

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 33
Дошкольные группы

***«Методы экологического образования и
воспитания детей»***

Выполнила:
Воспитатель Лукичева Ю.А.

Содержание

Методы экологического образования детей дошкольного возраста	3-8
Использованная литература	9-10
Конспект экскурсии в парк ранней весной в подготовительной группе ..	11-17

Методы экологического образования детей дошкольного возраста

На современном этапе развития общества особую остроту приобретает вопрос экологического образования. Главной причиной этого является тотальная экологическая безответственность. Исходя из этого, необходимо уделять как можно больше внимания экологическому образованию детей, а также методам экологического образования.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников учеными были разработаны различные методы.

Одним из ведущих методов определено наблюдение (Б.Г. Ананьев, В.Т. Логинова, А.А. Люблинская, П.Г. Саморукова).

Метод – наблюдение представляет собой целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие предметов, объектов, явлений окружающей действительности.

Ученые выделили ряд требований к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста:

1. Четкость и конкретность целей и задач наблюдения. При этом задачи должны носить познавательный характер, стимулировать развитие мыслительной активности детей.

2. Для каждого наблюдения следует отбирать небольшой объем информации. Представления об объектах и явлениях природы формируются у дошкольников постепенно, в процессе многократных «встреч» с ними (в процессе использования педагогом циклов наблюдений за одним и тем же объектом). Каждое последующее наблюдение должно уточнять, закреплять и конкретизировать, расширять полученные представления.

3. В организации наблюдений следует продумывать систему, их взаимосвязь, что обеспечит осознание детьми тех процессов и явлений, которые они наблюдают.

4. Наблюдение должно стимулировать интерес детей, их познавательную активность.

5. Знания, полученные детьми в результате наблюдений за объектами, предметами природы должны подкрепляться, уточняться обобщаться и систематизироваться с помощью использования других методов экологической работы с детьми (словесных и практических).

В процессе формирования наблюдательности дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей действительности во всем их многообразии, богатстве свойств и качеств, связей и отношений. Развитие наблюдательности также является одним из условий овладения детьми системой знаний о мире природы.

Наряду с использованием наблюдений, как наглядные методы в практике работы дошкольных образовательных учреждений широко используется наглядный иллюстративный материал.

Наглядный иллюстративный материал помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе непосредственных наблюдений. С его помощью можно формировать у детей представления об объектах, предметах, явлениях природы, которые в данный момент (или в данной местности) наблюдать невозможно. В процессе использования наглядного иллюстративного материала дети могут знакомиться с длительно протекающими явлениями в природе (сезонные изменения). Использование данного материала способствует обобщению и систематизации у детей информации природоведческого содержания и характера.

К применяемому в практике работы с детьми наглядно-иллюстративному материалу предъявляются определенные требования:

- ✓ реалистичность изображаемых предметов и явлений;
- ✓ ясность замысла художника;
- ✓ художественная выразительность материала, представленная в единстве с познавательной ценностью его содержания.

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль при ознакомлении с природой.

Игровое направление активно развивается в экологическом образовании дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

В последние годы разработан ряд рекомендаций по игровым методам в экологическом образовании. По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания. Исследование И.А. Комаровой показало, что оптимальной формой включения сюжетно-ролевой игры в процесс ознакомления дошкольников с природой являются игровые обучающие ситуации (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных дидактических задач природоведческих занятий, наблюдений. Выявлены три типа ИОС.

Основная характеристика ИОС первого типа – использование игрушек-аналогов, которые изображают различные объекты природы. Игрушка способствует разграничению представлений сказочно-игрушечного и реалистического характера, помогает осознанию специфики живого, выработке возможности правильно действовать с живым объектом.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям, чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия. При этом было обнаружено, что роль неизвестных игровых персонажей в обучении чрезмерно мала: они выполняют в основном развлекательную функцию, а в ряде случаев даже мешают решению программных задач занятия.

Третий тип ИОС – это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и др. Во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра, включенная в занятия, наблюдения, труд.

Дидактические игры экологического содержания в настоящее время весьма разнообразны. Много таких игр разработано самими педагогами. Среди них можно выделить и предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Интеллектуальные игры так же пользуются большой популярностью у воспитателей: «КВН», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». Они могут быть успешно использованы и для целей экологического образования старших дошкольников, однако при условии их адаптации на дошкольный уровень (в некоторых случаях такие игры превращаются не в творческие соревнования, а в механическое воспроизводство детьми различных, заранее заготовленных текстов).

В последнее время многие педагоги и воспитатели отмечают, что в связи с активным распространением телевизионной и видеотехники, компьютеров дошкольники стали намного меньше играть самостоятельно. Создание условий для самостоятельной игры требует особого внимания со стороны воспитателя. Положительным результатом работы педагога является тот момент, когда у детей развернуты самостоятельные игры экологической направленности.

В рамках реализации элементов развивающего обучения в практике работы с дошкольниками, предлагается использовать элементарную исследовательскую деятельность (Л.М. Маневцова) и деятельность моделирования (Т.Р. Ветрова).

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. На наш взгляд, поисковая деятельность с точки зрения процесса экологического образования является одной из главных видов деятельности ребенка. В качестве основного вида поисковой деятельности Н.Н. Поддьяков выделяет особую детскую деятельность – экспериментирование, подчеркивая, что эта «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Н.Н. Поддьяков выделяет особый вид так называемого «социального экспериментирования дошкольников в различных жизненных ситуациях», когда дети (осознанно и неосознанно) «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов. Экологизация данного вида деятельности может проявляться через вовлечение детей в разнообразные ситуации экологического содержания. Такой подход имеет большое значение для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

Модель – это материальный заместитель реально существующих предметов, явлений природы, отражающий их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или отдельными компонентами.

1. При организации работы по экологическому образованию в дошкольном возрасте педагоги могут использовать следующие виды моделей:

2. Предметные модели, которые воспроизводят структуру и особенности, внешние и внутренние взаимосвязи реально существующих объектов и явлений.

3. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов.

4. Графические модели. Они передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений.

Большое значение использование модельного материала имеет для развития мыслительной активности детей, способности абстрагировать существенные признаки объектов, явлений окружающей природы. Демонстрация моделей позволяет научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а следовательно – обеспечивает более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности. Доступность деятельности моделирования для ребенка дошкольного возраста доказана в исследованиях Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Поддъякова, И.А. Хайдуровой и др.

Можно выделить ряд принципов, которые нужно учитывать при выборе методов по экологическому образованию. Они включают: общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.), принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.), и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников (сформулированы Рыжовой).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существующие методы экологического образования имеют большое значение для развития мыслительной активности детей, способности абстрагировать существенные признаки объектов, явлений окружающей природы, позволяют выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а следовательно – обеспечивает более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. *Букин, А. П.* В дружбе с людьми и природой [Текст]/ А. П. Букин – М.: Просвещение, 2004. – с. 111-113.
2. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. [Текст]: Экология / Н.В.Волчкова, В.Н. Степанова – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.
3. *Выготский, Л.С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст]: Вопросы психологии/ Л.С Выготский. – 2006. № 6.
4. *Зебзеева, В.* О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст]/ В.В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. - № 7. – 2004. – с. 45-49.
5. *Зерщикова, Т.,* Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст]/ Т.Зерщикова, Т.Ярошевич // Дошкольное воспитание. - N 7. – 2005. – с. 3-9.
6. *Кочергина, В.* Наш дом – Земля [Текст]/ В. Кочергина // Дошкольное воспитание. - N 6. – 2004. – с. 50-53.
7. *Лопатина, А.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст]/ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2-е изд., 2008. – 256 с.
8. *Лопатина, А.* Экологическое воспитание дошкольников. [Текст]: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита, 2010. – 128 с.
9. *Мир природы и ребенок* [Текст]: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – С-Пб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
10. *Кондратьева, Н. Н.* Мы [Текст]: Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – С-Пб: Детство-пресс, 2003. – 240 с.

11. *Николаева, С. Н.* Юный эколог [Текст]: Программа экологического воспитания дошкольников/ С. Н Николаева – Москва.: Мозайка-Синтез, 2004. – 128 с.
12. *Николаева, С. Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
13. *Николаева, С.Н.,* Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 91 с.
14. Пралеска [Текст]: Программа дошкольного образования/ Сост. Е.А. Панько и др.- Минск:НИО; Аверсев, 2007. – 108 с.
15. *Салимова, М.И.* Занятия по экологии [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада./ М.И. Салимова – Минск: Амалфея, 2004. – 126с.
16. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]/ Т.А Серебрякова. – Н.Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.
17. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. [Текст]/ Сост. П. Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
18. *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625127/>
19. Работаем по программе «Пралеска» [Текст]: Методические рекомендации/ Сост. Е.А. Панько и др . – Минск: НИО; Аверсев, 2007. – 96 с.

Конспект экскурсии в парк ранней весной в подготовительной группе

Тема: «Мы – друзья природы!».

Цель: Ознакомление детей с изменениями в природе ранней весной и связью с этими изменениями в целом.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Закрепить представления у детей ,что всё в природе взаимосвязано.
2. Формировать знания детей о временах года,о деревьях и кустарниках,о птицах и умении их узнавать по определённым признакам.
3. Определить признаки наступления весны в живой и неживой природе.

Развивающие:

1. Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе ,вызвать желание на самостоятельные исследования.
2. Развивать умения строить причинно-следственные связи.

Воспитательные:

1. Способствовать получению детьми ощущения бодрости, счастья, тепла, положительных эмоций.
2. Формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах.
3. Вызвать чувство гордости и восхищения,а также желание сделать свой город чище и краше.

Материалы и оборудование: ежедневные наблюдения на участке , экскурсии в разное время года, чтение рассказов о природе, заучивание стихов, загадок, народных примет, игр; составление описательных рассказов, беседы, рассматривание иллюстраций, «Мы друзья природы!» - трудовая деятельность в уголке природы и на прогулке;

Определение и просмотр места экскурсии воспитателем.

Ход НОД:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I часть Вводная	- Ребята, а вы бывали в нашем парке ранней весной? - Я предлагаю отправиться на экскурсию в наш парк. Вы согласны? - А теперь назовите какие важные правила нужно соблюдать на прогулке в парке?	Нет. (Да.) Да. - Находясь в парке нельзя

	<p>- Правильно, молодцы, ребята! Теперь я уверена в том ,что вы во время прогулки не нарушите ни одно из этих правил.</p>	<p>портить деревья и кустарники. - Ходить только по дорожкам и тропинкам. - Нельзя громко кричать и разговаривать, чтобы не пугать птиц, живущих в парке. - Нельзя бросать мусор.</p>
<p>II часть Основная</p>	<p>- Вот мы и пришли в парк. Полюбуйтесь как здесь хорошо. - ...Сугроб уже ссугубился от солнечных лучей и побежал по улице сверкающий ручей... - О каком времени года говорится в этом четверостишии? - Ребята, перечислите все весенние месяцы? - А какой самый первый месяц весны? - А после какого зимнего месяца он наступает? - А кто мне скажет какое время года у нас сейчас? - Да, ребята ,сейчас у нас наступила ранняя весна. - А давайте подумаем и вспомним, по каким признакам можно определить наступление ранней весны? 1.Снег потемнел и стал ноздреватым(днём солнце светит всё ярче и теплее снежинки на поверхности снега тают и превращаются в капельки воды, которые протекают вниз сквозь толщу снега, а в</p>	<p>Ответы детей. - Март, апрель, май. - Март. - Февраль. - Ранняя весна. Дети помогают воспитателю определять признаки ранней весны.</p>

	<p>снегу остаются дырочки. При таянии снега становится видна грязь и пыль, которые снег выбрал из воздуха, пролетая к земле. Зимой пыли не было видно, т.к. снега было много и он был пушистым, а весной снег растаял, просел и пыль становится видимой.</p> <p>2.Изменилось солнце ,оно стало светить ярче и дольше, день становится длинней. Повышение температуры воздуха вызывает таяние снега.</p> <p>3.В небе образуется большое количество облаков. Из-за обильного таяния снега образуется много воды, которая, испаряясь, образует облака.</p> <p>- Ребята, а мы сейчас перечислили изменения происходящие в живой или в неживой природе?</p> <p>- Давайте сейчас рассмотрим эти изменения своими глазами.</p> <p>- Посмотрим на снег. Что вы можете о нём сказать.</p> <p>- Посмотрите уже начинают появляться первые проталины (это места где снег уже стаял и появилась земля). Давайте найдём такие места. - Как они называются? Где больше таких мест?</p> <p>- Правильно. Стволы тёмные, а солнечный свет поглощает лучше предметы тёмного цвета. Стволы нагреваются быстрее чем сугробы ,поэтому снег вокруг деревьев тает быстрее). В этом вы можете убедиться если потрогаете руками пальто тёмного и светлого цвета.</p> <p>- Возможно ли рассмотреть солнце?</p> <p>- Конечно же трудно, ведь солнце стало светить под другим углом, как бы обхватывая землю ,грея её).</p> <p>- А кто может сказать почему солнце весной более тёплое по сравнению с зимой?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- У стволов деревьев.</p> <p>- Трудно.</p> <p>- Солнце находится ближе к Земле, чем зимой и на</p>
--	---	---

	<p>- Да, правильно.</p> <p>- А облака когда появляются? Понаблюдайте за облаками, пофантазируйте на что они похожи.</p> <p>- А что же ещё происходит в неживой природе в марте?</p> <p>- Конечно, мы забыли про весенние ручейки и лужицы, которые они образуют,</p> <p>- Откуда берутся эти ручейки?</p> <p>- Давайте я вам расскажу. Снег – это замёрзшая вода и при таянии он снова превращается в воду. вода течёт с возвышенных мест вниз, образуя ручейки.</p> <p>- Куда они потом попадают?</p> <p>- Вот видите сколько признаков ранней весны мы выделили в неживой природе, молодцы!</p> <p>- Кто мне ответит на вопрос что можно отнести к живой природе?</p> <p>- А как вы думаете затронули их изменения происходящие в неживой природе?</p> <p>- Начнём свои наблюдения. Мальчики будут наблюдать за кустарниками, а девочки за деревьями. Только в начале ответьте мне на вопрос: чем отличаются деревья от кустарников?</p> <p>- Оказывается и на кустиках и на деревьях набухают почки, они становятся толще.</p>	<p>Землю попадает больше солнечных лучей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Вода стекает через решётку в асфальте в особые приёмники, а оттуда попадает в городские реки.</p> <p>- Деревья, кустарники, птиц, насекомых, животных.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

	<p>Срываем по одной почки с дерева и кустарника и разрываем почку пополам.</p> <p>- Что мы наблюдаем на месте разлома?</p> <p>- Внутри почки видим маленький крошечный как будто много раз сложенный листочек.</p> <p>- А почему почки набухают именно весной?</p> <p>- Конечно же весной появляются все необходимые условия для роста растений. Напомните, мне, пожалуйста, условия необходимые для роста и развития растений.</p> <p>- Оглядитесь по сторонам и назовите деревья, которые вы можете узнать по внешнему виду.</p> <p>- Что же разного у этих деревьев?</p> <p>- Теперь пройдем по нашему парку и полюбуемся его красотой. Каких деревьев больше в парке?</p> <p>- А каких именно?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Солнечный свет, тепло, влага.</p> <p>- Берёзу, тополь, липу, клён.</p> <p>- Почки у берёзы маленькие.</p> <p>- У тополя длинные и острые. - У липы круглые и большие.</p> <p>- У клёна большие и более овальные.</p> <p>- У берёзы ствол белый с черными чёрточками.</p> <p>- У липы гладкий, у тополя светлее, чем у клёна.</p> <p>- Лиственных.</p> <p>- Тополя, клен, липа, береза.</p>
--	--	---

	<p>- Посмотрите в каком состоянии в нашем парке деревья?</p> <p>- Посмотрите ещё более внимательно, что мы видим на деревьях?</p> <p>- А как вы думаете они пустые или их кто-то уже заселил?</p> <p>- Какие птицы прилетают к нам весной?</p> <p>- Каких перелётных птиц вы знаете?</p> <p>- Какие птицы прилетают к нам первыми?</p> <p>- Конечно, же грачи. Грач-это вестник весны, он прилетает раньше всех птиц.</p> <p>- А как вы думаете нужны ли грачу гнёзда?</p> <p>- Из какого материала грач строит гнездо?</p> <p>- Пройдите по парку и посмотрите может мы увидим грачей.</p> <p>- Чем питаются грачи?</p> <p>- Оглянитесь вокруг проснулись ли насекомые?</p> <p>- Попробуем догадаться, для чего у грача такой большой клюв? Оказывается грачам достаточно проталинки, чтобы разыскать себе корм, выкопать из земли личинки.</p> <p>- Вернёмся к проталинкам и рассмотрим не поработал ли на них грач, разыскивая себе корм?</p> <p>- Так почему же ещё нет ранней весной других птиц? Нет ещё насекомых</p> <p>- А как ведут себя наши зимующие птицы?</p>	<p>- Некоторые деревья нуждаются в помощи людей : побелка, подрезка, лечение ран на коре.</p> <p>- Гнезда.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Перелётные.</p> <p>- Грачи, скворцы, ласточки, журавли.</p> <p>- Грачи.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Снегири улетели поближе к северу, т.к любят холодный климат, а вороны</p>
--	---	---

	<p>Давайте поиграем «Перелётные птицы», я описываю птиц, а вы по описанию пытаетесь угадать ,что это за птица?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы как и люди ждут приход весны. - Обратите внимание как стали одеваться люди? - Ребята,можно сделать вывод пришла ли весна к нам в парк? - По каким признакам можно узнать о приходе ранней весны? - Молодцы, вы сегодня многое узнали и конечно устали. Нам пора возвращаться в наш д\сад. Как здесь хорошо и уютно, что не хочется уходить. Посмотрите, как работники парка держат всё в чистоте. - А кто знает пословицу о порядке? - Чисто и красиво не там где метут, а там где не сорят. 	<p>,воробьи, галки летают парами, в поисках мест для гнёзд и громко кричат.</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>III часть Заключительная.</p>	<p>- Ребята, я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда весёлыми и никогда не болеть. Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться.</p>	<p>Дети прощаются с природой.</p>