

Умения и навыки

Цели:

- Развитие общеучебных умений и навыков как одно из условий развития личности.
- Организация работы по развитию общих умений и навыков.

Задачи:

- Необходимость развития общеучебных умений и навыков.
- Работа по развитию умения и навыков.

1. Формирование общеучебных умений и навыков через учебную деятельность

В возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот момент учитель не дает ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе. Это прежде всего организация рабочего места: удобное расположение учебников, тетрадей, письменных принадлежностей и других предметов на парте во время работы, обучение рациональным приемам приведения в порядок рабочего места. Особенно много предметов находится на парте на уроках трудового обучения и изобразительного искусства. С первых дней выясняем, почему ножницы, карандаши, кисти всегда должны лежать справа, линейка, трафареты, салфетки – слева, книги, тетради – перед собой. Чтобы убедиться в целесообразности такого расположения учебных принадлежностей, меняем предметы местами и пробуем работать. Дети сами убеждаются, что если карандаши, кисти, ножницы положить не справа, а слева, то работать неудобно; в правую руку приходится брать предметы, расположенные слева, и наоборот.

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия. В.В. Давыдов представляет их в логике решения учебной задачи:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебных задач;
- преобразование условий задачи (поиск, обнаружение и выделение);
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели для изучения свойств объекта;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Заключенная в задачи идея приобретает конкретную форму в виде присвоенного знания, понятия, умения, навыка, способа деятельности. Характер учебно-познавательных задач многообразен, но структура учебно-познавательной деятельности в целом общая для всех и включает следующие элементы:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построения плана её решения;
- практическое разрешение задачи;

- контроль за решением задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- постановка задач дальнейшего совершенствования приобретения знаний, умений, навыков.

Выпадение любого из этих компонентов делает учебно-познавательную деятельность неполноценной; а без этого невозможно сформировать и учебные умения. Учебные умения, входящие в структуру учебной деятельности, входят в состав различных групп общеучебных умений.

2.Классификация общих умений и навыков

Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она позволит определить группу учебно-деятельностных умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков.

Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы:

- учебно-деятельностные;
- учебно-интеллектуальные;
- учебно-организационные;
- учебно-информационные;
- учебно-коммуникативные умения.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать программу действий по классам.

1. Учебно – деятельностные умения и навыки

1 класс	4 класс
1.1. Умение принимать учебную цель. 1.2. Намечать задачи для ее осуществления. 1.3. Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы. 1.4. Выделять в учебном материале предмет усвоения. 1.5. Оценивать работу по заданным извне критериям.	1.1. Определять в совместной деятельности учащихся и учителя учебную задачу. 1.2. Анализировать условия учебной задачи. 1.3. Моделировать выделенные условия в предметной, графической или буквенной форме. 1.4. Определять последовательность учебных действий. 1.5. Планировать этапы осуществления деятельности 1.6. Умение определять критерии по различным основаниям и оценивать работу в соответствии с ними; оценивать работу товарища.

2. Учебно-коммуникативные умения и навыки

1 класс	4 класс
2.1. Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. 2.2. Пересказывать содержание сказки, рассказа, условие и ход решения задачи. 2.3. Осваивать основные виды письменной работы: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. 2.4. Темп письма к концу года 25 знаков в минуту.	2.1. Самостоятельно ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, детей. 2.2. Учиться отвечать по плану. 2.3. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного. 2.4. Освоить новые виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи. 2.5. Темп письма 50 знаков в минуту.

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки

1 класс	4 класс
3.1. Умение читать осознанно и выразительно. 3.2. Умение чисто и грамотно писать. 3.3. Умение сравнивать объекты, факты, явления.	3.1. Умение воспринимать информацию. 3.2. Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное. 3.3. Осуществлять общие логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать.) 3.4. Умение рационально запоминать. 3.5. Уметь объяснять наблюдаемые факты и прогнозировать некоторые из них.

4. Учебно-организационные умения и навыки

1 класс	4 класс
4.1. Правильно пользоваться учебными принадлежностями, понимать учебную задачу, учиться работать в заданном темпе. 4.2. Проверять работу по образцу. 4.3. Соблюдать правильную осанку. 4.4. Организовать свое рабочее место.	4.1. Готовить рабочее место для учебных занятий и труда. 4.2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня. 4.3. Работать в заданном темпе. 4.4. Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника. 4.5. Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя. 4.6. Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.)

5. Учебно-информационные умения и навыки

1 класс	4 класс
5.1. Читать целыми словами, соблюдая ударение, паузы, интонацию в конце предложения. 5.2. Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами. 5.3. Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать. 5.4. Уметь самостоятельно знакомится с детскими книгами, по иллюстрации составлять представление о примерном содержании книги.	5.1. Читать в соответствии с литературными нормами. 5.2. Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, чтением по ролям. 5.3. Темп чтения 120 слов в минуту. 5.4. Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарем. 5.5. Пользоваться картотеками, справочной литературой. 5.6. Самостоятельно выбирать и читать детские книги.

2. Методические приемы и формы организации на уроках

Уже в 1 классе возможно использование элементов исследовательской работы учащихся, направленных на формирование учебно – интеллектуальных умений. Например, таблица, где изображены несколько четырёхугольников и пятиугольников. Все эти фигуры никак не сгруппированы, но четырёхугольники окрашены в красный

цвет, а пятиугольники – в зелёный. Учитель сообщает, что все красные фигуры – четырёхугольники, зелёные пятиугольники. После этого ставится вопрос перед классом: «Почему красные фигуры можно назвать четырёхугольниками, а зелёные пятиугольниками?». Этот вопрос представляет довольно сложную проблему, для решения которой дети должны провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений. Так, они должны сравнить мысленно введенные учителем термины «четырёхугольник» и «пятиугольник». Анализируя эти слова, они расчленяют их, выделив в них знакомые слова, являющиеся частями новых терминов – «четыре» и «угол», «пять» и «угол». Такой анализ уже может направить их мысль в определённом направлении. Проверить правильность возникших предположений дети смогут, внимательно рассматривая предложенные фигуры. Здесь снова придётся провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений, в результате которых они должны убедиться, что действительно, все красные фигуры содержат по четыре угла, а зелёные по пять углов. Подметив эту особенность, сопоставив её с особенностями терминов – названий данных фигур, дети должны прийти к выводу, который и будет ответом на поставленный вопрос.

Главная цель моей работы с детьми – учить детей учиться, а значит ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, владеть словом. Владеть словом – инструментом общения – неоценимое богатство. Каждое новое, осмысленное слово как драгоценный камушек в сокровищнице человека. Детям абсолютно необходимы игры, специальные упражнения на слова, про слова, со словами.

Тематика игр:

1. «Полслова за вами» (паро-воз, теле-фон).
2. Слово наоборот (пилот – толип, верблюды – дюлбрев)
3. Алфавит вокруг.
4. Анаграммы. Поменяй местами буквы в перепутанных словах и получишь слова, относящиеся к предмету «Окружающий мир». Запиши. Найди лишнее слово.

ш ь ы м – мышь

с ь р ы – рысь

ц а я з – заяц

т д я л е – дятел

5. Добавь словечко.

«Удобна и прочна рубаха,

В которой ходит...» (*черепаха.*)

Но особое место в системе развития речи школьника занимает сочинение. Дети очень тонко чувствуют прекрасное, понимают язык природы. Только надо научить их видеть, всматриваться в жизнь. При написании сочинений у всех детей возникают трудности, стоит проблема: учащиеся не умеют и не любят писать их. Я думаю, что, прежде всего детям должен нравиться такой вид работы. Это сделать очень просто: надо давать темы, которые будут нравиться детям. Появилась тематика сочинений:

1. Почему я лучше всех?
2. Опиши пустоту.
3. Жизнь на моей звезде.
4. Как появились полезные ископаемые.
5. О чём мечтала сосулька.

Формирование учебно-информационных умений и навыков начинается с умения читать. Ведущим началом в развитии умения читать является

понимание прочитанного. Именно смысловой стороне подчинена техническая сторона чтения. Поэтому очень важно применять различные приёмы над текстом.

Любимая игра на уроках чтения – читать голосом героев из сказки. Если на доске появляются рисунки колобка, волка, бабы Яги медведя, значит наступило время разминки, и все должны читать или говорить голосами гостей.

Нравится детям подбирать слова для характеристики сказочного героя. Из написанных на доске слов, они выбирают нужные, аргументируя свой выбор фактами из текста. Например, на доске написаны слова: добрая, скупая, ласковая, грубая, злая. Ребята подходят к доске, и, доказывая свой выбор, стирают слова, которые не подходят для характеристики старухи из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Часто на уроках даю задание «Поиграй с предложением!»

- а) Прочитай шепотом.
- б) Прочитай громко.
- в) Порадуйся предложению
- г) Спроси предложение.

На уроках многократно прочитывается текст с различными заданиями. Одно из них «Вопрос товарищу». Можно провести в виде «Аукциона», кто больше придумает хороших вопросов.

В своей работе стараюсь не давать детям готовое, а направляю учащихся на то, чтобы они сами нашли большое количество вариантов анализа в предлагаемых заданиях, что поможет им в дальнейшем учиться. Вопросы ставлю так, чтобы ученик мог сравнивать и на этом основании сделать вывод, например:

- Чей план более удачный?
- Какой пункт в плане вам кажется главным?
- Чему можно научиться, следуя сказанному в этом вопросе?

4. Заключение

Наблюдения показали, что формирование общеучебных умений очень важно для начальной школы. Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. А это позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научить детей учиться.