

Управление образования администрации г. Хабаровска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Техноспектр»

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
«Техноспектр»  
А.Ю. Каримбетов

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Развивайка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Направленность:** подготовка к школе

**Уровень освоения:** стартовый

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
Марчак Ю.В., педагог-психолог  
МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

г. Хабаровск  
2022 год

## Пояснительная записка

*Направленность программы* – социально-гуманитарная

*Направленность* – подготовка к школе

*Тип программы* – модифицированная

*Уровень программы* – стартовый

*Форма реализации* – очная, групповая

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденным приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П;
- Положения «О разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр».
- Устава МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»;

### **Актуальность программы**

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Программа «Развивайка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом разного уровня подготовленности детей, их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна** дополнительной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Отличительные особенности:** программа «Развивайка» создает условия для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:** программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий развивающие качества, навыки и познавательные интересы ребенка.

Программа предполагает концентрическое построение содержания, при котором материал будет рассматриваться постепенно от простого к сложному, расширяя представление обучающихся о социуме.

**Сроки реализации программы:** сентябрь - июль

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Цель:** развитие познавательных процессов, эмоциональной и личностной готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет.

### Объем программы и режим занятий

Период	Всего часов за год	Количество занятий в неделю	Всего часов за неделю
1-й год	172	2	4
<b>Всего</b>	<b>172</b>	-	-

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Тренинг «Здравствуй Развивайка» Первичная диагностика
2	Развитие познавательных процессов	68	34	34	Командные соревнования «Быстрые. Ловкие. Умелые»
3	Познаем окружающий мир	52	26	26	Викторина "Мир вокруг меня"
4	Развитие личностных и социальных навыков	42	21	21	Викторина «Секреты успеха»
5	Итоговое занятие	6	0	6	Познавательный квест «По дороге в школу»
	<b>Итого:</b>	<b>172</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	

### Содержание программы

#### Введение в программу – 4 часа

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Тренинг на знакомство «Здравствуй Развивайка». Проведение первичной диагностики.

## Развитие познавательных процессов – 68 часов

**Теория:** «Целое и части», «Противоположности», «Классификация», «Систематизация», «Последовательность событий», «Верно-неверно» - изучение методов развития логического мышления. «Смотри, запоминай, повторяй», «Слушай, запоминай, повторяй», «Покажи, запомни, повтори» - изучаем различные методы развития слуховой, образной, тактильной и двигательной памяти. «Пиктограммы», «Головоломки», «Снежный ком» - изучаем различные методы развития логического мышления. «Воображариум» - изучаем различные методы развития воображения, фантазии и креативности.

**Практика:** Упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, логики, мышления, воображения, креативности, развитие мелкой моторики. Нейропсихологические упражнения, направленные на снижение уровня тревожности: растяжки, дыхательные, глазодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика. Словесные, подвижные, дидактические игры, тренинги на коммуникацию и формирование команды.

Командные соревнования «Быстрые. Ловкие. Умелые».

## Познаем окружающий мир - 52 часа

**Теория:** «Времена года», «Дни недели», «Пространство и время» - расширение представлений о пространственных и временных понятиях: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута. «Мир животных», «Мир растений» - повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные и отличия их друг от друга. Правила охраны окружающей среды. «Веселая геометрия» – знакомство с миром геометрических фигур, выделение признаков различия и сходства, построение сложных геометрических фигур, тренировка графических навыков. «Мир человека» - знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. «Мир профессий» - знакомство с миром профессий, развитие представлений о будущем. Учимся мечтать, ставить цели, планировать. «Все для дома и уют», «Мир одежды» - изучаем как менялась жизнь человека с развитием цивилизации, как менялось жилище человека, мебель, посуда, его одежда. «Мир космоса» - изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными

показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. «Наша страна – Россия», «Мой край родной» – расширение представлений о своей стране и крае, природных и климатических особенностях, о многообразии проживающих национальностей, исторических и культурных традициях.

**Практика.** Выполнение тестовых заданий и тематических викторин. Применение индивидуальных и групповых игровых технологий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и раздаточном материале. Изготовление поделок в различных техниках, включая природный и бросовый материал. Выполнение изделий по образцу в технике «апликация из сложных фигур», вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом.

Викторина "Мир вокруг меня".

### **Развитие личностных и социальных навыков – 42 часа**

**Теория:** «Секреты хороших манер», «Секреты дружбы» - знакомство с правилами поведения в обществе и школе. Секреты «семейного очага» - знакомство с семейными ценностями и традициями. «Секреты наших эмоций» - расширяем представления об эмоциях и их влиянии на человека. Обсуждаем различные проблемные ситуации, учимся разрешать конфликты. «Секреты актерского мастерства» – развиваем мимику, пантомимику, фантазию, умение перевоплощаться в разные сказочные и социальные роли, осваиваем различные приемы самопрезентации. «Школьные секреты» - расширение представлений о школе, школьных атрибутах, формирование положительного образа ученика. «Моя учебная сила» - учимся определять свои сильные и слабые стороны, знакомимся со своими особенностями и интересами, строим «карту своей души».

**Практика:** познавательные викторины и квесты, коммуникативные тренинги, тренинги и игры на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, проигрывание ролей через сказку и театральный экспромт, исполнение этюдов, командные соревнования, проигрывание психогимнастических и релаксационных упражнений.

Викторина «Секреты успеха».

### **Итоговое занятие – 6 часов**

**Теория:**

**Практика:** Познавательный квест «По дороге в школу»

## Календарный учебный график

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Правила Т/Б. Знакомство.	4	2	2	Тренинг-игра	Тест
<b>Развитие познавательных процессов – 68 часов</b>						
2	Целое и части	6	3	3	Упражнения	Тест
3	Противоположности	6	3	3	Упражнения	Тест
4	Классификация	6	3	3	Упражнения	Тест
5	Систематизация	6	3	3	Упражнения	Тест
6	Смотри, запоминай, повторяй	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
7	Слушай, запоминай, повторяй	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
8	Покажи, запомни, повтори	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
9	Верно-неверно	6	3	3	Упражнения	Устный опрос
10	Последовательность событий	4	2	2	Упражнения	Тест
11	Пиктограммы	4	2	2	Упражнения	Тест
12	Головоломки	4	2	2	Упражнения	Тест
13	Снежный ком	4	2	2	Упражнения	Устный опрос
14	Воображариум	4	2	2	Командные соревнования	Тест Наблюдение
<b>Познаем окружающий мир – 52 часов</b>						
15	Времена года	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
16	Дни недели	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
17	Пространство и время	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
18	Мир животных	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
19	Мир растений	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
20	Веселая геометрия	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
21	Мир человека	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
22	Мир профессий	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
23	Все для дома и уюта	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
24	Мир одежды	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
25	Мир космоса	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
26	Наша страна - Россия	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
27	Мой край родной	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
<b>Развитие личностных и социальных навыков – 42 часов</b>						
28	Секреты хороших манер	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
29	Секреты дружбы	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
30	Секреты семейного очага	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
31	Секреты наших эмоций	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
32	Секреты актерского мастерства	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
33	Школьные секреты	6	3	3	Комбинир.	Викторина
34	Моя учебная сила	6	3	3	Диагностика	Тест
35	<b>Итоговое занятие</b>	6	0	6	Квест	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>172</b>	<b>83</b>	<b>89</b>		

## Ожидаемые результаты

### *Предметные результаты:*

- сформируется представление о школе, школьных атрибутах, правилах поведения в обществе и школе;
- расширятся представления о семейных ценностях и традициях;
- расширятся представления о профессиях;
- расширится круг знаний об окружающем мире;
- расширятся представления о пространственных, временных понятиях;

### *Метапредметные результаты:*

- сформируется умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи разными способами (сравнение, классификация, систематизация, определять противоположности и последовательность событий);
- сформируется зрительная, слухоречевая память, внимание и воображение;
- расширится словарный запас, научатся придумывать и пересказывать истории.

### *Личностные результаты:*

- проявят интерес к занятиям (сохранность контингента более 75 % учащихся);
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- сформируется положительная мотивация к обучению;
- научатся взаимодействовать в группе, сопереживать, выражать эмпатию, договариваться, разрешать конфликтные ситуации;

## Формы обучения по программе

Работа в группе: позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности: практическое занятие, интеллектуальная игра, интегрированное занятие и др. («Слова на букву»)

Работа индивидуальная: каждый ученик получит для самостоятельного выполнения специально для него разработанное задание в соответствии с его



подготовкой и возможностями: опросы, самостоятельная работа и др. («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

**Формы занятий:** Программа предусматривает организацию детей на занятиях в различных формах: фронтальной, групповой, в парах, индивидуальную работу. Занятия могут проводиться: в кабинете, в сенсорной комнате, в физкультурном зале, в библиотеке, в музее или на природе.

### **Методы работы**

- **словестный** донести до учащихся эмоциональный характер объяснения новых тем через объяснения, беседы, сообщить большое количество новых знаний.
- **наглядно-объяснительный** (репродуктивный) - задача детей – понять и воспроизвести)
- **игровой** включает в себя подвижные, дидактические игры и игротренинги (игровые ситуации, задания, упражнения).
- **арттерапия** состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (сказкотерапия, цветотерапия, песочная терапия, мульт-терапия и пр.).

### **Работа с родителями**

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, открытые занятия, викторины, открытые воспитательные мероприятия, совместная деятельность.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в конкурсах, участие в выставках.

Формы досуговой деятельности: экскурсии, совместные тематические мероприятия, конкурсы, посещение выставок, музеев.

## Формы контроля

Программа предусматривает контроль усвоения материала по разделам:

№	Название раздела	Показатели оценки	Методы и методики отслеживания
1	Развитие познавательных процессов	Определение уровня развития: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, речи, мелкой моторики	Карта наблюдений (интеллектуального развития), тестовые задания Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе» Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика
2	Познаем окружающий мир	Определение уровня знаний теоретического материала, степень овладения различными приёмами и методами работы, умение анализировать и решать творческие задачи	Педагогическая диагностика (тематические тестовые материалы, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала)
3	Развитие личностных и социальных навыков	Личностная готовность: – развитие эмоционально-волевой сферы; – развитие мотивации к обучению и познавательной активности; – развитие коммуникативных навыков	Карта наблюдения (эмоциональная сфера); Опросник «Исследование мотивационной готовности дошкольника»; Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»
		Социальная готовность: – развитие «внутренней позиции школьника» и положительного отношения к школе; – определение уровня социально-педагогической адаптации;	Опросник «Определение типа ориентации в отношении школы и учения» Карта наблюдения (социально-педагогическая адаптация)

### Критерии оценки знаний, умений и навыков для учащихся 5 -7 лет

Критерий 1. Познавательные процессы

Критерий 2. Окружающий мир

Критерий 3. Личностная готовность

Критерий 4. Социальная готовность

Оценка осуществляется по 5-балльной системе включающих сумму баллов по 4 критериям: 4 - 8 баллов - низкий уровень, 9 - 15 баллов – средний уровень, 16 - 20 баллов – высокий уровень

Оценка качества реализации программы «Развивайка» включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся по освоению данной программы:

**входной контроль** - первичная диагностика при поступлении в творческое объединение. (*Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе», Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика*)

**текущий контроль** по итогам каждого тематического раздела (*пересказ, графические задания, практические задания, тематические тренинги*);

**промежуточный контроль** («Тестовые задания к промежуточному контролю»)

**итоговый контроль** - итоговая диагностика по окончании программы (*«Тестовые задания к итоговому контролю», Опросник «Исследование мотивационной готовности дошкольника»; Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка», Опросник «Определение типа ориентации в отношении школы и учения», Карта наблюдения (эмоциональная сфера); Карта наблюдения (социально-педагогическая адаптация)*)

### **Формы представления результатов**

Программа предусматривает различные формы предоставления результатов (*Приложение 1*):

- «Индивидуальная карта результативности учащихся»
- «Карта результатов итогового контроля групп учащихся»

Контрольно-измерительные материалы – *Приложение 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.*

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интегративный подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные разделы, которые объединяет практические занятия, что позволяет учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию интереса и творческих способностей.

В процессе реализации программы используются **педагогические технологии:**

**Личностно – ориентированные технологии** способствуют индивидуальному подходу к каждому ребенку, созданию для него

необходимых условий комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают возможность определения образовательной траектории обучения с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Диалоговые технологии** развивают у обучающихся навык выражения своих мыслей, способствуют осваиванию и отстаиванию новых ценностей. Диалог как особая социокультурная среда создает благоприятные условия для осмысления опыта деятельности, активизирует жизненную позицию.

**Информационно-коммуникационные технологии** создают условия для овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

**Здоровьесберегающие технологии** создают эмоциональный комфорт, доброжелательную обстановку повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Физкультурно-оздоровительные критерии – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние ученика в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

#### **Способы определения результативности**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог-психолог. При освоении курса предусмотрена начальная и итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей, в конце курса обучения проводится заключительная диагностика.

## **Кадровое обеспечение**

Для проведения занятий по программе «Развивайка» привлекается педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» и прошедший курсовую подготовку.

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

кабинет, аудиокolonки, мультимедиа, стол и стул, канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, ножницы, клей, линейка, пластилин, цветная бумага)

## **Список литературы:**

### **Для педагога**

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
8. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.

### **Для детей:**

9. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
10. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.  
Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.

**Индивидуальная карта результативности учащихся**

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Название объединения: \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Уровни оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Критерий 1. Познавательные процессы			
Критерий 2. Окружающий мир			
Критерий 3. Личностная готовность			
Критерий 4. Социальная готовность			

**Карта результатов итогового контроля групп учащихся**

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

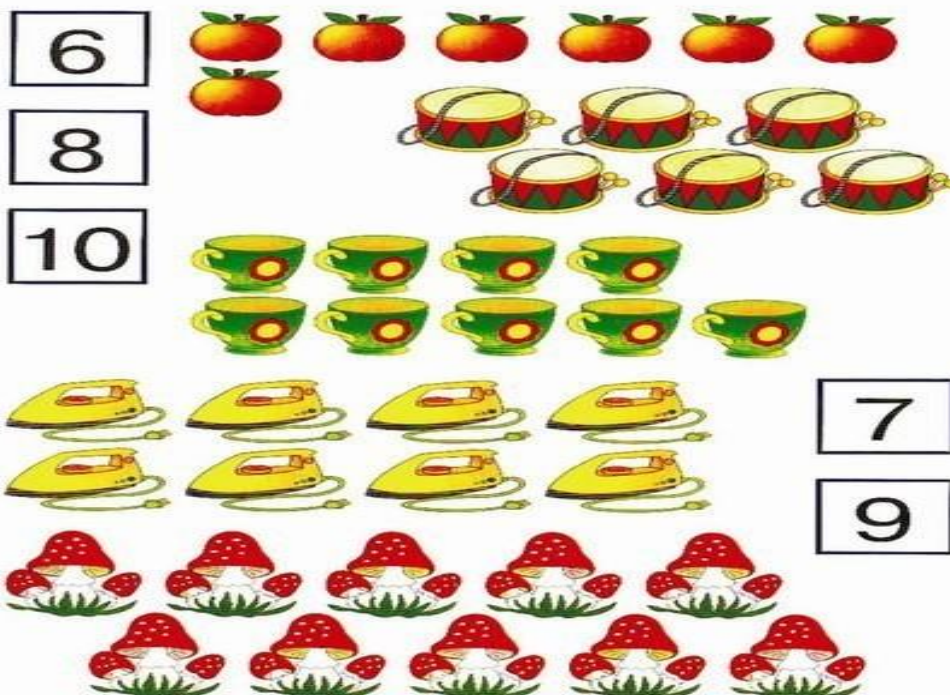
Название объединения: \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Познавательные процессы	Окружающий мир	Личностная готовность	Социальная готовность	Сумма баллов	Общий уровень
1		5	5	5	5	20	Высокий
2		3	3	3	3	12	Средний
3		2	2	2	2	8	Низкий

**Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе»**

Ребенок должен уметь соотносить количество предметов с цифрой.



Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.



Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

**Оценка результатов:**

**10 баллов** (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

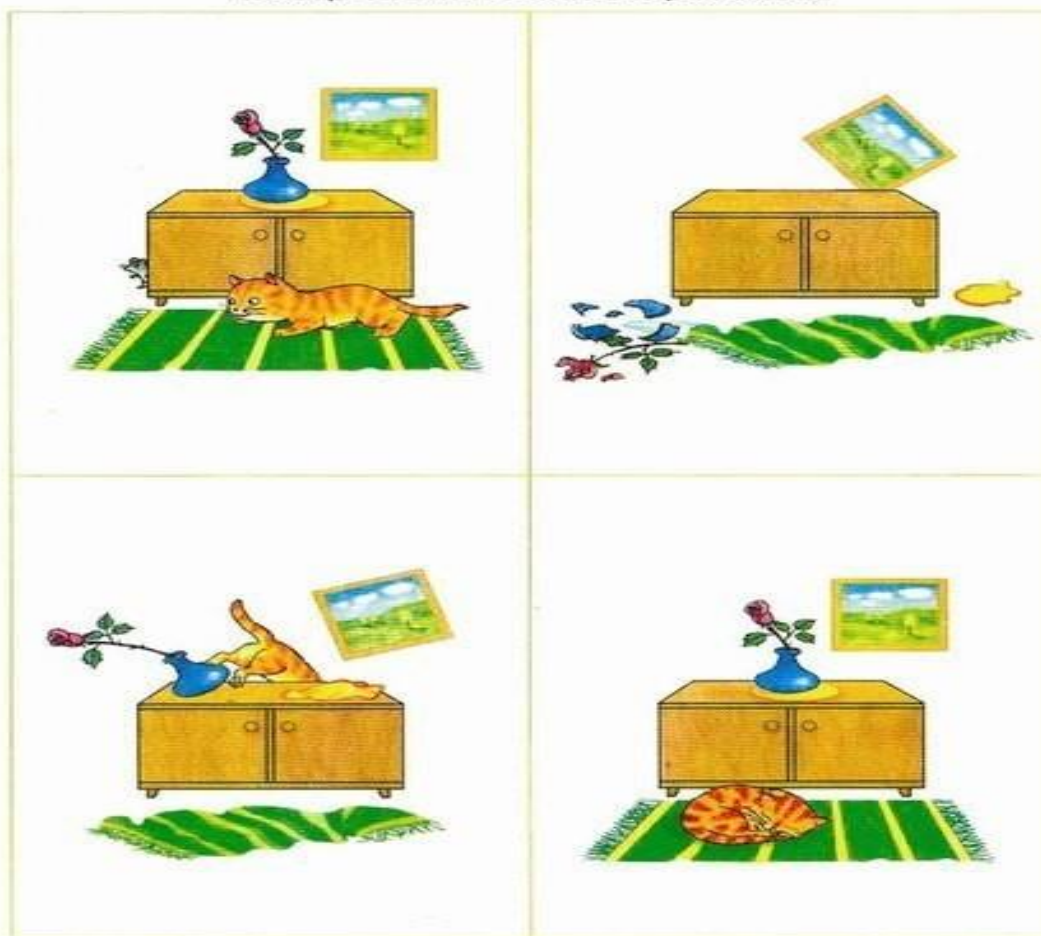
**8–9 баллов** (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.

**4–7 баллов** (средний) — время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

**2–3 балла** (низкий) — время поиска составило 41–45 секунд.

**0–1 балл** (очень низкий) — время поиска составило больше 45 секунд.

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Ребенок должен рассмотреть предметы и назвать их. Постараться их запомнить. Закрывать книжку и назвать все предметы.



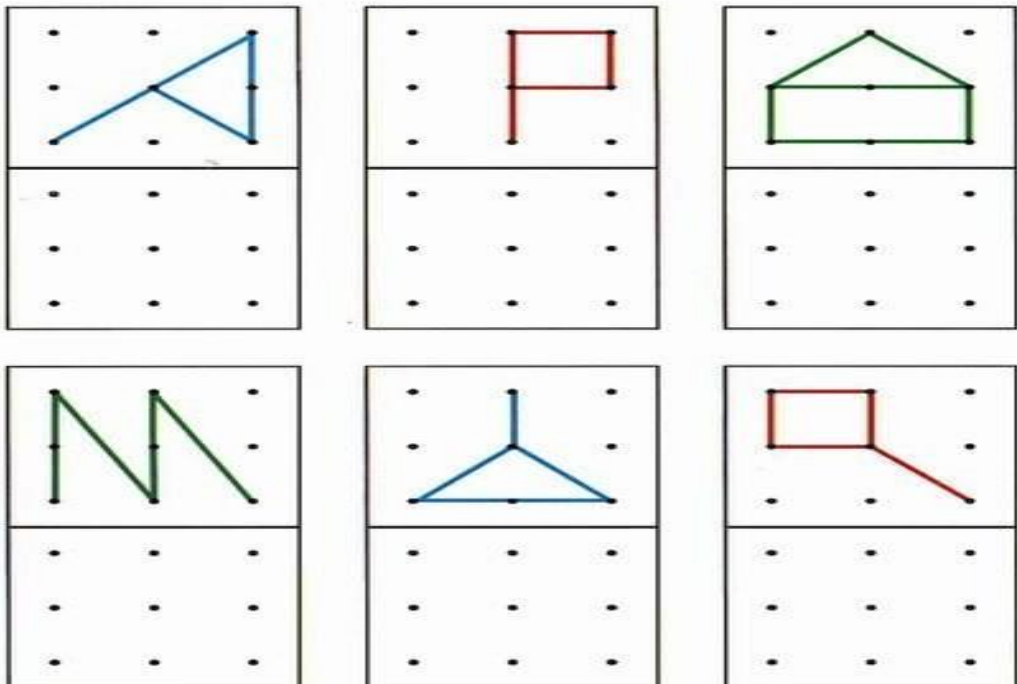
**Оценка результатов:**  
 7–10 предметов — высокий уровень;  
 5–7 — средний уровень; 1–5 — низкий уровень.



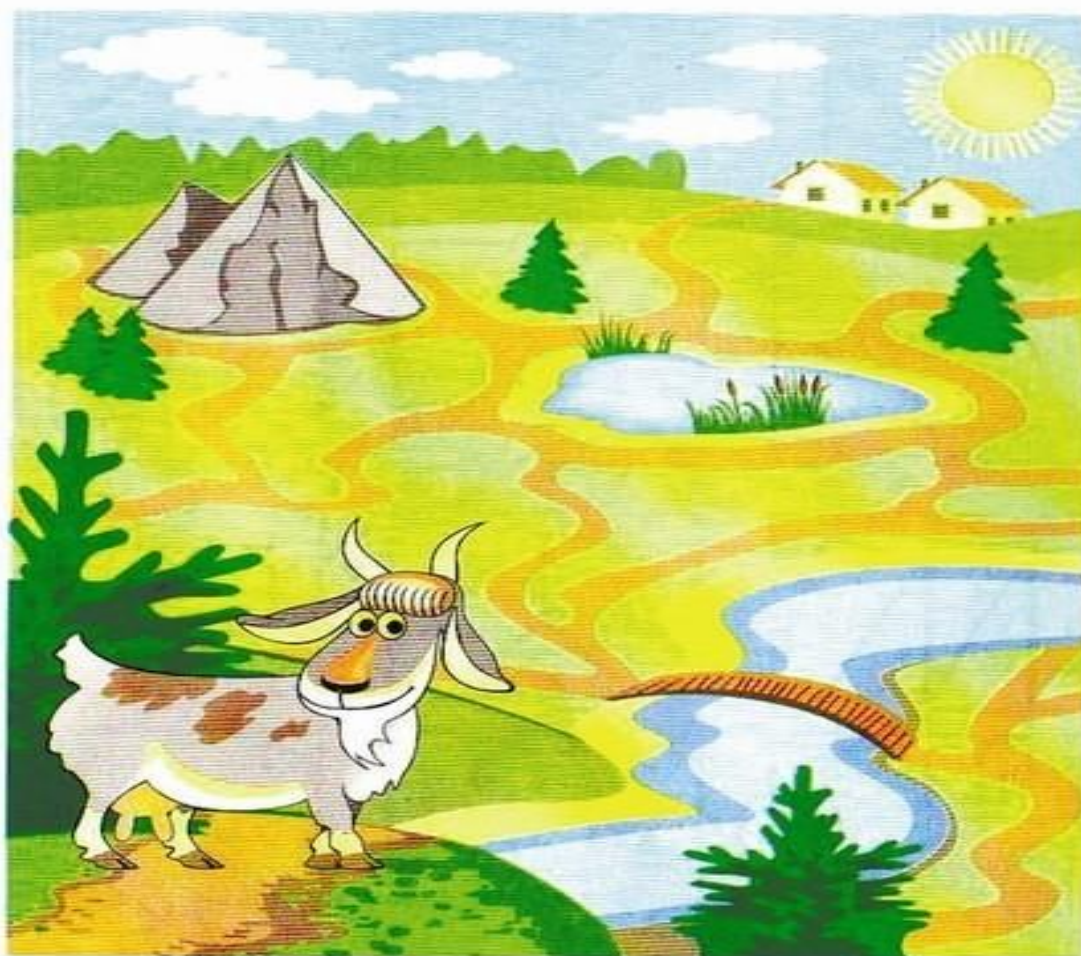
Ребенок должен найти в каждом ряду «лишний» предмет и объяснить свой выбор.



Ребенок должен уметь воспроизводить рисунок по образцу.



Ребенок должен уметь проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



## Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика

### БЛАНК К МЕТОДИКЕ КЕРНА-ЙИРАСЕКА

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

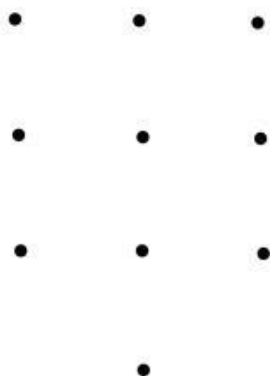
ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

1. Здесь нарисуй какого-нибудь человека, мужчину. Так, как сумеешь.

2. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано и здесь (справа) напиши так же.

Я ем суп

3. Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же.



Тестовые задания к промежуточному контролю

<p><b>Задание 1. Дорисуй по цифрам</b></p>	<p><b>Задание 2. Сколько на рисунке чашек, листьев, ваз и яблок? Сосчитай и напиши в пустых клеточках:</b></p>																							
<p><b>Задание 3. Нарисуй узор по образцу:</b></p>	<p><b>Задание 4. Посмотри на образец и нарисуй внутри фигуры нужный знак:</b></p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">v</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">△</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">◇</span> </p>																							
<p><b>Задание 5. Соедини рисунок и соответствующую цифру:</b></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	6			2	7			3	8			4	9			5	10					<p><b>Задание 6. Дорисуй вторую половину картинок, считая клеточки:</b></p>
	1	6																						
	2	7																						
	3	8																						
	4	9																						
	5	10																						

**Тестовые задания к итоговому контролю**

**Задание 1. Нарисуй узор по образцу:**

**Задание 2. Дорисуй вторую половину картинок, считая клеточки:**

**Задание 3. Обведи и раскрась школьные предметы:**

**Задание 4. Найди цветы по их адресу. Раскрась только эти цветочки.**

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В 3

А 6

Е 2

Г 2

В 1

А 4

**Задание 5. Найди лишний предмет и зачеркни его карандашом:**

**Опросник «Исследование мотивационной готовности дошкольника»**

Диагностическая беседа:

Ты хочешь учиться?

Почему (хочешь, не хочешь)?

Где ты хочешь учиться?

Когда ты пойдешь в школу?

Как ты готовишься к школе? Расскажи.

Кто тебя будет учить?

Чему тебя научит учительница?

Чем ты будешь заниматься дома, когда станешь школьником?

Кто тебе будет помогать в учебе дома?

Кому ты будешь помогать в школе?

Ты любишь, когда тебя хвалят?

Кто тебя будет хвалить, когда ты станешь школьником?

Что тебе нужно будет делать, чтобы тебя похвалили?

Как ты хочешь учиться?

Как ты будешь вести себя в школе? Расскажи.

**Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»**

Вопросы для беседы	Баллы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как твоя фамилия, имя, отчество?</li> <li>2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.</li> <li>3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?</li> <li>4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?</li> <li>5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?</li> <li>6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.</li> <li>7. Кем работают твои родители?</li> <li>8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)</li> <li>9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?</li> <li>10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?</li> <li>11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?</li> <li>12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?</li> <li>13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?</li> <li>14. Зачем в школе нужны парта и звонок?</li> </ol>	

15. Хочешь ли ты учиться в школе? 16. Что делает учитель? Врач? Продавец? 17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь. 18. Каких ты знаешь птиц? А животных? 19. У кого больше лап – у утки или у коровы? 20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь? 21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7? 22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?	
<b>Оценка результатов</b> 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости). 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость. 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.	

### Опросник

**«Определение типа ориентации в отношении школы и учения»**  
(Уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

ФИО/возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы	Итог
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2	
	Б – так себе, не знаю	1	
	В – не хочу	0	
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2	
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1	
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0	

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2	
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1	
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0	
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2	
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1	
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0	
	<b>Сумма баллов</b>		

### **Результат**

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Приложение 7

### **Карта наблюдения (эмоциональная сфера)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Период обследования \_\_\_\_\_

<b>№ п\п</b>	<b>Параметры исследования</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	Усвоил основные понятия темы	
<b>2</b>	Умеет понять и назвать эмоции других людей	
<b>3</b>	Умеет понять и назвать свои эмоции	
<b>4</b>	Контролирует свои эмоции	
<b>5</b>	Помогает другим детям справиться с негативными эмоциями	

Каждый параметр исследования получает оценку от 1 до 5. При этом оценка со значениями 1-2 означает низкий уровень проявления данного



показателя, 3 – средний, а 4-5 – высокий уровень проявления данного показателя.

Все показатели суммируются, и выводится **общий уровень** развития эмоциональной сферы обучающегося. При этом значения от 1 до 8 говорят о **низком уровне** развития, значения от 9 до 17 – **средний уровень**, а 18 – 25 являются показателем **высокого уровня** развития эмоциональной сферы обучающегося.

Приложение 8

### Карта наблюдения (социально-педагогическая адаптация)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Период обследования \_\_\_\_\_

№ п\п	Параметры исследования	Оценка
1	С радостью идет на занятия	
2	С интересом занимается	
3	Появились друзья	
4	Слушается взрослых	
5	Следует правилам поведения в группе	

Каждый параметр исследования получает оценку от 1 до 5. При этом оценка со значениями 1-2 означает низкий уровень проявления данного показателя, 3 – средний, а 4-5 – высокий уровень проявления данного показателя.

Все показатели суммируются, и выводится **общий уровень** развития социально-педагогической адаптации обучающегося. При этом значения от 1 до 8 говорят о **низком уровне** адаптации, значения от 9 до 17 – **средний уровень** адаптации, а 18 – 25 являются показателем **высокой адаптации** обучающегося.

Приложение 9

### В помощь педагогу

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные

квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

### **Структура занятий:**

- 1. Ритуал приветствия.** Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- 2. Разминка.** Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
- 3. Основное содержание занятия.** Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного комплекса и основано на теории развивающего обучения с элементами нейропсихологической коррекции, через использование игровых технологий:
  - игры-знакомства и коммуникативные упражнения;
  - игры с правилами, направленные на развитие эмоционально - волевой и личностной сферы;
  - упражнения, направленные на снижение уровня тревожности;
  - упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и мелкой моторики;
  - нейропсихологические упражнения: растяжки, дыхательные, глагодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика;
  - обучающие презентации;
  - нетрадиционные технологии художественного творчества;
- 4. Рефлексия.** Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.
- 5. Ритуал прощания.** Способствует групповому сплочению детского коллектива