

*Селивёрстова Виктория Владимировна,  
Учитель-логопед,  
МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 24»,  
ЕАО, г. Биробиджан*

## **Конспект индивидуального занятия «Автоматизация звука «ш» в слогах, словах, предложениях»**

Цель: правильно и четко произносить звук Ш в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1) Коррекционно – образовательная: учить правильно произношению звука «ш», совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

2) Коррекционно-развивающая: закрепить правильное произношение звука «Ш», автоматизировать звук в открытых слогах, в словах и предложениях; развивать фонематический звук и восприятие, артикуляционную моторику, зрительное внимание и память.

3) Воспитательная: воспитывать умение слушать педагога, выполнять инструкцию.

Оборудование: зеркало, картинки со звуком «Ш», разрезная картинка «Змейка», игра «Капитаны», презентация, прищепки, мягкая игрушка змейка, магнитная змейка, маркеры.

1. **Организационный момент** (проговаривание речёвки)

Вот занятие началось, все в порядок привелось (сложить руки на парту)

Раз, два, три, четыре, пять, будем думать, отвечать (выпрямить спину)

2. **Артикуляционная гимнастика:**

3. Логопед: «Каждое наше занятие начинается с выполнения артикуляционной гимнастики. Я проговариваю стихотворение – ты смотришь на экран и выполняешь упражнение под счёт до пяти».

(автор стихотворений Кириллова Е. А.)

a. «Заборчик»: широко мы улыбнёмся, зубки видно, не смеёмся.

b. «Трубочка»: губки тянем мы вперёд, наша дудочка поёт.

c. «Окошко»: греет солнышко немножко, вот открыли мы окошко.

d. «Лопаточка»: вот широкая лопатка, чтоб вскопать для мамы грядку.

e. «Чашечка»: маме в чашку чай нальём и ни капли не прольём.

f. «Чистим верхние зубы»: у слонёнка зуб болит, лечит доктор Айболит.

g. «Маляр»: кистью красит потолок неленивый носорог.

h. «Лошадка»: что за звуки? Кто стучит? Это цоканье копыт!

i. «Грибочек»: на полянке под осиной, рыжий гриб на ножке длинной.

4. **Упражнение «Собери картинку»**

Логопед: а теперь поработают наши ручки. я приготовила тебе картинку, но она рассыпалась на части. И чтобы отправиться в путь нам надо её собрать и посмотреть, что же там нарисовано. (змейка)

Познакомься — это змейка Шуша, которая отправится с нами в путешествие. Она очень любит играть и петь. Давай с ней поиграем?

5. **«Поймай звук «ш»**

Все змейки издают такой звук: ш-ш-ш. Приготовь свои ладошки и слушай меня внимательно, если услышишь песенку змейки ш-ш-ш, тогда хлопай.

Ш-Ф-Ш-З-Ш-Ш-Х-С-Ш-Ж-Ш

Логопед: молодец, ты справился с заданием и теперь мы можем отправляться дальше.

#### **6. Упражнение «Весёлые дорожки»**

Ребёнок двигает магнитной змейкой по цветным дорожкам произнося при этом звук «ш».

#### **7. Пальчиковая гимнастика «Змейка».**

Логопед: змейка немного устала и хочет отдохнуть. Давай и мы немного отдохнём.

*Между кочек по суше*

*Проползает змейка Шуша.*

#### **8. Упражнение «Шхуна плывёт»**

*Шхуна по реке плывёт, букву «Ш» с собой везёт*

*Подплывает к букве «А» - получилось вместе*

*«ША», «ШУ», «ШО», «ШЭ», «ЭШ», «АШ», «ОШ», «УШ».*

И с этим заданием ты справился, молодец.

Корабль вёз ценный груз, одна коробка упала в море и промокла. Давай просушим то, что в ней находится. На верёвку будем вешать картинки проговаривая, что на ней изображено, при этом правильно произносим звук «Ш» (штаны, неваляшка, шуба, мишка, мышка, кошка).

#### **9. Игра «Чего не стало?»**

Логопед предлагает ребёнку запомнить картинки, затем убирает одну, ребёнок определяет, чего не стало (например, не стало штанов).

#### **Обобщение:**

Логопед: с каким звуком мы сегодня играли? Кто нам помогал в этом?

Какие слова ты запомнил со звуком «Ш»?

#### **Итог:**

Наше путешествие закончилось, Шуша говорит тебе до следующей встречи и дарит раскраску.

Спасибо за внимание!