

Обучение детей творческому рассказыванию

Выполнила:
Воспитатель
Лукичева
Юлия Анатольевна

Тема: «Если бы я был мэром поселка Сорокино» (интервьюирование).

Программные задачи: Учить детей составлять творческий рассказ на предложенную тему. Развивать умение самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания. Формировать у детей умение согласовывать имена существительные с глаголами. Закреплять и систематизировать знания о своем городе. Продолжать учить анализировать рассказы сверстников, высказывать суждения. Развивать интерес к преобразованию своего города. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивая его. Расширять и обогащать словарный запас детей словами: мэр, мэрия, журналист, интервью.

Предварительная работа: Экскурсии: по микрорайону; в краеведческий музей. Посещение библиотеки. Просмотр видеофильма «С высоты птичьего полета». Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. Герб города. Д/и «Узнай по силуэту». Конкурс рисунков «Мой любимый город».

Материалы и оборудование: Флажки для путешествия по карте, карта-схема, силуэты памятников, микрофон, карточки с рисунками о городе, магнитофон.

Ход занятия:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I часть Вводная	Организационный момент. Дети заходят в группу под песню о городе Бийске.	Дети заходят и встают полукругом.
II часть Основная	- Ребята, недавно мы с вами ходили на экскурсию по нашему микрорайону, ездили в городской краеведческий музей, где узнали о том, как родился наш город, ходили в библиотеку, познакомились с городами Алтайского края, составляли рассказы о нашем городе. Сегодня я предлагаю отправиться на экскурсию по городу по карте-схеме, а конечный пункт узнаем в ходе экскурсии. - На каждой остановке, после выполненного задания будет открываться по одной букве. Значение этих букв вы узнаете позже. - Начнем экскурсию от нашего	

	детского сада. - Кто догадался, куда лежит наш путь дальше? - Кому установлен этот памятник? - Кому еще можно было бы установить памятники в нашем городе? Ребенку предлагается открыть одну букву. Это буква «Э». - Далее наш маршрут лежи к Дому Культуры. По какой улице мы пойдем? Около драмтеатра поиграем в игру «Цепочка слов» <i>Игра «Цепочка слов»</i> Надо назвать одну из улиц поселка Сорокино, но при этом повторить предыдущую. - Молодцы, справились с заданием. Давайте откроем еще одну букву. Это буква «М». - Ребята, куда мы дальше путь держим? - Вы летом бывали на детской площадке? Что можете о ней сказать? Однажды я шла мимо и долго любовалась цветами, высаженными на клумбах, красотой оформления этих клумб. - Кто создает такую красоту? А чистоту? - Представьте, что около детской площадки растоптали клумбу с цветами, о чем она может думать? - А чем может думать: • сломанная скамейка, • разбитое стекло, • сломанная ветка дерева, • сломанная качеля?	Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети называют улицу, по которой расположен Дом Культуры. Дети играют в игру. Дети садятся на стулья. На детскую площадку. Да. Ответы детей. Озеленители. Дворники. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.
--	---	---

	- Но чтобы всего этого не случилось, что надо делать всем жителям поселка Сорокино? - Все ваши высказывания были интересными. Можно открыть следующую букву. Это буква «И» - Где будет следующая остановка? Подойдите к столу и возьмите 1 карточку. Составьте по ней предложение, оно должно начинаться со слов «я хочу...». Например, я хочу, чтобы в нашем поселке строились красивые современные здания. - Вы замечательно справились и с этим заданием, поэтому я открываю еще одну букву. Буква «Р» - Сейчас мы должны подойти к пункту назначения и для этого я открою последнюю букву. Если правильно расставить буквы, узнаете, куда мы пришли (МЭРИЯ). Здесь располагается администрация нашего поселка. - Кто работает в мэрии? - Как зовут нашего мэра? - Мэр – руководитель нашего поселка. А если он руководитель, то о чем заботиться? Чем занимается? - Легко быть мэром города? Почему? - Да, ребята, мэром быть нелегко. Наш поселок хоть и небольшой, но забот здесь все равно хватает. И поэтому у мэра очень много разных обязанностей, он следит за тем, как живет и развивается наш поселок, чтобы все люди были заняты учебой, работой, чтобы в домах было тепло. - Сегодня предлагаю вам составить рассказы на тему «Если бы я был мэром поселка Сорокино...» В своих рассказах вы можете рассказать о	Высказывания детей. У берега реки Бия. Дети составляют предложения. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.
--	---	---

	том, что бы вы хотели сделать для нашего поселка, может быть что-то построить, что-то изменить, каким бы хотели видеть наш поселок? Постарайтесь заинтересовать своим рассказом; интересно закончить рассказ. -Предлагаю разделиться: одни дети (3чел.) будут журналистами и будут брать интервью, а другие — представят себя мэром. <u>Для журналистов – схема-подсказка:</u> - Ф.И.О., - По какому адресу проживает, - Что бы ты сделал, если бы был мэром нашего поселка? - Я буду помощником журналистов и запишу ваши рассказы на магнитофон, поэтому, говорите четко, громко. Затем мы отправим наше звуковое письмо в нашу администрацию. Я думаю, ему будет очень интересно выслушать предложения детей по преобразованию поселка. После каждого рассказа воспитатель анализирует, привлекая всю группу: -Что в прослушанном рассказе больше всего понравилось? -Что больше всего запомнилось? -За что вам хочется похвалить рассказчика? -Рассказ был интересным, ты сумел рассказать о самом главном. -Использовал интересные слова. -Все дети слушали очень внимательно. - Речь была четкая, громкая, правильная. - Правильное построение предложения. Обобщить: Хочется особенно выделить рассказы..... Выслушать 3-4 детей.	Рассказы детей.
--	--	------------------------

III часть Заключительная	- Сегодня вы поучились быть журналистами, брали интервью. Представляли себя в роли мэра. - В будущем может кто-то из вас действительно станет мэром, и будет заботиться о нашем поселке и городе.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального
образования
Направление 050100.62
Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Обучение детей творческому рассказыванию

Контрольная работа (конспект НОД)
по методике развития речи

Выполнила студентка
4 курса Н-ЗД0111 группы
Лукичева
Юлия Анатольевна
Проверила
Папина Марина
Владимировна

Бийск – 2015

Тема: Составление творческих рассказов «Веселые истории в Ералаше».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познавательное развитие».

Цель: Обучение детей подготовительной группы творческому рассказыванию, используя мнемотаблицы.

Программные задачи: Учить составлять творческий рассказ по опорным картинкам на заданный сюжет (мнемотаблицы). Использовать элементы моделирования, описания, диалог; при оценке рассказов отмечать занимательность сюжетов, средства выразительности; Привлекать к оценке рассказов детей; Развивать творческое воображение, мышление, связную речь.

Предварительная работа: Изготовление медалей «За остроумие и находчивость», изготовление пригласительных билетов, просмотр тележурнала «Ералаш».

Материалы и оборудование: ноутбук с аудиозаписью песни «Ералаш» Алексея Рыбникова на стихи Александра Хмелика в исполнении детского ансамбля «Непоседы», мнемотаблицы (10шт) для каждого ребенка с опорными картинками по определенному сюжету, пригласительные билеты, медалки для поощрения детей («За остроумие и находчивость»), мнемотаблица для проведения физминутки.

Ход НОД:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I часть Вводная	Воспитатель: - Ребята, вы любите смотреть телепередачи? Какие? - А знакома вам телепередача «Ералаш»? - О чем эта передача? - Давайте с вами вспомним песенку, которая звучит вначале передачи. (Звучит мелодия Алексея Рыбникова на стихи Александра Хмелика «Ералаш», в исполнении детского ансамбля «Непоседы.	Ответы детей. Да. О весёлых и смешных историях. Ребята подпевают.
II часть Основная	-Ну, ребята, экрана у нас нет, а веселые истории мы с вами сможем сами придумать и рассказать друг другу. Правда?	Да.

	Воспитатель показывает картинки, а дети имитируют движения. Дети под музыку выполняют движения. Физкультминутка: 1. «Солдат» 2. « Девочка поднимает ногу» 3. «Бабочка» 4. «Слон» 5. «Мячик» 6. «Дерево» 7. «Рыбка» 8. «Медведь» 9. «Девочка прыгает на скакалке» 10. «Лягушка» 11. «Дворник пометает мусор» 12. «Гена Крокодил с Чебурашкой едут на лыжах» 13. «Водитель машины» 14. «Часы» Далее слушаем остальные рассказы детей. - Ребята, вам понравилось придумывать интересные и веселые истории? - А чья история была самая смешная? - А у кого история была похожа на сказку? - Чья история была самая настоящая? - Молодцы, здорово у вас получилось.	Дети имитируют действия предметов, изображенных на картинках. Дети рассказывают свои рассказы. Да. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.
III часть Заключительная	- Наша передача подошла к концу. Воспитатель благодарит всех детей – участников передачи и вручает на память медальки («За остроумие и находчивость»). Заканчивается занятие снова песенкой из передачи, которая звучала вначале НОД.	