

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 180 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Проект комплекса коррекционно – развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков и устной речи детей иностранных граждан»



Подготовила:
учитель-логопед:
Масалитина О.В.

Г.О. Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель
3. Задачи
4. Актуальность
5. План работы с детьми – мигрантами
6. План работы с родителями-мигрантами
7. Инструментарий - проведения мониторинга речевого развития детей иностранных граждан
8. Заключение
9. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Так как обучение в детском саду проводится на русском языке, то у детей-мигрантов на нарушения в формировании собственно речевых процессов накладываются трудности, общие для всех детей, изучающих второй язык. Имеется ввиду явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей фонетики, лексики и грамматики родного языка в иностранный. Дети-мигранты, не имеющие первичных речевых нарушений, легко преодолевают это явление. Дети же с не резко выраженным общим недоразвитием речи испытывают значительные затруднения, так как нарушения различных сторон речи на родном языке вследствие интерференции проявляются и в русском языке. Работа учителя-логопеда с такими дошкольниками будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться знакомство с новыми терминами, таким образом, предупреждая и устраняя ошибки, обусловленные интерференцией. Особенно важна такая работа на начальном этапе обучения. Основная идея – знакомство с культурой и бытом России, введение и закрепление новых терминов у дошкольников.

Проект логопеда, направленный на работу с детьми мигрантов, может иметь важные цели и задачи, направленные на поддержку этих детей в процессе освоения нового языка и интеграции в образовательную среду принимающей страны. Основные аспекты таких проектов включают:

2.Цель: развитие и профилактика речевых нарушений, через коммуникативные игры.

3. Задачи:

развивать речь детей старшего дошкольного возраста через коммуникативные игры, активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй;

- улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй.
- развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи;
- создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через коммуникативные игры, углублять и формировать базовые навыки устной речи, как ведущего средства общения и познания;
- совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди воспитателей и родителей

4.Актуальность:

решение вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, развитие творческих и речевых способностей ребенка, самореализация творческой деятельности, через коммуникативные игры.

Направленность: познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей, как средство общения и культуры.

Такой проект может значительно улучшить качество жизни детей мигрантов, помогая им

Участники: учащиеся дети-мигранты дошкольного учреждения, родители.

5 План работы с детьми-мигрантами

Месяц	Тема занятий	Задачи	Вид деятельности
Сентябрь	Игрушки. Русская матрёшка»;	<ul style="list-style-type: none">- Обогащать активный словарь детей словами-названиями игрушек.- Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве.- Развивать мышление, мелкую и общую моторику.- Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами.Разучивание названий игрушек, прилагательных для описания той или иной игрушки, глаголов-действий с игрушками. (машина, грузовая, ездит)- Воспитывать бережное	<p>Дидактическая игра « Один много»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>. «Найди тень от игрушки»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>. «Найди половинку»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Просмотр презентации «Матрёшка -</p>

		<p>отношение к игрушкам.</p> <p>продолжать знакомить детей с историей возникновения народной игрушки, кукле, сувенире - Матрешки, разновидностях Матрешек, их характерными особенностями; с творчеством русского народного художественного промысла: росписи Матрешек; умение украшать силуэт Матрешки разнообразными узорами</p>	<p>народная игрушка» - как символ России.</p>
Октябрь	Осень. Лес.	<p>Учить обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, - выделять основные приметы осени,</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие, грамотно оформлять в речи свои суждения и умозаключения.</p> <p>Разучить слова на русском языке (<i>сущ.</i>: осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; <i>прилаг.</i>: жёлтые, серое, холодный (день, дождь), дождливая.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Подуй на листик»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что бывает осенью».</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Послушай, запомни, назови».</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Шаловливый ветер».</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Подбери</p>

			словечко». Дидактическая игра «Какая погода».
Ноябрь	День народного единства.	<p>Образовательные: познакомить с праздником «День народного единства России», с официальной символикой России: гимн, герб, флаг.</p> <p>Развивающие: развивать самостоятельное мышление, речь, внимание, память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.</p>	<p>Упражнение родственные слова</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>« Народы России»</p> <p>Просмотр презентации « День народного единства»</p> <p>Дидактическая игра « Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Угадай чей предмет»</p>
Декабрь	Зима. Новогодние традиции.	<p>Активизировать словарь детей по теме сущ., глаг. (зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, падает, кататься, играть)</p> <p>- Развивать мышление, наблюдательность.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Елочные игрушки»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Всё засыпал снег»</p> <p>Дыхательная игра.«Снежная</p>

			туча»
Январь	Одежда .Обувь	Разучивание слов на русском языке рубашка, кокошник, сарафан, сапоги, валенки, туфли, тапки, босоножки, ботинки	Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра « Из чего какой»
Февраль	День защитников	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники;	Дыхательная гимнастика «Самолеты» Дидактическая игра « Подбери признак» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика « Наша Армия» Дидактическая игра «Посчитай»
Март	Мой город. Моя страна.	Формировать представления о нашем городе, - учить анализировать и называть основные объекты, - учить прилагательные, существительные и глаголы при описании города (город,	.Пальчиковая гимнастика « Мой город» Дидактическая игра . «Где ты

		улица, дои, этаж, квартира, высокий, низкий (дом), широкая, узкая (улица), строят, живут, ходят, ездят	живёшь» Дидактическая игра . «Весёлое путешествие» Дидактическая игра . «Придумай название»
Апрель	Моя семья (человек)	Уточнить знания о родственных отношениях в семье, - Составлять словосочетания сущ + прилагательное - Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами в соответствии с темой (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя, семья, старые, большая, живут, ездят, ходят, спят, обедают, ужинают, гуляют)	Дидактическая игра . «Назови ласково» Дидактическая игра «Кто старше-младше» Дидактическая игра . «Кто выше - ниже» Составление описательного рассказа про семью
Май	Весна. Природа родного края	Познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе. - Обогащать словарь детей по данной теме. - Побуждать детей рассматривать картины и предметы. - Учить детей видеть и находить взаимосвязь между	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «Весенние цветы» Дидактическая

		состоянием погоды и одеждой, понимать последовательность роста растений.	игра . «Подбери мостик через лужу»
--	--	--	---------------------------------------

6 План работы с родителями - мигрантами

Сентябрь	Консультация для родителей « Особенности развития речи у двуязычных детей»
Октябрь	Консультация для родителей «Коррекция устной речи у детей мигрантов»
Ноябрь	Консультация для родителей « Говорю правильно, пишу красиво»
Декабрь	Консультация для родителей « Игры и упражнения для улучшение дикции у детей мигрантов»
Январь	Консультация для родителей « Советы родителям по взаимодействию и ребенком мигрантов, страдающим заиканием»
Февраль	Консультация для родителей « Моя будущая профессия»
Март	Консультация для родителей « Речевое развитие детей мигрантов с ООП»
Апрель	Консультация для родителей « Я и моя семья»
Май	Консультация для родителей « Совместная работа узких специалистов с родителями детей мигрантов»

7. Инструктарий - проведения мониторинга речевого развития детей иностранных граждан

Для эффективного мониторинга речевого развития детей мигрантов необходимо использовать комплексный подход, включающий разнообразные методы оценки и анализа данных. Вот некоторые ключевые элементы инструментария:

➤ **. Диагностический инструментарий**

- Тесты на знание языка: тесты на определение уровня владения языком принимающей страны, включая оценку понимания, говорения, чтения и письма.
- Артикуляционные тесты: оценка правильности произношения звуков, особенно тех, которые отсутствуют в родном языке ребенка.
- Фонетические и фонологические тесты: проверка способности различать звуки и правильно их воспроизводить.
- Лексико-грамматические тесты: оценка словарного запаса и умения строить предложения согласно правилам грамматики.
- Коммуникативные тесты: анализ способности ребенка участвовать в диалоге, выражать свои мысли и понимать собеседника.

➤ **Наблюдение и интервью**

- Интервью с родителями: сбор информации о домашнем общении, использовании языка, интересах и предпочтениях ребенка.

➤ **. Диагностические задания и упражнения**

- Задания на слуховое восприятие: направлены на проверку способности различать звуки и понимать речь на новом языке.
- Задания на произношение: проверяют правильность воспроизведения звуков и интонационных моделей.

➤ **Электронные платформы и приложения**

- Использование специализированных программ и приложений для тестирования и тренировки речевых навыков.
- Онлайн-платформы для ведения учета результатов и отслеживания прогресса.

➤ **Корректирующие мероприятия**

- На основе полученных данных разработка и внедрение корректирующих мероприятий для улучшения речевого развития детей.

- Персонализация подходов к обучению с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

➤ **Индивидуальный план развития**

- На основании собранных данных составляется индивидуальный план коррекционной работы, включающий конкретные цели и задачи, а также методы их достижения.

8. Заключение

Применение этого набора инструментов позволит логопеду систематически отслеживать речевое развитие детей мигрантов, выявлять и устранять возникающие трудности, а также адаптировать методики обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка.

Этот комплексный подход позволяет получить полную картину речевого развития детей мигрантов и своевременно вносить необходимые коррективы для достижения наилучших результатов.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Считаем, что изложенные нами взгляды на взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений, не претендуют на всеобщность и универсальность. Но разработанная модель взаимодействия психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

9. Методическое обеспечение программы.

1. Бошшренко А. К, Дидактические игры в детских садах. - М.: Просвещение, 1991г.
2. Бородич А. Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Профессиональное образование, 1984г.
3. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. - М.: АПО. 1990г.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение. 1991г.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: - М.: Московский психодого-социальный институт Флинта, 1997г.
6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников — Мд 1983г.
7. Воспитание детей с расстройствами речи. / Под ред. Геллер Е. М. Наш друг - игра. - Минск: 1979г.
8. Гельфан Е. М. Игры и упражнения для маленьких и больших. - М : 1969г.
9. Генинг МХ.» Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. - Чебоксары: 1980г.
10. Гришину» Б.М. Классификация нарушений речи // Логопедия. / Под ред. Волковой ЛС. - МЛ: ВЛАДОС, 1998г..
11. Гфимснкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников - М.: Просвещение, 19
12. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников — М: Просвещение, 1973г.
13. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1987г.
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Дьяченко О.М. - М.: 1989г.
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок — М.: 1983
- Сохин Ф. А. Развитие речи у детей дошкольного возраста - М.: 1970г

16. Филичева ТЪ. Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. - М: Профессиональное образование.