

1. Общая характеристика группы.

По списку в начале учебного года - 44 ребёнка, к концу года - 41 ребёнок.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

2. Учебно - воспитательный процесс.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работали по «Образовательной программе МБ ДОУ № 8», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с «Образовательной программой МБ ДОУ № 8» и утвержденным расписанием НОД.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно –гигиенические требования детей в ДОУ.

3. Анализ деятельности педагогов с детьми.

В своей работе применяли разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также такие приемы, как:

- использование наглядных материалов
- игровые моменты
- психогимнастика
- пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, детсадовских, муниципальных, областных и всесоюзных конкурсах.

- Диплом 3 место во Всероссийском конкурсе «Лучшее дошкольное казачье учреждение»
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Лучшее дошкольное казачье учреждение», номинация «Лучший атаман дошкольных учреждений»
- Диплом 2 степени за победу в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков
- Грамота за 1 место в городском конкурсе «Творческий марафон Арт-талант» номинация «Изобразительное искусство» детская работа
- Грамота за 1 место в городском конкурсе «Творческий марафон Арт-талант»
- Диплом 1 место в муниципальном конкурсе по ПДД «Волшебное колесо»
- Грамота за 1 место в личном первенстве «Интеллектуальная олимпиада дошкольников – 2025» (математика) – 3 человека
- Грамота за 1 место в личном первенстве «Интеллектуальная олимпиада дошкольников – 2025» (развитие речи) 2 человека
- Грамота 2 место спортивной команде МБ ДОУ № 8 «Звезда» в городских спортивных соревнованиях «Спартакиада дошкольников – 2025»

- Кубок абсолютного победителя в личном первенстве в Спартакиаде дошкольников – 2025»

- Грамота за 1 место во всесоюзном конкурсе «Великая Победа»
- Диплом лауреата 1 степени за победу во Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Герои Великой Победы»

Участвовали в мероприятиях дошкольного блока, таких как: выставка поделок и рисунков: «Осенняя композиция», «Новогоднее чудо», «Год семьи», «Праздник 8 марта», «23 февраля», «Эколята», «9 мая» и т.д.

4. Анализ образовательного процесса, освоение программы.

Диагностика освоения программного материала проводилась в течение года. Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа.

Уровень освоения программного материала детьми подготовительной к школе группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

«Физическое развитие»

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

«Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы удастся не всем детям. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

«Речевое развитие»

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

«Региональное развитие»

Дети имеют первичные представления об истории возникновения города Батайска, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Ростовской области, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Ростовской области.

Для ознакомления детей с миром национальной и общенациональной культуры Дона использовались беседы, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, чтение сказок, стихов, проведение сюжетных игр, подвижных игр, творческих занятий, народных праздников, развлечений и досугов.

5. Создание условий предметно-развивающей среды.

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в подготовительной к школе группе были созданы достаточно хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. **«Уголок книги и творчества»**, где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.

Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, куклы бибабо, магнитный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

2. **«Уголок конструирования и строительства»**. Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

3. **«Уголок природы»**. Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

4. **«Уголок дидактических игр»**. Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не

хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Узнай, кто я» и другие.

6. **Игровые центры** для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

Для **сюжетных игр** имеются все необходимые атрибуты и материалы, которые регулярно обновляются (по мере износа). Это игры: «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Кафе», «Автомашинная», «Полиция» и другие. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют их возрасту.

7. **«Спортивный уголок»**, где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом, для метания в цель и т.д.

8. **«Уголок сенсорики и мелкой моторики»**, дети перебирают бусинки, раскладывают по цвету, размеру, делают бусы, браслетики.

9. **«Патриотический уголок»** содержит и региональный компонент. В нем собраны книги, лепбуки «Наша Родина Россия», «Казачьему роду нет переводу», иллюстрации «Природа России», «Народные Промыслы России», «Космос», «Города – герои», «Пионеры – герои», альбомы области и города «Моя малая Родина – Батайск», «Игры казаков» и др. Имеется макет казачьего подворья, которые дети рассматривают по желанию.

11. **«Экспериментально – исследовательский уголок»** где дети с удовольствием рассматривают, трогают коллекцию «Камни», гербарий растений родного края, муляжи «Грибы». Просматривают энциклопедию экспериментов, с удовольствием выполняют их, используя весь необходимый материал, которым наполнен уголок.

6. Формированию финансовой грамотности дошкольников

С этого учебного года проводится большая работа по формированию финансовой грамотности дошкольников. Изготовлен лепбук «Маленький финансист», так же были проведены мероприятия:

Проект «Профессии моих родителей»,
ООД «Что важнее?»,
Чтение математических и трудовых сказок,
Чтение фольклора.
Театрализованная деятельность по сказке «Приключения Буратино»
С/Р игра «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Театр».
Д/И: «Миллионер», «Банкир» и т.д.

7. Используемые в воспитательно- образовательной работе здоровьесберегающие технологии:

1. Утренняя гимнастика
2. Бодрящая гимнастика после сна
3. Психогимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Подвижные игры
6. Динамические паузы
7. Здоровьесберегающие беседы
8. Гимнастика для глаз
9. Дыхательная гимнастика
10. Физминутки
11. Артикуляционная гимнастика
12. Ритмопластика
13. Игротерапия
14. Самомассаж
15. Сказкотерапия

16. Игротренинги

17. Стопотерапия

8. Использование ИКТ в работе:

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Использование компьютера в работе ДОУ, создании различных баз данных.

Публикации на сайте ДОУ <https://lazorirk.ru/>

9. Система взаимодействия с родителями.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены *родительские собрания*:

1.«Знакомство с годовыми задачами». «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет». «Роль семьи в подготовке детей к школе»

«Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников».

2. «Готовимся к школе вместе»

«Ответственность за безопасность детей» (правила дорожного движения, поведения в быту и общественных местах).

3. «Семья на пороге к школьной жизни ребенка. Итоги года»

«Наши достижения» - сообщение с презентацией

Тематические консультации:

1.«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».

2.«Значение режима дня для дошкольника».

3.«Игры, которые учат доброте».

4.«Как провести выходной день с детьми».

5.«Внимание! Наступает зима!».

6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

7.«Детские страхи могут испортить всю жизнь».

8.«Игры на внимание».

9.«Активность ребенка – залог его здоровья».

10.«Физическое воспитание ребенка в семье».

11.«Праздник здоровой улыбки».

12.«О летнем отдыхе детей».

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;

- много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;

- поздно приводят некоторых детей в сад;

С родителями этих детей проводились индивидуальные беседы.

Успехи:

Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания.

Результаты деятельности в группе за 2024 – 2025 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаем, что с поставленными задачами справились.