

Никитина Яна Валерьевна
педагог-психолог
МКДОУ ШР детский сад № 12 «Солнышко»
г. Шелехов

Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах. Выделяются особенности формирования коммуникативных навыков у детей в условиях детского сада, семейного воспитания и смешанных образовательных сред. Приводятся примеры практической работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие социального интеллекта и способности к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Акцентируется внимание на значении педагогической диагностики и индивидуального подхода к каждому ребенку.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, дошкольное образование, образовательная среда, старшие дошкольники, педагогическая диагностика, социальный интеллект, коммуникативные навыки.*

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В возрасте 5–7 лет дети активно осваивают нормы и правила общения, формируют представления о социальных ролях и взаимодействиях. Однако уровень их коммуникативных навыков во многом зависит от особенностей образовательной среды, в которой они находятся. В данном исследовании рассматриваются три основные среды: детский сад, семья и смешанные формы обучения.

Детский сад предоставляет ребенку богатый опыт общения со сверстниками и взрослыми. Здесь ребенок сталкивается с необходимостью решать социальные задачи в группе: договариваться, делиться, учитывать интересы других. К примеру, в игровой ситуации дети учатся распределять роли, совместно строить сюжет игры, что стимулирует развитие их эмпатии и способности к саморегуляции. Вместе с тем, в условиях детского сада дети осваивают общественные нормы и правила, что способствует их социальной адаптации. Однако важно учитывать, что уровень развития социально-коммуникативных навыков в детском саду зависит от профессионализма педагогов, их умения организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Семья, как первичная социальная среда, также играет важнейшую роль в формировании коммуникативных способностей ребенка. В условиях семейного воспитания дети часто учатся, наблюдая: они перенимают модели поведения родителей, усваивают нормы взаимодействия в зависимости от семейных традиций. Например, если в семье принято обсуждать события дня за общим ужином, ребенок учится высказывать свое мнение, слушать других, задавать вопросы. Однако ограниченный круг общения в семье может препятствовать освоению более сложных форм взаимодействия, что становится очевидным при переходе ребенка в школьную среду.

Смешанные формы обучения объединяют преимущества обеих сред. Они позволяют сочетать интенсивное развитие в группе со сверстниками в детском саду с поддержкой индивидуальных интересов ребенка в семье. Например, родители могут дополнительно развивать коммуникативные способности ребенка, привлекая его к семейным

мероприятиям, посещая театры, музеи или организуя совместные игры. В то же время детский сад предоставляет ребенку возможность учиться строить коммуникацию в более сложных социальных условиях.

Педагогическая диагностика играет ключевую роль в понимании уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Например, в ходе наблюдения за игровой деятельностью можно выявить, насколько ребенок способен к сотрудничеству, принимает ли он на себя лидерскую роль или, напротив, предпочитает оставаться в стороне. Оценка коммуникативных навыков может включать такие методы, как беседа, моделирование ситуаций взаимодействия, выполнение заданий на развитие эмпатии и сотрудничества. На основе диагностики педагог может разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Примером успешной практической работы в данной области является использование игровых методик, направленных на развитие коммуникативных навыков. Так, игра «Секреты дружбы» помогает детям осваивать навыки разрешения конфликтов. В ходе игры дети распределяют роли, обсуждают проблему, ищут пути её решения. Еще одним примером является игра «Мостик доверия», в которой дети работают в парах, помогая друг другу пройти воображаемый мост. Подобные упражнения учат детей учитывать мнение других, проявлять заботу и строить доверительные отношения.

Необходимо также учитывать роль взрослого в развитии социально-коммуникативных навыков ребенка. Педагог или родитель должен быть не просто наблюдателем, но активным участником образовательного процесса. Например, во время конфликтной ситуации взрослый может выступить медиатором, помогая детям разобраться в причинах спора и найти решение. Важно, чтобы взрослый не навязывал готовых ответов, а стимулировал детей к самостоятельному поиску.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие старших дошкольников зависит от совокупности факторов, включая особенности образовательной среды, активное участие взрослых и систематическую диагностику. Работа по развитию коммуникативных навыков требует комплексного подхода, включающего взаимодействие детского сада и семьи, использование эффективных методик и технологий. Формирование у ребенка навыков общения, эмпатии, умения работать в коллективе закладывает основу для его успешной адаптации в школьной и социальной среде в целом.

Список литературы:

1. Арушанова А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Аршунова // Дошкольное воспитание. - 2021. - №5. – С. 10-14.
2. Кобелева Г. Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст]: дис.... канд. психол. наук / Г.Р. Кобелева. – Самара, 2024. - 207 с.
3. Левшина Н. И, Градусова Л. В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Детский сад: теория и практика. – 2024. – № 6. – С. 94–103.
4. Сорвачева И. Д. Организационно-педагогические условия социализации дошкольника // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-sotsializatsii-doshkolnika>