МАДОУ «Детский сад № 97» г.Сыктывкар
Воспитатель Сметанина Диана Петровна

Самообразование
**Тема: Педагогические условия развития
доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I глава. Теоретические основы проблемы развития доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня	
1.1. Сущность проблемы развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет.....	5
1.2. Особенности проявления доброжелательных отношений со сверстниками детьми 5-6 лет с ОНР III уровня.....	8
1.3. Педагогические условия развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.....	14
II глава. Экспериментальное исследование особенностей проявления доброжелательных отношений детьми 5-6 лет с ОНР III уровня	
2.1. Цели, задачи, методики констатирующего этапа исследования.....	21
2.2. Рекомендации для педагогов по развитию доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня...	27
Заключение.....	28
Список литературы.....	31
Приложение	36

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе мы попытались обобщить и свести в единую систему разнообразные факты и частные закономерности, полученные в исследованиях по проблеме особенностей развития доброжелательных отношений у детей с общим недоразвитием речи.

Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников. Проблемой доброжелательных отношений занимались Т.Н. Бабаева, Т.И. Ерофеева. Авторы, изучающие взаимоотношения в детском коллективе, подчеркивают особое значение совместной деятельности для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения. Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности (Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева и др.).

Существует широкий спектр проявлений коммуникативной дезадаптации и ее причин. Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи (ОНР). Ведущими факторами, вызывающими отклонения в развитии личности ребенка с ОНР Шуровня, связанные с общением, являются недостатки направленности позиции ребенка в коммуникации и недостаточное владение средствами коммуникативной деятельности. Особенности коммуникативной деятельности, приемы и методы коррекционной работы определяются не только характером речевого нарушения, но и особенностями общего фона нервно-психического развития ребенка. Поэтому в коррекционной работе должна учитываться специфика работы с детьми этой категории.

Цель данной работы: Поиск эффективных педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Объектом исследования являются особенности формирования доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Предметом исследования являются педагогические условия, способствующие формированию доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Гипотеза: Формирование доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня будет эффективным, при условии:

- сформированности у детей представлений о дружбе и их самостоятельном применении во взаимодействии друг с другом.
- учета педагогом особенностей детей с ОНР III уровня.
- применения педагогом методов и приемов, направленных на развитие навыков доброжелательного общения.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

2. Выявить особенности развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

3. Провести анализ и интерпретацию полученных данных

4. Разработать методические рекомендации педагогам по проблеме развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

В процессе работы нами были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);
- эмпирические (наблюдение, беседа);
- метод математико-статистической обработки результатов.

І глава. Теоретические основы проблемы развития доброжелательных отношений у детей 5-6 лет

1.1. Сущность проблемы развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет

В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребенка с присущим ей своеобразием характера и поведения. Целью воспитательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, начиная с дошкольного возраста (Л.К. Артемова, Т.К. Ахаян, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, В.К. Котырло, В.А. Ситаров, С.Г. Якобсон и др.). Гуманистическая направленность представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку (В.В. Абраменкова). Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми.

Во все века ценились такие человеческие качества, как доброжелательность, милосердие, бескорыстие, умение сочувствовать, содействовать. Величайшие мыслители - Демокрит (ок. 470 г. до н.э.), Сократ (469 г. до н.э.)» Аристотель (384 г. до н.э.) и др., сформулировали первые педагогические идеи и рекомендации нравственного воспитания детей. Философы древности представляли себе человека средоточием фундаментальных добродетелей. Сложилось даже понятие «калокагатии», т.е. гармоничное сочетание внешних физических и внутренних духовных достоинств человека как идеал воспитания.

По мнению философов всех времен чрезвычайно важно развивать духовный мир человека в соответствии с критериями Гармонии, Добра,

Красоты. В их трудах подчеркивается мысль, что источники развития личности заложены в ней самой, но для эффективности роста требуются благоприятные условия, стимулирующие и способствующие развитие в соответствии с названными критериями.

В отечественной педагогике проблема воспитания гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений традиционно занимала видное место.

Анализ взглядов педагогов и мыслителей России, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., позволил обнаружить наличие во взглядах понятия «направленность личности» как проявления доброжелательного отношения детей к окружающим под влиянием сформированных нравственных чувств. Со времен Демокрита и до наших дней, развитие доброжелательных отношений человека это главная задача для формирования нравственности и занимает ведущее место в педагогической системе.

Материалы исследований в области дошкольной педагогики свидетельствуют не только о необходимости, но и возможности воспитания гуманного, а, следовательно, и доброжелательного отношения к сверстникам. Исследования показали, что детские отношения – это та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности. Учитывая то, что социальная направленность личности проявляется и формируется в отношениях (В.Н. Мясищев), чрезвычайно важно, чтобы доминирующими были гуманные отношения, одним из важных компонентов которых является доброжелательность. **Доброжелательность** - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно она проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. При этом в доброжелательности подчёркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но

выражаются миролюбие, дружелюбность, готовность к плодотворному сотрудничеству. (Р. Г. Апресян) Доброжелательные отношения - продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Исследования показали, что старшая дошкольная группа представляет собой сложный социальный организм, в котором действуют общие и возрастные социально-психологические закономерности. В процессе внутригруппового общения дети вступают в различные типы взаимоотношений друг с другом.

Исследователи считают, что в дошкольной группе преобладающей является система личностных эмоциональных отношений, которые возникают в процессе общения, игры и других видов деятельности.

1.2 Особенности проявления доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было сформировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, ныне НИИ коррекционной педагогики (Никашина Н.А., Каше Г.А., Спирина Л.Ф., Жаренкова Г.М., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. и др.).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонем образования.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют (Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной). Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи, О.А. Слинько отмечает, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР III уровня имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучии, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Исследования В.К.Воробьевой, С.Н.Шаховской и др.(12) позволяют говорить о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои

мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели.

Таким образом, спонтанное речевое развитие ребенка с общим недоразвитием речи III уровня протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослым и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности ребенка.

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с общим недоразвитием речи Чиркиной Г.В. были разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта, у них не отмечаются трудности при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. Вступают в общение и поддерживают диалог, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения,

демонстрируют умеренные переживания дефекта. Дети этой группы редко проявляют инициативу в общении. Однако при обращении к ним они могут поддерживать общение. Если тема разговора или ситуация вызывает эмоциональный отклик, дети проявляют активность, поддерживают начатое общение. На обращения партнеров по общению чаще реагируют практическими действиями, чем словесно. Активно комментируют свои действия и действия партнера. В общении в основном используют диалогический цикл.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Дети этой группы редко являются инициаторами общения. Они предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети остаются безучастными к попыткам партнеров по общению привлечь их к совместной деятельности, не поддерживают начатое общение. Дети редко обращаются к сверстникам с просьбами или попытками обсуждения. Дети создают конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми.

Таким образом, уровень доброжелательных отношений, уровень общения в целом, детей с ОНР III уровня во многом определяет уровень развития речи. Неясная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми, так как они рано начинают понимать недостаточность в речевых высказываниях.

Осознание речевой недостаточности рождает у них неуверенность в своих силах, замкнутость, раздражительность, обидчивость, усиливает негативизм (23).

Рассмотрев развития общения детей с ОНР со сверстниками, можно сделать следующие выводы:

- замедление речевого развития ограничивает речевой контакт со сверстниками;

-общение для детей дошкольного возраста с ОНР не является основным источником поступления знаний об окружающем;

-дошкольники не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре.

-общение дошкольников с ОНР III уровня со сверстниками чаще всего носит эпизодический характер.

Недоразвитие речи снижает уровень общения, приводит к снижению доброжелательности, коммуникативной активности.

1.3. Педагогические условия развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

Правильная организация деятельности дошкольников в детском саду, доверительная и дружелюбная атмосфера, окружающая детей, внешняя и внутренняя культура педагога — необходимые условия для воспитания культуры поведения.

Работая с детьми с ОНР III уровня, необходимо помнить о том, что закрепляя какое-либо правило, целесообразно использовать сюжетно-дидактические игры, художественные произведения, наглядные пособия.

В каждом конкретном случае необходимо искать причину неправильного поведения ребенка, использовать индивидуальные меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение. В любом случае помнить о легкой ранимости ребенка с ОНР III уровня, об уважении к его личности.

В воспитании доброжелательных отношений старших дошкольников с ОНР III уровня не целесообразно использовать излишние словесные назидания, упреки, замечания. Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно.

Воспитание правильных взаимоотношений между детьми, основанных на принципах гуманизма,— особая задача педагога в работе с данной возрастной группой. Формирование отношений между детьми строится на основе взаимных симпатий детей, их привязанности к детскому саду, умения оценивать поведение сверстников и свое (47)

Чтобы правильно судить о характере взаимоотношений, складывающихся между детьми с ОНР III уровня, эффективно использовать наблюдение за общением детей в игре и других видах совместной деятельности. Наблюдения позволяют судить об авторитетности того или иного ребенка, выделить организаторов и малоактивных детей, понять, на какой основе образуются детские объединения, что побуждает детей быть их участниками. Необходимо поощрять развитие объединений с гуманным и равноправным характером отношений между детьми и, наоборот, показывать непривлекательность неравноправных отношений.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Полезно обратить внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждать их так же общаться между собой.

Привлечение внимания детей к интересам и потребностям сверстников, находящихся рядом, способствует воспитанию у них отношения доброжелательности друг к другу(53). Необходимо воспитывать в детях желание помочь сверстнику, поделиться с ним, отозваться на его просьбу.

Полезно поговорить о том, как поступать по отношению друг к другу и как разговаривать между собой, когда организуется какая-либо совместная деятельность, например, игра. Необходимо, чтобы дети учитывали право каждого ребенка на участие в совместной игре, умели в приветливой и доброжелательной форме обратиться, к сверстникам с просьбой поиграть

вместе («Примите меня, пожалуйста», «Можно с вами поиграть?»), приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру.

Если дети не умеют по-доброму, вежливо отказаться от участия в общей деятельности или отклонить предложения другого ребенка, следует обсудить с ними форму отказа, научить выражать несогласие тактично («Давай сначала дорогу построим, а потом мост. Договорились?»), вежливо ответить на отказ («Не хочешь играть в магазин? Может быть поиграем в больницу?»).

Полезно обсуждать с детьми, справедливо ли они распределили предметы и материалы для совместной деятельности, похвалить тех, которые учитывали при этом интересы и желания других детей. Учить детей умению выяснять, доволен ли другой полученными материалами и игрушками, используя при этом такие выражения: «Ты согласен?», «Доволен?», «Договорились?». Побуждать детей при обращении к сверстнику с подобными вопросами посмотреть на него, назвать по имени, внимательно выслушать ответ. Важно показать, как неприглядно выглядит ребенок, который обижает другого, берет себе все лучшее.

Необходимо наглядно демонстрировать конкретные ситуации, замеченные в общении детей друг с другом, например, во время дежурства, одевания на прогулку, в играх, чтобы дать детям возможность увидеть себя со стороны и усвоить образцы доброжелательного общения.

Отношения детей 5-6 лет с ОНР III уровня в игре сложны, избирательны и не всегда благоприятны для ребенка. Осложненные отношения со сверстниками отрицательно сказываются на эмоциональном самочувствии ребенка в группе, на формировании его личностных качеств. Лишенный положительных контактов с детьми, ребенок испытывает острые переживания, которые способствуют появлению у него повышенной обидчивости, упрямства, озлобленности, иногда агрессивности по

отношению к сверстникам. С другой стороны, они могут приводить к появлению неуверенности в себе, в своих возможностях (14).

Забота не только об усвоении ребенком норм поведения в коллективе, но и о благополучии его отношений со сверстниками, важное условие при формировании доброжелательных отношений между ними. Реализуя данное условие, важно помнить о возможных причинах осложнений и учитывать их в своей работе (65). Ими могут стать: недостаточная развитость игровых знаний и умений, в результате которой ребенок не привлекает сверстников в качестве партнеров по игре; неумение сдерживать себя, управлять своим поведением — ребенок разрушает детские игры; излишняя замедленность действий — он отстает в своих действиях от сверстников; недостаточная сформированность потребности в игровом общении — игру в одиночестве ребенок предпочитает совместным играм с детьми; нарушение норм игрового общения, преобладание эгоистических стремлений в поведении — он не считается с мнением сверстников, навязывает им свои требования; преобладание у него интересов, не связанных с игрой (стремление конструировать, лепить, рисовать и т. п.) и не являющихся ведущими для остальных детей группы.

Однако совершенствование лишь предметно-содержательной стороны игровой деятельности оказывается недостаточным. Необходимо формировать положительные взаимоотношения между детьми группы. Изменение негативного или равнодушного отношения сверстников к детям, испытывающим трудности в налаживании отношений, содействует возникновению положительного отношения к ним.

Среди детей с ОНР III уровня есть дети, которые не умеют управлять своим поведением. Одним из способов формирования управляемого поведения, развития самоконтроля у несдержанных детей является длительная коллективная (с интересным, развернутым сюжетом) ролевая игра, где такому ребенку поручается роль ведущего. Дети могут хорошо

владеть игровыми способностями и готовы выполнять любую роль, однако неумение сдерживать себя обычно препятствует этому. Роль ведущего только в том случае может выступить в качестве силы, сдерживающей и организующей поведение ребенка, если у ребенка будут определенные знания по содержанию игры (16). Они ограничивают излишнюю активность ребенка, помогают понять, что порученная роль является необходимым условием осуществления совместной деятельности: не выполнить ее (при коллективном характере игры), не согласовать свои действия с действиями партнеров — значит помешать всем детям группы довести игру до конца.

В тех случаях, когда педагог сталкивается со стремлением ребенка к игре в одиночку, характерная особенность детей с ОНР III уровня, не следует стремиться к налаживанию его контактов со многими сверстниками: шумные игры быстро утомляют таких детей. Имеет смысл вначале подобрать для такого ребенка лишь одного партнера, к которому бы он отнесся с симпатией, и только впоследствии осторожно расширять круг его общения. Так же, благоприятным условием является использование уголков уединения и психологической разгрузки.

При преобладании у ребенка потребности в авторитарном руководстве игрой, такие дети тоже встречаются среди детей с ОНР III уровня, целесообразно использовать в качестве одного из педагогических приемов систематические длительные поручения: помощь коллективу, защита младших товарищей, помощь им и т. п. При этом важно учитывать его интересы и возможности. Успешное выполнение задания необходимо поощрить положительной оценкой в присутствии сверстников, подчеркивая при этом общественно полезный характер выполненной работы: «Своей работой ты помог всей группе». В таких условиях первоначальное стремление ребенка лишь к положительной оценке постепенно может смениться потребностью хорошо потрудиться для коллектива.

Каждый ребенок с ОНР III уровня обязательно в чем-то уникален, не похож на других детей. Это нужно принимать как данность. Следует поощрять это и приучать детей радоваться тому, что мы все такие разные. Полезно проводить беседы на подобные темы: «Кто у нас в группе самый... (умелый, веселый, смелый, ловкий)», «Кому поручить важное дело (починить игрушку, помочь малышам, выступить в концерте, нарисовать приглашения гостям на праздник группы и т. п.)?» В таких беседах дети начинают внимательнее «изучать» друг друга и анализировать свой характер и поведение (4). Не следует забывать о необходимости воспитания скромности, уважения к товарищам, умения ценить и себя, и других.

II ГЛАВА Экспериментальное исследование сформированности доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

2.1 Организация и методы констатирующего этапа исследования

В 2014 учебном году, на базе МБДОУ «Детский сад №109 комбинированного вида» г. Сыктывкар, нами было проведено исследование, в котором участвовали 15 детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Цель исследования: изучение педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень сформированности у детей представлений о дружбе .
2. Выявить уровень самостоятельного применения детьми знаний о дружбе во взаимодействии друг с другом.
3. Выявить степень учета педагогом особенностей детей с ОНР III уровня.

4. Выявить уровень применения педагогом методов и приемов, направленных на развитие навыков доброжелательного общения.

Для решения первой задачи: выявить уровень сформированности у детей представлений о дружбе, нами был выбран метод индивидуальной беседы.

Для проведения данного метода нами были разработаны 6 вопросов, ответы на которые оценивались по трехбалльной системе. При разработке вопросов основывались на методическую литературу «Этические беседы с детьми 4-7 лет», авторы Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Детям предлагались следующие вопросы:

1. Что такое «дружба» для тебя?
2. Кого ты можешь назвать хорошим другом?
3. У тебя есть друг?
4. Каких героев литературных произведений ты бы назвал хорошими друзьями?
5. Как ты думаешь, друзья ссорятся? Как бы ты их помирил?
6. Как ты думаешь - ты хороший друг? Почему ты так решил?

Критерии оценивания ответов:

3 балла – у ребенка сформированы четкие представления о нравственных качествах.

2 балла – у ребенка не конкретные представления о дружеских отношениях, нравственных качествах друга.

1 балл – у ребенка не сформированы представления о нравственных качествах друга.

Уровни сформированности представлений о дружбе у детей 5-6 лет с ОНР III уровня:

Высокий (2,4 – 3 б.) – у ребенка сформированы полные представления о нравственных качествах (забота, дружба), кого можно назвать заботливым,

добрым человеком, кого можно назвать плохим, злым человеком и какого человека можно назвать хорошим другом.

Средний (1,7 – 2,3 б.) – у ребенка сформированы правильные, но неполные представления о том, кого можно назвать заботливым, добрым человеком, кого можно назвать плохим, злым человеком и какого человека можно назвать хорошим другом.

Низкий (1 – 1, 6 б.) – у ребенка не сформированы представления о том, кого можно назвать заботливым, добрым человеком, кого можно назвать плохим, злым человеком и какого человека можно назвать хорошим другом.

Анализ ответов детей (данные приведены в Приложение 1)

На вопрос: Что такое для тебя «дружба»? 20 % детей (Юля, Наташа, Вика) дали правильный и полный ответ: «Когда не ссорятся, не бьют, не отбирают и не ломают игрушки, всегда могут договориться», 67% детей дали правильный, но недостаточно полный ответ: «играют и веселятся вместе», или «когда делятся игрушками», 13% (Глеб, Сергей) детей не смогли дать правильного ответа: «не знаю».

На вопрос: «Какого человека можно назвать хорошим другом?» 87% детей дали правильный, но недостаточно полный ответ: «друзья всегда все делают вместе», «друг защищает своего друга», 13% детей (Глеб, Сергей) не смогли дать правильный ответ: «делиться конфетами», «тот кто красивый»

На вопрос: «У тебя есть друг?» 13% детей (Юля, Вика) дали правильный и полный ответ: «друг у меня есть, он всегда рядом со мной, мы всегда дружны, делимся друг с другом секретами», 53% детей дали правильный, но недостаточно полный ответ: «друг у меня есть, он меня всегда защищает», «друг есть, мы всегда играем вместе», 34% детей (Соня, Глеб, Сергей, Ульяна, Кирилл) не смогли дать правильного ответа: «есть друг, Саша».

На вопрос: «Каких героев литературных произведений ты бы назвал хорошим другом?»:80% детей назвали много литературных персонажей, 20% детей (Глеб, Сергей, Яна) затруднялись назвать литературных персонажей.

На вопрос: «Как ты думаешь, друзья ссорятся? Как бы ты их помирил?»:13% детей (Юля, Вика) дали правильный и полный ответ: «Да, друзья иногда ссорятся, и я пытаюсь их помирить, говорю, чтобы они успокоились, что друзьям ссорится нельзя», 74% детей дали правильный, но недостаточно полный ответ: «ссорятся, пытаюсь их помирить, даю свои игрушки», 13% детей (Глеб, Сергей) не смогли дать точного ответа: «да, играю с одним из друзей»

На вопрос: «А ты хороший друг? Почему ты так решил?»:20% детей (Наташа, Юля, Вика) дали правильный и полный ответ: «да, потому что я стараюсь не ссориться со своими друзьями, делюсь с ними игрушками, договариваюсь, я добрый», 74% детей дали правильный, но недостаточно полный ответ: «конечно хороший, я с ними играю и нам весело», 6% детей (Сергей) дали неправильный ответ «не знаю»

Таким образом, данные приведенные в таблице №1(Приложение 1) говорят о том, что 13% детей (Юля, Вика) имеют высокий уровень сформированности представлений о дружбе, 74% - средний уровень, и 13% (Глеб, Сергей) - низкий уровень. В данной исследуемой группе преобладает средний уровень сформированности представлений о дружбе. У детей имеются знания о понятии «дружба», однако они не полные, во многих случаях поверхностные. Дети четко определяют, кто их друг, и могут обосновать свой выбор, называя те качества, которые действительно стимулируют дружбу. Хотим отметить, что большинство детей (74%) считают, что они хорошие друзья. Сложности возникли при определении способов выхода из конфликтной ситуации (Как бы ты помирил друзей?). Это на наш взгляд связано с тем, что дети, в силу своего возраста (5-6 лет),

чаще всего стараются не вмешиваться в конфликты, споры сверстников, стараются быть в стороне.

Для решения второй задачи исследования: выявить уровень самостоятельного применения детьми знаний о дружбе во взаимодействии друг с другом, мы использовали метод наблюдения за детьми.

Для этого нами были выделены 10 показателей взаимодействия детей со сверстниками, при разработке показателей руководствовались порционной программой «Учусь жить среди людей» (Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько). Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1-10) фиксировались крестиком в таблице № 3 (Приложение 2) в соответствии со степенью развитости того или иного качества испытуемого. Высшая степень развитости качества отмечалась баллом 3, низшая – баллом 1. Таким образом, наивысшая сумма баллов может быть 30(средний балл 3), низшая – 10 баллов (средний балл 1).

Детей наблюдали в свободной игровой деятельности во второй половине дня. Наблюдение проводилось в течение трех дней.

Критерии оценивания уровня взаимодействия детей 5-6 лет с ОНР III уровня в группе сверстников:

3 балла – у ребенка достаточно сформированы навыки самостоятельного доброжелательного взаимодействия со сверстниками.

2 балла – у ребенка недостаточно сформированы навыки самостоятельного доброжелательного взаимодействия.

1 балл – навыки самостоятельного доброжелательного взаимодействия не сформированы.

Уровни взаимодействия детей 5-6 лет с ОНР III уровня в группе сверстников:

Высокий (2,4 – 3 б.) – у ребенка достаточно сформированы дружеские взаимоотношения, эти дети не идут на конфликт с другими детьми, он добрый, вежливый, отзывчивый, правдивый, доброжелательный к своему

партнеру по игре и готов всегда его выручить и поддержать. Согласовывает свои действия с действиями сверстников, оценивает результат и характер взаимоотношений в общей деятельности («Мы дружно играли»).

Средний (1,7 – 2,3 б.) – у ребенка недостаточно четко сформированы дружеские взаимоотношения к другим детям, он может пойти на конфликт, но сразу помириться, в тоже время может не обращать внимание на трудности у товарища, но через некоторое время придет на помощь, но у него хорошие отношения между партнерами по игре.

Низкий (1 – 1,6 б.) – у ребенка не сформированы навыки дружеских взаимоотношений к другим детям, они идут на конфликт с другими детьми, и не желают мириться, не помогают и не идут на взаимовыручку к партнерам по игре. И отношение между ними складываются не доброжелательно.

В первый день мы наблюдали, как дети играют в сюжетно – ролевые игры («Магазин», «Парикмахерская», «Моя семья»), в настольные игры («Правила дорожного движения», лото, «Профессии...»), играли строительным материалом, занимались продуктивной деятельностью в уголке рисования. Во второй и третий день также наблюдали за сюжетно – ролевыми играми («Больница», «Автобус», «Строители», «Магазин», «Детский сад»). Все игры ребята старались организовывать самостоятельно, по собственному желанию, однако возникали сложности при распределении ролей, обогащению игрового сюжета, выборе места расположения игры. Играли ребята и в настольные игры (мозаика, пазлы, лото...), и в совместные конструктивные игры, и рассматривали художественную литературу, различные тематические альбомы, некоторые дети уединялись в психологическом уголке.

Все результаты наблюдений фиксировались нами в таблицы (таблицы №2, №3, №4)

Из полученных данных, мы составили сводную таблицу результатов наблюдения за три дня (таблица 5, Приложение 2). Анализируя данные, мы

видим, что низкий уровень взаимодействия со сверстниками характерен для 20 % детей (Глеб, Сергей, Андрей) ,67% из общего числа испытуемых имеют средний показатель уровня взаимодействия со сверстниками, высокий уровень имеют лишь 13% детей (Юля, Вика) от общего количества испытуемых. Таким образом, можно говорить о том, что уровень взаимодействия детей находится на среднем уровне. Многие дети не всегда могут согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности, что часто приводит к конфликтным ситуациям. Однако дети ищут доброжелательный выход из них, договариваясь друг с другом. Редко обращаются за помощью, как к сверстникам, так и к взрослым из-за стеснения или боязни отказа. Несмотря на выше сказанное, большинство детей внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

Для решения третьей и четвертой задачей нашего исследования: выявить степень учета педагогом особенностей детей с ОНР III уровня, а также выявить уровень применения педагогом методов и приемов, направленных на развитие навыков доброжелательного общения, был использован **метод наблюдения за педагогами.**

Изучив особенности детей с ОНР III уровня, нами были отобраны методы и приемы взаимодействия педагога с детьми, которые способствуют развитию доброжелательных отношений между детьми. Обобщенные результаты по каждому показателю фиксировались крестиком в таблице в зависимости от применяемых методов и приемов педагогом во взаимодействии с детьми. Высшая степень применения того или иного показателя отмечалась 3 баллами, низшая – 1 баллом (таблицы №7, №8 Приложение №3).

За педагогами мы наблюдали в течение двух дней. Наблюдали организацию работы в утренний период времени, на прогулке и вечернее время. В ходе всего наблюдения мы обратили внимание, что педагоги

активно используют в своей работе игры на развитие и обогащение словарного запаса, и считают эту задачу одной из главных в формировании дружеских отношений между детьми. Очень активно применяют в своей работе и коммуникативные игры, и игры драматизации, и игры инсценировки. Немало важным является метод разыгрывания пластических этюдов, так как есть дети, которым сложно выразить вербально свою мысль в силу речевого нарушения. А этот метод позволяет раскрыться ребенку, выразить своё я, повысить самооценку, обратить на себя внимание сверстников. Этот метод также хорошо применяют педагоги, за которыми мы наблюдали. Использовали и метод индивидуальной беседы, в ходе которой корректно указывали на ошибки ребенка, совместно искали выходы из затруднительных ситуаций. Много было организовано подвижных игр, ситуативных бесед в режимных моментах, конструктивных игр в свободной игровой деятельности детей.

Хотим обратить отдельное внимание к такому методу, как использование педагогами группы психологического уголка. Одним из важных аспектов формирования личности ребенка, является укрепление психического здоровья воспитанников. Учитывая особенности детей с ОНР III уровня, педагоги группы уделяют особое внимание профилактике психологических нарушений. С этой целью в их группе организован **уголок психологической разгрузки**. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо, помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе. Ведь сдерживание агрессии, эмоционального напряжения приводит к различным расстройствам ЦНС. Таким образом, в уголке есть зона для релаксации и саморегуляции, куда вошли: уголок для уединения, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, телефон «Позвони маме», подушки для битья, мишени, мешочки с крупой для метания, набор

бумаги для разрывания, коврик злости, бутылочки для крика, стул для размышлений, волшебный пластилин, дидактическая игра «Собери бусы», цветные клубочки, массажные мячи-«ежики», метелочки для снятия напряжения, мешочки настроений, сухой бассейн, столик для рисования песком. Так как проблема общения детей с ОНР III уровня очень важна (их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др.) педагогами группы активно используется зона коммуникативного развития, которая так же расположена в психологическом уголке. В ней есть игры, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие: игры «Эмоциональный цветок», «Кубик настроения», «Светофор настроения», «Азбука настроения», «Коврик дружбы», «Подушка дружбы», «Коробочка-мирилка», «Руковички-мирилки», «Коробочка добрых дел».

Наблюдая за педагогами, пришли к выводу о том, что они применяют все методы и приемы диагностируемые нами.

В своей педагогической деятельности воспитатели показали хороший уровень своей педагогической деятельности, в которой учитывают специфику работы с детьми с ОНР III уровня. Они проявили себя как грамотные, корректные, эмоционально отзывчивые педагоги. Все методы и приемы активно использовались в работе. По результатам наблюдения за педагогами, мы выявили, что у обоих педагогов высокий уровень применения методов и приемов на развитие дружеских взаимоотношений между детьми с ОНР III уровня.

Всвязи с вышеперечисленным, **можно сделать вывод** о том, что дети данной экспериментальной группы находятся на стадии социализации. Уровень сформированности доброжелательных отношений на среднем уровне. Во многом этому способствовала педагогическая деятельность педагогов. Но все же, у детей с ОНР III уровня недостаточно сформировано представление о дружбе, и им сложно применять навыки доброжелательного

общения в практической деятельности. Исходя из этого, хотим дать несколько рекомендаций педагогам.

2.2. Рекомендации педагогам по формированию дружеских отношений детей 5-6 лет с ОНР Шуровня

1. У детей 5-6 лет с ОНР III уровня очень скудный словарный запас, как пассивный, так и активный. Необходимо развивать, обогащать его, для того чтоб детям было легче устанавливать контакт друг с другом. Используйте в своей работе игры на развитие словаря.

2. Детей 5-6 лет с ОНР III уровня необходимо обучать навыкам доброжелательного общения друг с другом, обогащая игровой замысел. Используйте в работе с ними различные методы и приемы, направленные на решение данной цели. Более эффективными являются коллективные методы работы (подвижные, конструктивные, коммуникативные игры, игры инсценировки).

3. Дети очень часто копируют поведение взрослых, приемы его общения. Показывайте личным примером нормы поведения в коллективе. Тактичность, доброта, заботливое и терпеливое отношение – качества, которые необходимо демонстрировать детям личным примером.

4. У детей с ОНР III уровня ярко выражена заниженная самооценка, неуверенность в своем успехе, поэтому чаще хвалите ребенка перед сверстниками, даже за незначительные успехи. Повышайте самооценку ребенка, его уверенность в своих возможностях. Тем самым, постепенно вы введете его в круг общения со сверстниками, снижая агрессивный настрой на окружающих, обиду за свои неудачи, боязнь остаться в стороне или быть непонятым. Для повышения самооценки хорошо применять метод разыгрывания пластических этюдов, где ребенок не используя речь, а пользуясь только мимикой и жестами, передает какой – либо образ, какое – либо состояние (переживание, либо радость). С целью устранения детской агрессии, неуверенности в себе организуйте психологический уголок.

6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОНР III уровня, а так же тяжести его речевого нарушения – неотъемлемая часть работы по формирования дружеских отношений детей. Организуйте свою педагогическую деятельность, основываясь на этих особенностях, тогда процесс развития доброжелательных отношений детей будет более эффективным.

Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня и выявив особенности развития доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня, мы пришли к определенным выводам.

Коллективизм - сложное интегральное качество, которое, безусловно, в полной мере может быть присуще лишь взрослому человеку. Дошкольный возраст следует рассматривать как первый, базовый этап формирования коллективизма [47]. Применительно к детям 5-6 лет, вероятно, правильнее говорить о воспитании коллективных взаимоотношений, то есть таких взаимоотношений, которые характеризуются взаимопомощью, отзывчивостью, дружбой, ответственностью, добротой, инициативой.

Проведя исследование, мы пришли к выводу о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: формирование доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет с ОНР III уровня действительно будет эффективным, при условии:

1. Сформированности у детей представлений о дружбе и их самостоятельном применении во взаимодействии друг с другом.
2. Учета педагогом особенностей детей с ОНР III уровня.
3. Применения педагогом методов и приемов, направленных на развитие навыков доброжелательного общения.

В нашем исследовании мы обратили внимание, что недостаточные, поверхностные знания детей о нормах поведения, приводят к затруднениям в установлении детьми доброжелательных отношений. Детям сложно понимать друг друга, оценивать поступки сверстников, устанавливать доверительные отношения. Воспитываясь в группе, ребенок приобретает умения наблюдать за игрой сверстников, просить их о чем-то, благодарить. Но формы вежливого обращения ему еще надо осваивать. Дети пользуются ими преимущественно в деятельности, организованной взрослым, или когда исполняют ту или иную роль в игре. Не все умеют вовремя оказывать помощь друг другу, согласовывать свои действия. Очень немногие проявляют организаторские умения.

Дети с ОНР III уровня имеют ряд особенностей эмоционального и личностного характера, которые сказываются на развитии ребенка в целом. Учитывая их, педагог может грамотно и эффективно построить свой образовательный процесс и помочь детям установить взаимоотношения, основанные на доверии, заботе и внимании друг к другу. Исходя из наблюдений нашего исследования за работой воспитателей, работающих с детьми с ОНР III уровня, можно сказать о том, что они в полной мере учитывают специфику работы с детьми с речевыми нарушениями.

Условием для воспитания дружеских взаимоотношений является общение детей, как со сверстниками, так и с взрослыми. Через общение ребенок познает социальный мир, осваивает и присваивает социальный опыт, получает информацию и приобретает практику взаимодействия, сопереживания, взаимовлияния (Я.Л. Коломинский, Л.В. Артемова). Во многом освоить данную информацию помогают методы и приемы, направленные на развитие навыков доброжелательного общения. Наблюдая за работой педагогов, мы обратили внимание, как применение этих методов объединяет детей, способствует их сплочению, учит взаимодействовать друг с другом. Проанализировав деятельность педагогов по применению приемов

на развитие навыков дружеского общения, еще раз убедились в то, что работа, проводимая педагогами, грамотно и корректно построена.

Несмотря на ряд трудностей, дети 5 – 6 лет с ОНР III уровня стремятся к общению, необходимо лишь им помочь: обучать, подсказывать, направлять и мотивировать на доброжелательное общение друг с другом.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2003. - 384 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: ЮНИТИ, 1999. - С. 264
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2001. - 362с.
5. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопр. психол. 1994. №1. С. 122 – 126 с.
6. Бодалев А. А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясищева) // Вопр. психол. 1993. №2. С. 86 – 91.
7. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 1981. – 88 с.
8. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. - М.: Знания, 1994. - 150с.
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. - М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. - 144с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.- 480 с.
11. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО, 2002. - С.734
12. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107–114, С. 108
13. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьника, М., Знание, 1988 - 80 с.

14. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 314 с.
15. Дзятковская Е.Н. Как преодолеть учебные затруднения у ребенка. - Иркутск, 1999. - 270 с.
16. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание, 2005, № 10.
17. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание, 2005, № 11.
18. Калинина Р.Р. Психолого - педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003. - 144с.
19. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.,1986. – 142 с.
20. Клименкова О. Игра как азбука общения.//Дошкольное воспитание, 2002, № 4.
21. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996. - 240с.
22. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М., 1988. -102 с.
23. Козырева Л.М. Развитие речи: Дети 5 - 7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 160с.
24. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 1984. – 238 с.
25. Кон И.С., "Психология ранней юности", М.: "Просвещение", 1991г. - 256 с.
26. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. – 205с.
27. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. Киев, 1988.- 223 с.

28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1995. - С.289
29. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 1999. - С. 358 - 369
30. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1980. —256с.
31. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997. — 384с.
32. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. - М.: Академия, 2002. - С. 28
33. Лурия А.Р. Язык и сознание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - С.156.
34. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Академия, 2000. -248с.
35. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 1997. -176с.
36. Межличностное общение. Уч. для вузов. В.Н. Куницина и др. СПб. 2001.-544с.
37. Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет. М.; Воронеж, 2001. — 240 с.
38. Морено Дж.. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. - М., 2005- 320с.
39. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1984.- 109с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1997. - С.117

41. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-456с.
42. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды. Воронеж, 1995. -356с.
43. Недоспасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. - 96с.
44. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2003. – кн. 2: Психология образования. -608с.
45. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. М., 2000.-408с.
46. Нравственное воспитание в детском саду // Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – М., 1984.-272с.
47. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1.
48. Петерс В.А. Психология и педагогика. - М.: Велби, Проспект, 2005. -297с.
49. Психическое развитие дошкольников. / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1990.-128с.
50. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. М., 1989. - 216 с.
51. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для студентов и аспирантов псих.фак. - СПб., 1999 -416с.
52. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.-164 с.
53. Рояк А.А. Психологические конфликты и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988.-117с.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989-322 с.

55. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание, 2003, № 9, с. 68-76.

56. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, 2003, № 8, с. 73-77.

57. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2000. -576 с.

58. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. - М., 2003.-158 с.

59. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации. Минск, 1995.- 140 с.

60. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 224с.

61. Тестируем детей /сост. Т.Г. Макеева. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347с. – (Психологический практикум)

62. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 287с.

63. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная Пресса, 2002. – 72с.

64. Эльконин Б.Д. Психология развития. - М., 2001. - 228с.

65. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: ВЛАДОС, 2000. -360 с.

Приложение 1

Протокол ответов детей на вопросы беседы

Вопрос: Что такое для тебя «дружба»?

Юля: «Когда не ссорятся, не бьют, не отбирают и не ломают игрушки, всегда могут договориться»

Наташа: «Когда не обижают друг друга, не дерутся, играют вместе, делятся игрушками, не ломают их »

Вика: «Дружба – это когда играют всегда вместе, не дерутся, помогают друг другу, вместе придумывают что - то интересное»

Степа: «Не дерутся, и не обижают друг друга»

Саша: «Играют и веселятся вместе»

Кристина: «Когда делятся игрушками»

Виталик: «Не ломают игрушки»

Костя: «Когда не отбирают игрушки, играют вместе»

Андрей: «Не обижают»

Кирилл: «Шутят, играют вместе»

Максим: «Вместе играют, не дерутся»

Соня: «Не дерутся, весело играют»

Ульяна: «Не жадничают, не обижают»

Глеб: «Не знаю»

Сергей: «Не знаю».

Вопрос: «Какого человека можно назвать хорошим другом?»

Юля: «Друзья всегда все делают вместе»

Наташа: «Друг защищает своего друга»

Вика: «Друзья всегда играют вместе»

Степа: «Всегда помогает»

Саша: « Не обижает и не ломает игрушки»

Кристина: «Не вредничает»

Виталик: «Друг помогает, делится игрушками»

Костя: «Всегда со мной играет»

Андрей: «Не бьет, не отбирает игрушки»

Кирилл: «Рассказывает интересные истории»

Максим: «Играет со мной в разные игры»

Соня: «Не жадина, не кричит»

Ульяна: «Всегда со мной хорошо играет»

Глеб: «Делиться конфетами»,

Сергей: « Друг красивый»

Вопрос: «У тебя есть друг?»

Юля: «Да, у меня есть друг, ее зовут Вика, мы играем с ней в разные интересные игры, она не кричит, не обижает, не спорит со мной »

Вика: «Друг у меня есть, он всегда рядом со мной, мы всегда дружны, делимся друг с другом секретами»

Наташа: «Друг у меня есть, он меня всегда защищает»

Степа: «Друг есть, мы всегда играем вместе»

Саша: «Да, мы придумываем разные игры и не спорим»

Кристина: «Есть, мы с ним играем спокойно и дружно»

Виталик: «Да, есть друг, мне с ним интересно»

Костя: «Есть друг, он меня не бьет, не ломает игрушки мои»

Андрей: «Да, много играем вместе»

Максим: « Да, есть. Саша. Мы не деремся»

Кирилл: «Есть друг, Саша».

Соня: «Есть, Кристина»

Ульяна: «Мой друг - Юля»

Глеб: «Да, Виталик»

Сергей: «Есть друг, Глеб»

Вопрос: «Каких героев литературных произведений ты бы назвал хорошим другом?»

Все ребята были очень активны и назвали много литературных героев, среди них: Кай и Герда, семь гномов, Малыш, Чебурашка и Гена, Буратино, Винни Пух, Сова, Пятачок, Комар (Муха - Цокотуха), заяц, Лев и собачка, домовенок Кузя, Женя из «Цветик – семицветика», Петух, Фея, Золушка, Кот в сапогах, Мальчик с пальчик...

Только Глеб и Сергей были не активны и затруднялись называть литературных героев.

Вопрос: «Как ты думаешь, друзья ссорятся? Как бы ты их помирил?»

Юля: «Да, бывает друзья ссорятся, я стараюсь их успокоить, помирить, ведь друзья не должны ссориться»

Вика: «Да, друзья иногда ссорятся, и я пытаюсь их помирить, говорю, чтобы они успокоились, что друзьям ссориться нельзя»

Наташа: «Ссорятся, пытаюсь их помирить, даю свои игрушки»

Степа: «Ссорятся, пытаюсь помирить – зову к себе в игру »

Саша: «Да, говорю, чтоб не обижали друг друга»

Кристина: «Да ссорятся, я бы сказала, что не хорошо ссориться»

Виталик: «Ссорятся, говорю, нельзя обижать друг друга»

Костя: «Да, помирю-дам свои игрушки»

Андрей: «Да, не знаю, как помирить, но обижать нельзя»

Кирилл: «Да, помирил, дам им интересную книгу»

Максим: «Да, ссорятся, позову их поиграть со мной»

Соня: «Да, скажу, что драться плохо»

Ульяна: «Ссорятся, попытаюсь помирить, позову воспитателя»

Глеб: «Да, играю с одним из друзей»

Сергей: «Не знаю»

Вопрос: «А ты хороший друг? Почему ты так решил?»

Юля: «Да, я хороший друг, я никого не обижаю, стараюсь не спорить, договариваться, всегда помогаю и делюсь своими игрушками»

Вика: «Да, потому что я стараюсь не ссориться со своими друзьями, делюсь с ними игрушками, договариваюсь, я добрый»

Наташа: «Да, я хороший друг. Я не спорю, придумываю разные игры, не дерусь, не отбираю игрушки, не кидаю их, всегда спрашиваю разрешения»

Степа: «Конечно хороший, я с ними играю и нам весело»

Саша: «Да, хороший. Не забираю без разрешения игрушки»

Кристина: «Да, я очень хорошо играю»

Виталик: «Да, хороший. Со мной весело»

Костя: «Хороший, не дерусь, не ломаю игрушки»

Андрей: «Да, очень хороший. Я приношу много разных игрушек»

Кирилл: «Хороший, не спорю, не кричу»

Максим: «Да, хороший. Я веселый, не дерусь»

Соня: «Да, хороший. Зову всех со мной играть, не спорю»

Ульяна: «Да, не вредничаю»

Глеб: «Да, никого не обижаю»

Сергей: «Не знаю»

Таблица №1

Результаты индивидуальной беседы

Вопрос	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Высоки	3реб.(20%)	-	2реб.13	-	2реб.13%	3реб.20%

й	)		%			
Средни й	10дет.67 %	13дет.87 %	8дет.53 %	12дет.80 %	11дет.74 %	11дет.74 %
Низкий	2реб.13%	2реб.13%	5дет.34 %	3реб.20%	2реб.13%	1реб.6%

Протокол наблюдения за детьми в 1 день

Имя ребенка	Играет со многими ребятами	Отсутствуют недоброжелатели	Не боится быть на людях, ищет себе друзей	Часто проявляет инициативу	Легко может обратиться за помощью ко взрослому	Легко отзывается на просьбу о помощи	Всегда благодарит за оказанную помощь	Делится со сверстниками своими вещами, дарит их	Владеет адекватными речевыми способами выражения своего состояния	Умеет легко разрешить конфликт	Всего баллов	Средний балл	Уровень развития ребенка
Андрей	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	1.2	Низкий
Вика	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26	2.6	Высокий
Виталик	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	23	2.3	Средний
Глеб	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	1.5	Низкий
Кирилл	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	17	1.7	Средний
Костя	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	Средний
Кристина	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	2.3	Средний
Максим	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23	2.3	Средний
Наташа	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	20	2.0	Средний
Саша	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	2.2	Средний
Сергей	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	14	1.4	Низкий
Соня	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	20	2.0	Средний
Степа	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	2.4	Средний
Ульяна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	Средний

Юля	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	2.8	Высокий
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---------

Протокол наблюдения за детьми во 2 день

Имя ребенка	Играет со многими ребятами	Отсутствуют недоброжелатели	Не боится быть на людях, ищет себе друзей	Часто проявляет инициативу	Легко может обратиться за помощью ко взрослому	Легко отзывается на просьбу о помощи	Всегда благодарит за оказанную помощь	Делится со сверстниками своими вещами, дарит их	Владеет адекватными речевыми способами выражения своего состояния	Умеет легко разрешить конфликт	Всего баллов	Средний балл	Уровень развития ребенка
Андрей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	Низкий
Вика	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	2.8	Высокий
Виталик	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26	2.6	Высокий
Глеб	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	14	1.4	Низкий
Кирилл	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	14	1.4	Низкий
Костя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	Средний
Кристина	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	2.2	Средний
Максим	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	Средний
Наташа	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	20	2.0	Средний
Саша	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2.1	Средний
Сергей	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	1.3	Низкий
Соня	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	19	1.9	Средний
Степа	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	20	2.0	Средний
Ульяна	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	2.3	Средний

Юля	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	Высокий
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---------

Протокол наблюдения за детьми в 3 день

Имя ребенка	Играет со многими ребятами	Отсутствуют недоброжелатели	Не боится быть на людях, ищет себе друзей	Часто проявляет инициативу	Легко может обратиться за помощью ко взрослому	Легко отзывается на просьбу о помощи	Всегда благодарит за оказанную помощь	Делится со сверстниками своими вещами, дарит их	Владеет адекватными речевыми способами выражения своего состояния	Умеет легко разрешить конфликт	Всего баллов	Средний балл	Уровень развития ребенка
Андрей	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14	1.4	Низкий
Вика	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	24	2.4	Высокий
Виталик	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2.1	Средний
Глеб	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	15	1.5	Низкий
Кирилл	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	20	2.0	Средний
Костя	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22	2.2	Средний
Кристина	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	25	2.5	Высокий
Максим	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	25	2.5	Высокий
Наташа	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	20	2.0	Средний
Саша	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23	2.3	Средний
Сергей	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	15	1.5	Низкий
Соня	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2.1	Средний
Степа	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2.8	Высокий
Ульяна	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17	1.7	Средний

Юля	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26	2.6	Высокий
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---------

Приложение 2

Таблица 5

Сводная таблица результатов наблюдения за детьми

Имя ребенка	1 день	2 день	3 день	Средний балл	Уровень развития ребенка
Андрей	1.2	1	1.4	1.2	Низкий
Вика	2.6	2.8	2.4	2.6	Высокий
Виталик	2.3	2.6	2.1	2.3	Средний
Глеб	1.5	1.4	1.5	1.5	Низкий
Кирилл	1.7	1.4	2	1.7	Средний
Костя	2.1	2	2.2	2.1	Средний
Кристина	2.3	2.2	2.5	2.3	Средний
Максим	2.3	2.1	2.5	2.3	Средний
Наташа	2.0	2.0	2.0	2.0	Средний
Саша	2.2	2.1	2.3	2.2	Средний
Сергей	1.4	1.3	1.5	1.4	Низкий
Соня	2.0	1.9	2.1	2.0	Средний
Степа	2.4	2.0	2.8	2.4	Средний
Ульяна	2.0	2.3	1.7	2.0	Средний
Юля	2.8	3	2.6	2.8	Высокий

Таблица №6

Сводная таблица результатов по двум этапам исследования

Уровни	Индивидуальная беседа	Наблюдение за детьми
Высокий	2реб.(13%)	2реб.(13%)
Средний	11дет.(74%)	10дет.(67%)
Низкий	2реб.(13%)	3реб.(20%)

Приложение 3

Таблица 7

Протокол наблюдения за педагогом.

Использование педагогом различных методов с целью развития коммуникативных навыков у детей с ОНР III уровня

Метод	Е.Л.	В.А.
Игры на развитие словаря	3	3
Коммуникативные игры	3	2
Словесно - логические игры	3	3
Индивидуальные беседы	3	3
Разыгрывание пластических этюдов	3	2
Ситуативные беседы	3	2
Игры инсценировки	2	2
Конструктивные игры	3	3
Подвижные игры	3	3
Использование психологического уголка	3	3
Итого	2,9	2,6

Таблица 8

Протокол наблюдения за педагогом.

Приемы, используемые педагогом, для формирования дружеских взаимоотношений между детьми с ОНРШ уровня

Прием	Е.А.	В.А.
Личный пример	3	3
Индивидуальный подход к каждому ребенку	3	2
Хвалит перед сверстниками каждого ребенка за проделанную работу	3	3
Мотивирует детей на общение со сверстниками	3	2
Предлагает каждому ребенку роли, основываясь на его инд. особенности	3	3
Использует поручения	3	3
Активно использует просьбы	3	3
Нацеливает детей на вежливое обращение друг к другу	3	3
Корректно способствует развитию игрового сюжета	3	3
Призывает детей помогать друг другу	3	3
Широко использует наглядный материал	3	3
Учитывает выраженность речевого диагноза при рассаживании детей	3	3
Итого	3	2,8