

Степаненко Екатерина Николаевна

Воспитатель

МДОУ «ДСКВ №59»

Дер. Новое Девяткино

ПРОЕКТ «СОЗДАЕМ «ЗИМНИЙ ОГОРОД» В ЗДАНИИ ДОО»

Введение.

Детский сад, в котором я работаю, находится в Ленинградской области. И вот парадокс, мы прописаны в деревне, но о деревенской жизни можем читать только в книгах. Нас окружают высотные дома, а наши дети никогда не сталкивались с работой в огороде или в саду. В связи с этим они имеют минимальные знания о сельскохозяйственных профессиях, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах овощи, крупы, фрукты.

Сельское хозяйство, как и другие отрасли, очень стремительно развивается и есть огромная необходимость популяризировать ее среди детей и молодежи. А что же мы можем сделать для этого в рамках ДОО? Необходимо уже в раннем возрасте приобщать детей к работе на земле. Учить, что любой овощ или фрукт – это результат долгого труда.

Изучая этот вопрос, я пришла к выводу, что эту работу сложно воплотить в жизнь, так как в летний период дети не систематически посещают детский сад, а значит, непрерывной и плодотворной работы не получится со всем детским коллективом.

Коллеги могут возразить, что можно устроить «огород на окне». Я соглашусь, но без особых условий, к сожалению, можно вырастить очень скудный перечень овощей.

Обсуждая этот вопрос с детьми, мы пришли к выводу, что нам просто необходим полноценный «зимний огород», где дети смогут трудиться круглогодично и самое главное снимать полноценный урожай овощей.

Работа над этим проектом поможет дошкольникам выйти за рамки образовательной программы, что существенно расширит их кругозор, будет способствовать развитию критического мышления, начальных инженерных навыков, способности принимать нестандартные решения и применять свои знания на практике.

Я изучила опыт работы других детских садов в этом направлении. Но похожих разработок найти не удалось. Есть исследовательские проекты по выращиванию определенного овоща или организации мини-огорода без особых условий. В некоторых детских садах есть «зимние сады», но они организованы по инициативе взрослых и их цель выращивание экзотических цветов, а не сбор полноценного урожая.

Поэтому мной был разработан STEM-проект для детей и их родителей в рамках дополнительного образования по созданию «зимнего огорода» в здании

ДОО. Выполняя данный проект, дети погружаются в специфику нескольких областей знаний.

Основная часть

Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к природе, но зачастую мы мало занимаемся воспитанием экологической культуры у детей. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

И если бережное отношение к животным у детей строится по образу и подобию человеческих отношений, потому что есть понимание, что это живой организм. То растения для детей часто просто предмет для манипуляций. Поэтому так необходимо донести до них, что растение – это тоже живой организм, о котором можем позаботиться только мы, люди.

Организация «зимнего огорода» поможет не только детям моей группы реализовать их идею по сбору полноценного урожая в зимне-весенний период, когда так важны витамины, и раздать эти овощи пожилым людям. Но и младшие воспитанники нашего детского сада смогут наблюдать за жизненным циклом различных растений, понять, как растение пьет, дышит, питается, проникнуться ответственностью и любовью к прекрасному миру природы.

А так же бесценный опыт работы над созданием «зимнего огорода» познакомит детей с такими профессиями, как агроном, агроинженер, эколог, исследователь, конструктор.

Поэтому идея моего проекта заключается в том, чтобы создать совместно с детьми и родителями полноценный «зимний огород» с использованием системы полива и освещения в здании ДОО. Процесс создания «зимнего огорода» уже в себе носит обучающий характер. Так как перед высаживанием разных овощных культур, мы запланировали ряд экспериментальных посадок для выявления самых благоприятных условий. Кроме того будет учитываться образовательный момент, разработаны макеты бочек для посадок с дверцами, чтобы дети могли наблюдать, как развиваются корнеплоды. Для создания сложных конструкций мы привлекли нескольких пап, а более простые идеи дети вызвались воплощать в жизнь самостоятельно.

Продуктом моего проекта является методическая разработка по созданию «зимнего огорода» в здании ДОО.

Цель моей работы: повысить интерес детей к профессиям сельского хозяйства путем проектирования, организации и эксплуатации «зимнего огорода» в группе ДОО в течение 2024-2025 учебного года.

Задачи:

1. Структурировать образовательный процесс в соответствии с созданием продукта.
2. Провести ряд экспериментов совместно с детьми для выявления необходимых условий для продукта.
3. Продумать и прописать виды деятельности воспитанников и их родителей в ходе выполнения проекта.
4. Определить специфику и объем ресурсов, включая их стоимость.
5. Согласовать этапы создания продуктов с родителями, руководством ДОО.
6. Наладить функционирование продукта и распределить обязанности по эксплуатации среди детей и педагогов ДОО.

В процессе работы над созданием «зимнего огорода» дошкольники узнают :

- Правила ухода за разными овощными культурами
- Принцип жизнеобеспечения растения как живого организма
- Как изготовить емкости для выращивания корнеплодов
- Какими приборами должен быть оснащен «зимний огород»
- Какие овощи пользуются спросом у большинства людей

Научатся:

- Делать чертежи будущего продукта и необходимого инвентаря для него.
- Осуществлять сборку продукта согласно своему чертежу
- Проводить эксперименты и фиксировать результаты для дальнейших выводов.
- Ухаживать за растениями
- Разбираться в сортах разных овощей и их специфике выращивания.

Метапредметные результаты

- Умение планировать свою деятельность (этапы работы над проектом)
- Собирать и анализировать нужную информацию
- Подбирать необходимые ресурсы для создания продукта
- Работать в команде, обсуждать возможные варианты работы, аргументировать свою точку зрения
- Умение презентовать свой продукт

Проект предполагает следующие **виды деятельности:**

1. Работа с различными источниками информации
2. Социальные опросы, отражающие спрос на овощные культуры
3. Экспериментальная деятельность для выявления лучших условий для различных овощных культур.

4. Планирование своей работы над проектом
5. Совместное с родителями и самостоятельное конструирование емкостей для высадки растений.
6. Посадка овощных культур и создание для них определенных условий.
7. Презентация готового продукта
8. Уход за растениями в «зимнем огороде» до получения результата и презентация своего урожая.

Ход работы над проектом.

В ходе тематической недели «Овощи» на занятии по формированию элементарных математических представлений мы с детьми стали дискутировать на тему ценообразования на различные овощные культуры. У детей возник вопрос: «Почему зимой и весной овощи стоят дороже, чем осенью?» Проследив причинно-следственные связи, дети пришли к выводу, что самый экономичный вариант – это выращивание различных овощей зимой дома.

Перед детьми появилась следующая проблема, а какие условия необходимо создать для овощных культур, чтобы урожай был достойный, и для всех ли растений эти условия будут одинаковыми. На детском совете было принято решение изучить опыт взрослых растениеводов, чтобы учитывать его при посадке овощных культур.

Второй вопрос, который встал перед детьми, а какие овощи нужно отобрать для посадки. Для решения этого вопроса было проведено ряд социальных опросов как среди детей, так и среди взрослых. Дети пришли к выводу, что самыми востребованными овощами являются: картофель, морковь, огурцы, помидоры, лук.

В связи с этим дети решили разделить на подгруппы, чтобы выявить необходимые условия для каждого вида овощной культуры в ходе нескольких экспериментов.

Перед каждой подгруппой поставлена цель: выявление необходимых условий выращивания для определенной овощной культуры (от выбора семян, до разработки графика полива).

Задачи:

1. Разработать проект совместно с родителями и педагогами.
 - Собрать и изучить информацию о выбранной овощной культуре
 - Составить график работы над проектом;
 - Распланировать этапы экспериментирования
2. Произвести поиск данных по сортам данной овощной культуры
 - Отобрать и систематизировать информацию для дальнейшего её использования в качестве справочных материалов;

- Изучить различные сорта овощей и выбрать наиболее подходящий для выращивания в домашних условиях
3. Провести ряд экспериментов для выявления наилучших условий для выращивания определенного овоща
 - Эксперимент с поливом растения (высаживается один и тот же овощ в три ёмкости и поливается: обильно, умеренно и мало)
 - Эксперимент с необходимой освещенностью (растение высаживают в затемненном помещении, без доп. освещения (только солнечный свет), с дополнительным освещением)
 - Эксперимент с размером ёмкости для посадки (особенно для корнеплодов)
 - Формулировка выводов после проведенных экспериментов.
 4. Изготовить совместно с родителями ёмкости для посадки овощей.
 5. Произвести сборку оборудования для тех растений, для которых нужно дополнительное освещение и полив.
 6. Высадить растения с учетом всех необходимых условий.
 7. Вести дневник наблюдений за ростом выбранной овощной культуры.
 8. Собрать урожай и презентовать итоги проделанной работы.

Почему же мы утверждаем, что это Stem-проект. Очевидно, что он междисциплинарный. И в рамках различных модулей дети смогут провести различную работу.

Предмет	Работа в рамках проекта
Биология	Подготовительные эксперименты для выявления необходимых условий выращивания для тех или иных овощей (свет, количество грунта, полив) Выявление самых неприхотливых овощей.
Социология	Проведение соц. опросов для выявления самых популярных и востребованных овощей.
История	Знакомство с растениеводством и его зарождением в мире . Знакомство с историей сельского хозяйства в нашей стране.
Математика	Составление макета «Зимнего огорода» Проведение расчетов для проектирования ящиков для рассады (глубина, ширина) Изготовление этих ящиков.
Экономика	Знакомство с понятием ценообразование. Наблюдение за ростом цен в зависимости от сезона (ведение записей)
Физика	Знакомство с организацией «зимнего огорода», с особенностями его освещения, полива (знакомство с приборами)
География	Изучение климатических условий тех стран, откуда пришли к нам те или иные овощи.

3. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Человеческие

Работать над проектом будут воспитанники подготовительной к школе группе №5 совместно с родителями и воспитателям.

2. Временные

Время от начала экспериментов до сбора урожая ориентировочно 4-6 месяцев

3. Материальные и технические.

- Семена овощных культур
- Заготовки для изготовления ёмкостей для рассады
- Грунт
- Фетровые нетканые мешки для высадки корнеплодов
- Стойка с фитолампой для рассады и комнатных растений
- Датчики влажности почвы
- Система полива выходного дня
- Инвентарь для ухода за растениями: тяпки, пульверизаторы.

4. Информационные

- Интернет;
- Справочная литература.

5. Пространственные

- Уголок природы в группе
- Рекреация в здании ДОО
- Уголок «столярного мастерства»

ОПИСАНИЕ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА

Конечный продукт у каждой подгруппы будет свой.

Итогом работы над проектом станет «зимний огород» в рекреации ДОО.

Участники в созданных условиях будут выращивать свою овощную культуру, создавать необходимые для нее условия. К этим условиям относятся:

конструирование необходимых ёмкостей для рассады, освещение с помощью фитоламп, настройка автополива, рыхление почвы, заполнение дневников наблюдений.

Ожидаемый итог к концу проекта:

- Дети увлекутся сельскохозяйственными профессиями
- Получат явный результат общего труда
- Наладится активная связь с общественной жизнью поселка
- Дети научатся вести наблюдения за растениями.
- Дети поймут, что растение это живой организм, будут бережнее относиться к природе в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

SWOT-анализ

<p>S – сила</p> <p>Проект вполне реализуем. Проект носит обучающий характер в области экологии Проект учит работать в команде. Развивает инженерные навыки Учит планировать свою деятельность</p>	<p>O – возможности</p> <p>Может помочь в выборе будущей профессии Бесценный опыт работы над проектом, который принесет видимый результат. Возможность узнать больше о природе и особенностях овощных культур Может научить проводить эксперименты и фиксировать их результат</p>
<p>W – слабость</p> <p>Узкая направленность проекта</p>	<p>T – угрозы</p> <p>Дети могут допустить ошибки во время проведения экспериментов и не получить ожидаемый результат Очень длительный проект, требующий от детей однообразной, но систематической работы для достижения видимого результата</p>