

Шмелева Ирина Эдуардовна
Калатинская Ольга Николаевна
Воспитатели
МБДОУ детский сад №68
г.Нижний Новгород

Конспект занятия для подготовительной группы (5-6 лет) на тему:
«Блокада Ленинграда»

Цель занятия: Познакомить детей с историей блокады Ленинграда, развить чувство патриотизма и понимание важности памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи занятия:

- Расширить знания детей о блокаде Ленинграда, познакомить с ключевыми событиями и датами, связанными с этой темой.
- Объяснить, что такое блокада и почему она произошла.
- Формировать у детей чувство уважения и гордости за людей, которые пережили блокаду и трудности военного времени.
- Развивать понимание значимости таких понятий, как героизм, стойкость и преданность родине.
- Воспитать любовь к родине через знакомство с произведениями искусства, литературы и музыки, посвященными блокаде Ленинграда.
- Познакомить детей с художественными произведениями, созданными в годы войны или о войне.
- Развить навыки анализа и обобщения информации, умение задавать вопросы и находить на них ответы.
- Развивать навыки работы в группе через обсуждение и совместные задания.

Предварительная работа: прослушивание музыкальных произведений, посвященных блокаде Ленинграда, чтение художественных произведений: «**В блокадном Ленинграде**» **А.И. Ковалев**-эта книга рассказывает о жизни детей в блокадном Ленинграде, их борьбе за выживание и смелости в условиях голода и холод. Главные герои – дети, что позволяет юным читателям лучше идентифицировать себя с героями и задаться вопросами о смелости и стойкости.,

«**Зинка**» **В.Л. Котенко**-Произведение о девочке, пытающейся выжить в блокадном Ленинграде. Книга написана простым языком и охватывает героизм детей во времена войны. Это советует воспитывать у детей чувство сопереживания и патриотизма.

Материалы:

- Фотографии и иллюстрации.
- Бумага и цветные карандаши.
- Карточки с вопросами о блокаде Ленинграда.
- Карточки с изображением продуктов, одежды, вещей, а также карточки с изображениями, которые точно бы негодились людям в блокадном Ленинграде.
- Мешочки
- Пазлы с изображением действия войны.

Продолжительность занятия: 30 мин

План занятия

1. Основная часть (5 минут)

- Показать детям фотографии и иллюстрации, связанные с блокадой (дети, люди в очередях, еда и пр.).

- Рассказать короткую историю о блокаде Ленинграда, использовать простые слова и понятия.

- Объяснить, как жители города выживали: как собирали еду, радовались маленьким радостям, помогали друг другу.

- Важно подчеркнуть силу духа и поддержку друг друга.

- Задать вопросы: "Как вы думаете, что чувствуют люди в трудную минуту?", "Как они могли справляться с трудностями?".

2. Игровая часть (10 минут)

- Игра "Собери хлебные карточки"

- Разделите детей на 4-5 команд. Каждой команде даётся задание.

- На каждом "этапе" они должны выполнить задание:

1. Ответить на вопросы о блокаде Ленинграда.

2. Собрать пазл с изображением войны

3. Собрать «помощь» (например, нарисованную еду, вещи, одежду, которая бы пригодилась жителям блокадного Ленинграда) из заранее подготовленных картинок.

- В конце игры каждая команда показывает свои заработанные «хлебные карточки» и делится тем, какие задания они выполнили.

3. Творческая часть (10 минут)

- Рисование "Мы вместе"

- Дети получают листы бумаги и цветные карандаши.

- Задание: нарисовать картину, которая бы символизировала помощь друг другу в трудные времена. Можно предложить нарисовать, как они вместе помогают, делятся едой, играют и поддерживают друг друга.

- Затем можно отобрать несколько работ и дать рассказать автору про свою работу, то он изображал.

4. Заключительная часть (5 минут)

- Подвести итоги занятия. Обсудить, что было интересного, что нового узнали.

- Обратите внимание на важность помнить и уважать события, которые произошли, и героев, которые выжили в это время.

- В конце занятия спросите детей, как они себя чувствовали на протяжении занятия, что им запомнилось больше всего.

Ход занятия:

Воспитатель показывает заранее подготовленные картинки (презентацию) и начинает рассказывать детям о войне.

-Давным-давно, во время Второй мировой войны, в городе Ленинграде произошли очень трудные события. Этот город был красивым и многолюдным, здесь жили улыбчивые люди, которые любили друг друга и заботились о своих семьях. Но вдруг началась война, и враги окружили город.

-Людям в Ленинграде пришлось очень трудно. Они не могли выходить на улицу без огромной опасности, потому что враги стреляли и бомбили город. Вместо этого жители оставались дома, и каждый день надеялись, что скоро всё вернётся к нормальной жизни.

-Ситуация была очень сложной. В магазинах не хватало еды, и очереди за хлебом были огромными. Люди стояли несколько часов, чтобы купить маленький кусочек хлеба. В самый тяжелый период блокады нормы выдачи хлеба были очень маленькими. Вот такой кусочек хлеба выдавали жителю блокадного Ленинграда на целый день (показ). Блокадный хлеб был не такой, как мы едим сейчас. Его выпекали с примесями ячменной, овсяной, соевой муки. Добавляли даже бумагу. Чтобы не умереть с голоду люди ели овощные очистки, которые обычно выбрасывают. Научились готовить лепешки из горчицы, суп из дрожжей, котлеты из хрена. Выгребали из - под снега корни кормовой свеклы, кочерыжки от капусты, которые остались после сбора урожая. Но скоро и этого

не стало. Несмотря на все трудности, жители Ленинграда не унывали. Они помогали друг другу, делились последним куском еды, поддерживали и утешали друг друга.

-Хлеб выдавали по специальным карточкам. Максимальная норма составила 200 граммов для рабочих и 125 граммов для всех остальных. Хлебные карточки были именными. Получали их раз в месяц по предъявлении паспорта. Если люди теряли карточки, или их своровали, то люди не могли получить свой маленький кусочек и умирали. Слайд 11 За водой ленинградцы ходили на реку Нива. Из последних сил везли воду домой, ведь там ждали те, кто уже совсем не мог ходить.

-В городе работали больницы, где врачи и медсёстры заботились о раненных и больных. Даже дети старались помогать, где могли: кто-то приносил воду, кто-то собирал дрова для печей, чтобы согреть свои дома.

-Вы уже знаете, что Ленинград и нашу страну связывала только одна дорога, названная - дорогой жизни. Она проходила через Ладожское озеро. По ней под огнем противника перевозили хлеб в город, а обратно эвакуировали стариков и детей, раненых. В январе 1944 года наши войска перешли в наступление. 18 января 1944 года блокада была прорвана, а 27 января Ленинград был полностью освобожден от блокады.

-Но несмотря на все испытания, люди вели себя смело. Они устраивали праздники, чтобы не терять надежду, и пели песни, которые поднимали всем настроение. Через несколько долгих месяцев блокады мир пришёл к Ленинграду. Город снова начал оживать, и люди были полны сил, чтобы восстанавливать свои дома и возвращаться к жизни.

Воспитатель: Ребята, скажите каким важным вещам нас учит эта история о блокаде Ленинграда?

Ответы детей: смелости, доброте, надежде и помощи друг другу в трудные времена.

Воспитатель: Мы должны помнить этих людей, которые пережили грусть, но не потеряли надежду на светлое будущее.

-Как вы думаете, что чувствуют люди в трудную минуту?

Ответы детей: страх, беспомощность, неизвестность и т.д.

Воспитатель: Как они могли справляться с трудностями?

Ответы детей: Поддерживать друг друга, помогать, верить в лучшее и т.д.

Воспитатель: Давайте с вами сейчас поиграем в игру: «Собери хлебные карточки». Для этого нам нужно разделиться на 4 команды. Каждой команде будет даваться задание, и вы должны будете его выполнить сообща. За каждое выполненное задание я буду давать вам хлебные карточки, которые когда-то получали жители Ленинграда.

-Чья команда выполнит все задания и соберет больше всего «хлебных карточек» и будет победителем!

-Готовы?

Ответ детей: Да

Воспитатель: Первое задание называется «Ответь на вопрос о блокаде». Каждая команда должна вытянуть у меня из рук по одной карточке с вопросом. Я вам его прочитаю, а вы должны посоветоваться и ответить, что вы про это знаете. (воспитатель заранее подготавливает карточки с вопросами. Вот примерный список вопросов:

1. Что такое блокада Ленинграда?
2. Когда началась блокада Ленинграда?
3. Какие трудности испытывали люди во время блокады?
4. Каковы были основные проблемы, с которыми сталкивались ленинградцы?
5. Что такое «блокадный хлеб» и почему он был таким важным для людей?
6. Зачем люди делали «дорогу жизни»?
7. Почему важно помнить о блокаде Ленинграда?
8. Как можно помочь другим людям в трудных ситуациях?

9. Как война и блокада повлияли на детей в Ленинграде?

10. Почему мы называем людей, переживших блокаду, «героями»?

11. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы такую боль не забывали?

Если у детей получается хорошо отвечать на вопросы, можно предложить вытянуть еще по одному вопросу желающим — это принесет им дополнительную карточку.)

Воспитатель: Какие вы молодцы, очень много запомнили о блокаде. Давайте продолжим, и следующее задание будет на время. Каждой команде я дам картинку о войне, ваша задача ее собрать быстрее других команд. Картинка собирается как пазл. И так, вы готовы? Начинаем. (воспитатель раздает заранее подготовленные и порезанные на части картинки, каждой команде и засекает время. Или ждет первую справившуюся команду.)

- И так ребята у нас есть победители. Расскажите, что за картинку вы собрали? Что на ней нарисовано? (Так можно спросить каждую справившуюся команду, наградить их «хлебными карточками»)

Ответы детей: на картинке изображены разрушенные здания, испуганные люди, голодные, скорее всего они не ожидали, что это здание разрушат и т.п.

Воспитатель: Молодцы ребята! У нас осталось последнее задание, называется оно «собери помощь»! Перед вами разложены картинки с изображением еды, одежды, вещей, транспорта и не только. Ваша задача, собрать в мешочек только те карточки, которые быгодились людям при блокаде Ленинграда. Каждой команде я дам мешочек, куда нужно будет складывать карточки. Задание на время. Когда я скажу СТОП, в мешочек класть больше ничего нельзя. Готовы? Начали.

-Стоп! Теперь давайте все вместе посмотрим ваши мешочки, какую же помощь вы собрали. И все ли правильно. (воспитатель проверяет мешочки вместе с детьми и обсуждают, выдаются «хлебные карточки», кто справился с заданием.)

-Молодцы ребята! Вы все активно играли и прекрасно справились с заданием, но все же команда номер 2 опередила вас на одну карточку и становится победителем. Награждаем их медалями.

Воспитатель: Давайте с вами попробуем нарисовать картину, которая бы символизировала помощь друг другу в трудные времена. Можно нарисовать, как вы делитесь едой, играете и поддерживаете друг друга.

-Можно нарисовать то, что вам больше всего запомнилось из сегодняшнего занятия?

(Самые интересные работы рассмотреть с детьми и дать им рассказать, что они нарисовали.)

Воспитатель: Ребята наше занятие подошло к концу. Я хочу спросить вас, что было интересного и что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей:

Воспитатель: Очень важно помнить и уважать события, которые произошли, и героев, которые выжили в это время. Спасибо за внимание.