

Воспитание толерантности у детей среднего школьного возраста

За последние десятилетия Россия пережила кризис идейно–нравственных ценностей: обесценивание значимости духовности привело к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, а постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является актуальной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость.

Только толерантная личность, способная конструктивно взаимодействовать с окружающими, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом. Практическая подготовленность ребенка к толерантному взаимодействию состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в формировании запаса творческих решений реальных социально-психологических задач, выработке потребности в нравственном поведении, уверенности в своих возможностях.

Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Толерантность – не пассивное, покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Воспитание толерантности у средних школьников представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс. Можно выделить следующие направления воспитания:

- 1) знакомство с принципом уважения человеческого достоинства;
- 2) понимание того, что каждый человек – уникальная личность;
- 3) понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий;
- 4) понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

Б.З. Вульф определил педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего и среднего школьного возраста. К ним относятся: организация жизнедеятельности детей так, чтобы одни могли проявить, а другие – увидеть хорошее в ком-то или чем-то; оказание помощи детям в понимании внешкольной среды, противоречивости социального фона их жизни от непосредственного окружения (семья,

приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение).

Т.С. Таюрской был предложен подход к классификации методов и форм воспитания толерантного поведения детей среднего школьного возраста. Методы воспитания толерантного сознания школьников она разбила на три группы:

1) методы воспитания толерантного поведения на уровне сознания (разъяснение, рассказ на этическую тему, внушение, этическая беседа, диспут, пример);

2) методы организации деятельности и воспитания опыта толерантного поведения (упражнение, требование, приучение, поручение);

3) методы стимулирования толерантного поведения (поощрение, наказание).

Формы воспитания толерантного поведения она свела к программным (уроки, тренинги) и внепрограммным (кружки, секции, общественные объединения, клубы).

В ходе практики в реабилитационно-образовательном центре № 105

г. Москва в 5 классе, нами был проведен классный час на тему: «Планета толерантности».

Критерии воспитанности толерантности как качества личности среднего школьника можно представить следующим образом.

1. Толерантное сознание: знание о наличии другого, необычного; знание о существовании других религий, этносов, наций, их своеобразии.

2. Толерантные чувства, качества и свойства личности: снисходительность, чуткость, отзывчивость, доброжелательность, миролюбие, чувство собственного достоинства, чувство солидарности и единства, вежливость, доброта.

3. Толерантное поведение, как поведение на ненасильственной основе: позитивная лексика, равноправное общение, умение доверять, умение владеть собой, умение не осуждать других, умение слушать.

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и во внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.