаживать;
- Рассмотреть иллюстрации с изображением растений;
- Нарисовать картины с изображением растений;
- Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить маму или бабушку, как и где правильно использовать овощи;
- Обратит внимание на прогулке какие растения растут на участке.



Организационная деятельность

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
2. Подобрать материал и оборудование для познавательной деятельности детей.
3. Составить перспективный план мероприятий.



План реализации проекта.

1. Посещение детей с родителями магазина «Семена» в выходной день.
2. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (Воспитатели группы – первые две недели апреля месяца.)
3. Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике и цветущий сад на участке». (Воспитатели группы, первая неделя апреля.)
4. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
5. Разбивка огорода на подоконнике.



План опытно - экспериментальной деятельности:

Земля.

Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

Вода.

Название мероприятия: занятие «Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце.

Название мероприятия: занятие : «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек.

Название мероприятия: занятие : « Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)



Практическая часть:

1. В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.
2. Проанализировав информацию, полученную от посещения магазина семян совместно с родителями, дети приступили к разбивке огорода на подоконнике.
3. Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимания, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают луковицами, которые используются в пищу, а вот семена гороха могут склевать птицы.
4. После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать, а некоторые семена надо прикрыть плёнкой.









Загадки и стихи об овощах и цветах.

Лежало на свету,
Бросилось в темноту,
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет. (Семечко)

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков..? (Горох)

Пришла барыня
В золотом сарафане,
Стали барыню разряжать,
Стали плакать и рыдать. (Луковица)

Нюхоток короток,
А сквозь землю прошёл -
Шапку золота нашёл. (календула)

Вот так ромашки:
Цветные рубашки,
Листочки - как нитки,
Ростом очень прытки. (космея)

В поле у овражка
Красненькая кашка. (клевер) и.т.д.

Художественная литература:

- Р.Н.С. «Репка»,
- «Вершки и корешки»,
- белорусская сказка «Пых»,
- украинская сказка «Колосок»,
- татарская песенка «Мешок»,
- Ю. Тувин «Овощи».

Пословицы и поговорки об овошах и цветах:

А у нас в Рязани огурцы с глазами - их едят, а они глядят.

Лук от семи недуг.

Одинаковые, как горошинки в стручке.

Укутался, как капуста .

Сидит крепко, как дедова репка.

Всякому овощу свое время.

Лук с чесноком – родные братья.

Нет цветов — нет уюта.

У каждого цветка свой запах.

От хорошего цветка хороший аромат.

У красивого цветка жизнь обычно коротка.