

**Манкевич Ирина Александровна**  
**Воспитатель**  
**КГКУ «Ачинский детский дом»**  
**г.Ачинск**

**Организация трудовой деятельности воспитанников группы  
детского дома на основе концепции  
В.А. Сухомлинского «Воспитание трудом»**

Педагогическое наследие великого новатора Василия Александровича Сухомлинского разнообразно и многогранно. Педагог считал, что Труд - основа воспитания человека. От труда идут крепкие нити к всестороннему развитию. В.А. Сухомлинский: «Человеческая красота раскрывается ярче всего в труде». «Детство - важнейший период человеческой жизни не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь».

Тема публикации: «Организация трудовой деятельности воспитанников детского дома на основе концепции В. А. Сухомлинского «Воспитание трудом».

Трудовое воспитание в группе решается через задачи:

- формировать у детей положительное отношение к труду,
- развивать стремление применять знания на практике,
- развивать потребность в творческом труде,
- воспитывать трудолюбие, ответственность, целеустремленность.
- стремление к тому, чтобы трудовые навыки могли оказать востребованными в будущей взрослой жизни.

Задача воспитателя не просто требовать от воспитанников выполнения работы, а помогать им выполнять работу тщательно, аккуратно, добросовестно, бережливо относиться к оборудованию, материалам, орудиям труда. Труд — это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Труд для детей как привлекательная деятельность вызывает у них чувство большого морального удовлетворения, они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, у детей формируются такие качества как: трудовую активность, направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

Сухомлинский В.А. считал «...что жизнь ребенка бесценна. Только на основании этого делал совсем другие выводы - нельзя терять ни одной минуты этой жизни, нужно использовать ее для воспитания. И одним из самых важных воспитательных методов является труд. Чувство радости - доступно лишь тому, кто умеет напрягать силы, знает, что такое пот и усталость. Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посылного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Трудовое воспитание закладывает основу будущей жизни человека. У человека, которого не научили работать, есть один путь – это поиск «легкой» жизни. Заканчивает он, как правило, плохо».

Труд в толковании В.А. Сухомлинского – «...это элемент духовной жизни. Чем выше уровень духовной жизни ребенка, тем большую радость приносит ему работа. У него раскрываются способности, талант, утверждается чувство человеческого достоинства».

Педагог подчеркивает, «...что обыденного и возвеличенного труда не бывает. Каждая работа требует индивидуальных способностей, таланта, затрат физических и духовных усилий. Тот, у кого воспитано пренебрежительное отношение к «черновой» работе, никогда не сможет добиться успеха в том или ином виде деятельности».

Мы с педагогом полностью согласны и постоянно проговариваем нашим детям, что они должны быть готовы выполнять любую работу, что она имеет больше значение (начиная от трудовой и заканчивая умственной), здесь мы имеем в виду занятость ребенка, где у каждого воспитанника есть свой образовательный маршрут. Например, помогает инструмент «Мой план недели». Ребенок знает, куда ему идти, для чего, во сколько, многим ребятам напоминать уже не надо.

Василий Александрович отмечал «...большое значение примера взрослых, учителей, атмосфера труда, которая бы окружала ребенка в школе и дома. Педагог высказывал общие наставления, которые являются одинаково ценными для детей разного возраста, но условием их осознания является атмосфера радости труда.»

Нам близка идея педагога о том, что «...необходимо добиваться того, чтобы каждый воспитанник поработал, как можно дольше вместе с взрослым человеком, для которого труд – счастье, наслаждение. Сопереживание чувства радости от труда – это азбука самовоспитания. Сухомлинский В.А. говорил, что мы живем на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля — это и есть наша природа. Сама природа не воспитывает, но активное соприкосновение с ней способно научить ребенка прекрасному».

Посадка цветов, изготовление птичьих кормушек — все это учит читать природу, понимать красоту. Дети видят навык взрослого, воспитателя и сами стараются внести свой вклад, затем продолжительно все вместе наблюдаем, как превращается наша клумба в цветочный оазис красоты и вдохновения.

Облагораживая наши спальные места, именно взрослый вносит свой вклад, учитывая пожелания и интересы детей.

Подчеркиваем личный пример взрослого – инструмент воспитателя. Мы хотим помочь своим детям, увидеть не только практическую сторону труда, но и эстетическую, и творческую, и интеллектуальную.

«...Трудолюбие как моральное качество воспитывается только в коллективе. Чем сильнее коллективное чувство уважения к труду, тем эффективнее воспитание каждого школьника». Новатор говорил: «Воспитательным является только тот производительный труд, в котором гармонически сочетаются индивидуальные и общественные интересы».

Эти интересы могут сочетаться только в коллективе.

Много внимания Сухомлинский В.А. уделял детскому коллективу и воспитанию личности в нем. Он развивал идею Макаренко о целесообразности создания разновозрастных коллективов воспитанников (создавал трудовые отряды и бригады и др.). Педагог выделяет три составные части воспитательного процесса: педагог — воспитанник — коллектив.

В своей педагогической деятельности виды детской трудовой деятельности мы распределяем по направлениям: образовательный труд; самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; творческий, ручной труд. Используем в работе основные формы организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд). В группе распределены поручения по секторам. Придерживаемся трудовых принципов.

У нас в группе практикуется бригадный метод, мы его давно взяли на вооружение. Из практики видим, что детей это организует, они становятся более ответственными,

пунктуальными. Если нужна помощь другой бригаде дети отзываются, взаимозаменяются.

Трудовые бригады (дежурство по столовой, по крыльцу, дежурство общественных мест детского дома, по уборке снега), организация коллективного труда, объединяет интересы воспитанников, где развиваются и нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, устанавливаются взаимозависимость и согласованность в труде, атмосфера моральной ответственности, критики и самокритики.

Здесь же дети чувствуют и нашу помощь, поддержку, сопровождение, мы всегда рядом поможем, подскажем, и в рамках работы с жизненным сценарием ребенка нацеливаем на то, что им дальше придется самостоятельно решать бытовые проблемы, трудовые, семейные, социальные.

Инструменты - «Каким я вижу себя через 10-... лет, коллаж «Моя мечта», рисунок «Моя жизнь через 10, 18 лет...», «Кем я хочу быть», мотивируя себя на то, что жизнь должна сложиться удачно, конечно беря во внимание все старания и трудолюбия.

Великий педагог говорил: «Если воспитанник вовлечен в продолжительную трудовую деятельность, если, повседневно занимаясь ею, он достиг определенных результатов, наступит время, когда его будет побуждать к труду не воля воспитателя, а его собственное, внутреннее влечение».

И с этим нельзя не согласиться, но при условии, что это есть неизбежное следствие длительной трудовой деятельности, направленной на достижение поставленной цели и, понимая это, мы стремимся к тому, чтобы ребенок, выполняя трудовые навыки и поручения в дальнейшем приобрел устойчивую положительную привычку (сам моет, сам стирает, поливает, чистит).

«...Творческий характер трудовой деятельности раскрывается перед ребенком, когда он занят длительной работой, которая требует ежедневной мысли, заботы. И одной из самых сильных побуждений к физическому труду является важность замысла этой работы, сочетание усилий ума и рук. В сочетании же умственного и физического труда педагог видел «решающее средство воспитания трудолюбия у самых запущенных, обленившихся детей».

Здесь мы тоже соглашаемся, что умственный труд для наших детей не всегда преодолимый барьер, так как у каждого свои умственные способности, задатки, возможности, и посещая кружки дополнительного образования, наши дети при грамотно созданных условиях стараются начатую работу доводить до конца, ребята видят результаты своего труда, продукт деятельности. В.А.Сухомлинский «...воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда, и знать, кому нужен его труд. Но если воспитанники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.»

В.А.Сухомлинский много писал о связи эстетического, трудового и нравственного воспитания. «...Жизнь убедила меня, - пишет он, - что если ребенок вырастил розу для того, чтобы полюбоваться ее красотой, если единственным вознаграждением за труд стало наслаждение красотой и творение этой красоты для счастья и радости другого человека, - он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность».

Очень емкие, ценные слова для воспитателя. Мы учим воспринимать красивое, эстетически правильно оформленное, высказывать свои эмоции.

Василий Александрович «...положил в основу воспитательной работы такое правило: ребенок должен находить радость в труде, в обогащении своих знаний».

Таким образом, подводя итоги, делаем вывод, что трудовое воспитание в детском доме – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого

практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогут им в дальнейшей взрослой жизни. Уклад нашего детского дома — это трудовые традиции, ритуалы, обычаи, акции (ОПТ, работа на участках, субботники, социальные пробы, акции). С одной стороны, подразумевает комплекс постоянных забот каждого воспитанника группы (это наши ежедневные уборки, генеральные, трудовые десанты, общественно – полезный труд, социальные пробы, творческий труд), а с другой, бережное отношение к тому, что имеешь (умение сохранить и приумножить свой и чужой труд, ремонт мебели, техники, косметический ремонт). Через выполнение определенных обязанностей закладываются основы трудового воспитания и осваиваются такие качества, как ответственность, трудолюбие, исполнительность, принятие чистоты и уюта.