

Изюмова Елизавета Михайловна,
тьютор для групп компенсирующей направленности,
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Семицветик»» г. Гаджиево

«Какой я тьютор»

Введение инклюзивного образования открыло новые горизонты для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и поставило перед образовательной системой ряд задач. Одна из ключевых ролей в обеспечении успешной интеграции таких детей в образовательный процесс принадлежит тьютору.

Тьютор – это не просто профессия, это призвание, требующее огромного терпения, эмпатии и, конечно, профессиональных знаний. Когда речь идет о работе с детьми с ОВЗ, эта ответственность возрастает многократно. Я вижу свою роль как проводника, сопровождающего ребенка в сложном лабиринте образовательного процесса, помогая ему раскрыть свой потенциал, несмотря на трудности.

Быть тьютором – это как быть волшебником и иметь свой особый дар, способность помогать тем, кто находится в трудной ситуации. Я верю в то, что у каждого тьютора есть определенный запас сверхспособностей в области помощи людям с различными нарушениями. Моя миссия – сопроводить особого ребенка в способах овладения навыками, которые могут показаться недостижимыми. Некоторые люди могут подумать, что это тяжелая работа, но я считаю, что она полна радости и улыбок.

В своей работе я стремлюсь к созданию безопасной и поддерживающей среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Это достигается путем установления доверительных отношений, внимательного слушания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Ведь каждый ребенок с ОВЗ – это уникальная личность со своими сильными сторонами, интересами и потребностями. У детей с особыми образовательными потребностями свой особый мир, иногда пугливый и агрессивный, иногда открытый и доверчивый. И от меня, зависит, насколько комфортно и безопасно будет чувствовать себя в нём ребёнок.

А в чем заключается мой индивидуальный подход к ребенку с особыми образовательными потребностями? Индивидуальный подход – это как основа успешной тьюторской деятельности, ведь каждый ребенок с ОВЗ уникален, поэтому я как тьютор владею навыками диагностики и адаптации образовательных программ к индивидуальным

потребностям воспитанника. Это включает в себя анализ сильных и слабых сторон ребенка, выявление его интересов и склонностей, а также разработку и сопровождение индивидуального образовательного маршрута.

Помимо этого, необходимо помнить о создании поддерживающей образовательной среды. Активно участвую в формировании благоприятной атмосферы в группе компенсирующей направленности. Помогаю ребенку с ОВЗ наладить отношения со сверстниками, учу его эффективно взаимодействовать в коллективе, а также оказываю поддержку в преодолении социальных барьеров.

Одним из самых важных аспектов в моей образовательной деятельности является содействие в освоении учебной программы у детей с ОВЗ. Потому что при усвоении учебного материала, необходимо адаптировать методы и формы обучения в связи с особенностями восприятия и обработки информации ребенком с особыми образовательными потребностями. Для этого использую различные стратегии обучения, такие как визуализация, мультисенсорный подход и игровые технологии, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Тьютор является посредником между родителями и педагогами, обеспечивая информационный обмен и координацию усилий. Регулярно информирую родителей о прогрессе, делюсь с ними своими наблюдениями и рекомендациями, а также консультирую педагогов по вопросам адаптации учебного процесса к потребностям ребенка с ОВЗ.

Я использую разнообразные методики и техники, адаптируя их под конкретные задачи и возможности ребенка. Игровые формы обучения, визуальные материалы, сенсорные упражнения – все это помогает сделать процесс обучения интересным и эффективным.

Работа с детьми, имеющими дефекты в интеллектуальном или физическом развитии, требует времени и большого терпения. Каждый день, каждую минуту, отдавая ребёнку с ОВЗ, открываю новый мир, знакомя его с простыми, но совершенно неизвестными ему явлениями и предметами, дарю ему ощущение своей нужности и значимости, что так важно для детей этой категории.

Резюмируя всё вышеизложенное, следует констатировать, что терпение и упорство в работе коррекционного педагога является залогом успешного усвоения детьми с ОВЗ дошкольной учебной программы.

Несмотря на всю сложность этой работы, присутствует приоритетный момент, который заставляет меня любить свое дело, искать новые пути преодоления трудностей в жизни ребенка с ОВЗ — это первый успех ребёнка, маленькая победа, которая может окрылить и

придать силы ребенку. Такие моменты порождают желание продолжать занятия и достигать новых, еще более значительных результатов

Мой опыт работы в сфере специального образования совсем маленький, но я думаю, что профессионально подготовлена, имею необходимую научно-теоретическую базу знания, которые помогут мне в решении непростых вопросов в моей работе с детьми с ОВЗ. Так что, если вы когда-нибудь встретите тьютора, не забудьте улыбнуться и пожелать ему удачи. Мы каждый день работаем над тем, чтобы сделать мир ярче и счастливее для наших детей. И не забывайте, что каждый из нас — это уникальный и особенный человек, и никакие «особенности» не могут определить нашу ценность и потенциал!