

## **Формирование экологического сознания у дошкольников через исследовательские проекты**

### Введение

Экологическое сознание – ключевой элемент воспитания современного человека, закладывающийся уже в дошкольном возрасте. Этот период характеризуется высокой восприимчивостью детей к новым знаниям и впечатлениям, что делает его идеальным для формирования основ экологической культуры. Одним из эффективных методов развития экологического сознания является организация исследовательских проектов, которые позволяют детям не только получать знания, но и активно участвовать в их освоении.

### Актуальность проблемы

Современные экологические вызовы, такие как загрязнение окружающей среды, изменение климата и истощение природных ресурсов, требуют от общества осознанного отношения к природе. Формирование экологического сознания у дошкольников – это первый шаг к воспитанию ответственных граждан, которые будут бережно относиться к окружающей среде. Исследовательские проекты дают детям возможность не только узнать о природе, но и понять взаимосвязь между действиями человека и состоянием экосистем.

### Цели и задачи исследовательских проектов

Основная цель таких проектов – сформировать у дошкольников осознанное отношение к природе, развить экологическую грамотность и научить их бережно взаимодействовать с окружающей средой. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Развитие познавательного интереса к природе и экологическим проблемам.
2. Формирование представлений о взаимосвязи человека и природы.
3. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.
4. Развитие навыков наблюдения, анализа и решения экологических задач.

### Этапы организации исследовательских проектов

#### 1. Подготовительный этап

Педагог выбирает тему проекта, которая должна быть интересной и доступной для дошкольников. Например, это может быть изучение жизни растений, животных, круговорота воды в природе или проблемы загрязнения окружающей среды. На этом этапе также подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

#### 2. Исследовательский этап

Дети под руководством педагога проводят наблюдения, эксперименты и опыты. Например, они могут выращивать растения, наблюдать за поведением животных, изучать свойства воды или воздуха. Важно, чтобы дети активно участвовали в процессе, задавали вопросы и выдвигали гипотезы.

#### 3. Аналитический этап

Дети вместе с педагогом анализируют результаты своих исследований, делают выводы и обсуждают, как их действия могут повлиять на окружающую среду. Например, если дети изучали проблему загрязнения воды, они могут предложить способы ее решения, такие как экономия воды или утилизация мусора.

#### 4. Заключительный этап

Итогом проекта может стать презентация, выставка или творческий отчет, в котором дети поделятся своими открытиями с родителями и сверстниками. Это помогает закрепить полученные знания и сформировать чувство ответственности за свои действия.

Примеры исследовательских проектов

##### 1. «Как растет растение»

Дети сажают семена, наблюдают за их ростом, изучают условия, необходимые для жизни растений (свет, вода, почва). В процессе они узнают о важности растений для природы и человека.

##### 2. «Куда исчезает мусор?»

Дети изучают проблему загрязнения окружающей среды, проводят эксперименты с разными видами отходов (бумага, пластик, стекло) и узнают о способах их переработки.

##### 3. «Кто живет в нашем лесу?»

Дети изучают животных и растения, обитающие в лесу, узнают об их роли в экосистеме и о том, как человек может помочь сохранить природу.

Результаты и перспективы

Исследовательские проекты способствуют формированию у дошкольников экологического сознания, развивают их познавательные способности и учат бережно относиться к природе. Дети начинают понимать, что их действия могут влиять на окружающую среду, и учатся принимать осознанные решения. В будущем это поможет им стать ответственными гражданами, которые заботятся о природе.

#### **Список литературы:**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2013. – 33 с.
5. Шпотова Т.В. Экологическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.