

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР.

Автор: Карнаущенко Н.Б.

ГБОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это учащиеся в выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс ТМНР.

У детей с ТМНР отмечается своеобразное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия. В последнем случае детей обучают использования средств невербальной коммуникации, альтернативной или дополнительной коммуникации.

Целенаправленная и продолжительная коррекционная работа дает в отсроченной перспективе определенные результаты. Возрастные нормы не применимы к детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне. Позитивной предпосылкой к обучению у этой группы детей является доступность обучения - основам чтения, письма, счета, они проявляют интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта и поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. В нашем образовательном учреждении они обучаются на домашнем обучении.

Важным направлением обучения детей с ТМНР является развитие их восприятия, которое включает в себя как восприятие окружающей действительности, так и восприятие речи. Детей учат понимать речь окружающих и, насколько это возможно, самостоятельно пользоваться речью как вербальной, так и не вербальной.

Коррекционная работа по сенсорному развитию «особых» детей проводится во всех видах детской деятельности: в быту, в жизненных ситуациях, при самообслуживании, в играх, в предметно-практической деятельности.

Для обогащения и развития сенсорного опыта очень важно использовать разнообразные виды игр: предметные, дидактические, строительно-конструктивные, подвижные, пальчиковые игры.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР предполагает определённую последовательность. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при формировании каждого нового умения.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются игровые ситуации, сюрпризные моменты с учетом интересов ребенка, или проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к общению.

На втором этапе – этапе совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций. Этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание и ограничены возможности самостоятельного выполнения движений (вследствие интеллектуального или двигательного нарушения).

Таким методом выполняются и отрабатываются почти все практические умения и навыки. Н-р: письмо букв, цифр, штриховка предметов, рисование и т.д. Я оречевляю процесс письма букв проговариваю названия элементов и их пространственное расположение, выполняется письмо методом «рука в руке», постепенно ослабляя захват и стимулирую движение детской руки в нужном пространственном направлении. Будем писать букву «а», строчную букву «а» она состоит из маленького овала и маленького крючка вправо. Начинаем письмо... первично действия руки и усилия применяет учитель, ведя и руководя детской рукой, далее нажим ослабляется остаётся речевое сопровождение при написании каждой последующей буквы в строке, педагог стимулирует ребёнка к самостоятельным двигательным действиям, которые в начале обучения чуть

заметны... пишем строчную букву «а» меленький овал- маленький крючок вправо, далее инструкция сокращается до слов овал- крючок.

Далее идёт закрепление, что ты писал - писала? Букву «а» из каких элементов она состоит? Если ребёнок затрудняется с ответом, учитель даёт правильный ответ, требуя повторить ребёнка сказанное. Не говорящие дети имитируют артикуляцию звука, повторяя за учителем. По такому принципу идёт обучение всему учебному материалу. Здесь идёт не смысловое, а подсознательное, механическое запоминание учебного материала. В отсроченном варианте ребёнок может написать заданную букву зная состав её элементов. Напиши строчную букву «а» ... ребёнок выдаёт --- овал крючок, и это уже является прогрессом и хорошей динамикой в обучении.

На третьем этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. Взрослый использует эмоциональное комментирование и стимулирует развитие речевого подражания. При необходимости в случае затруднения ребенка взрослый может использовать жестовую инструкцию или элементы совместных действий (например, начинает действие за ребенка).

На четвёртом этапе – этапе проб и ошибок – взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. Используются подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребенка действовать правильно. Если ребенок самостоятельно не способен исправить ошибку, взрослый вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий. После того, как ребенок научится выполнять данное действие по образцу без ошибок, можно переходить к следующему этапу.

На пятом этапе ребёнок действует по словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на по элементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий.

Эффективность и качество коррекционно-развивающего процесса определяют, используемые в педагогической практике методы.

- **Метод базальной стимуляции.** это метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, пробивающими ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела, понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Автор профессор Андреас Фрелих.

- **Метод сенсорной интеграции.** Сенсорная интеграция для детей помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах, воздействующих на сенсорные системы человека. Игры, используемые в сенсорной терапии, дарят ребенку новые чувственные

ощущения, происходит балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой. Автор калифорнийский трудотерапевт Э. Д. Айрис

- **Метод эрготерапии.** Современный метод реабилитации-означает исцеление через деятельность, в основном используется для детей имеющих ДЦП.

- **Метод совместно-разделённых действий.** Суть метода-заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка. Например, взрослый подносит чашку, а ребёнок пьёт. Педагог проговаривает всю фразу, а ребенок лишь подхватывает и завершает ее. Но очень скоро доля активности ученика увеличивается и, в конце концов, доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает ребенок, а педагог наблюдает, оценивает, сопровождает его действия инструкцией. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощущать себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для ребёнка с ТМНР.

Кроме того, в основе коррекционно-педагогического процесса обязательно лежит специально организованная коррекционно-развивающей среда. Применительно к детям с ТМНР образовательная среда модифицируется с целью обеспечения таких необходимых характеристик как безбарьерность, адаптивность, носит развивающий характер, и личностную ориентированность.