

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Сказка»

Рабочая программа
«Формирование элементарных математических
представлений старших дошкольников через
сказку»

Подготовила:
Елембаева

Б.А.

Сургут- 2021

Сургут-2014

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность темы, цели, задачи.
3. Описание опыта работы.
 - 3.1. Принципы работы.
 - 3.2. Методы и формы работы.
 - 3.3. Диагностика.
4. Перспективное планирование.
5. Предметно-развивающая среда.
6. Работа с родителями.
7. Работа с социумом.
8. Выводы.
9. Список литературы.
10. Приложение

Пояснительная записка.

Прежде чем давать знания надо,

*воспринимать, научить думать,
наблюдать.*

В.

Сухомлинский

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Задача состоит не только в том, как научиться правильно держать ручку, писать, считать, но и умению думать, творить. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие.

В математику ребёнок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребёнка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место.

Федеральные государственные требования четко определяют портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГТ готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний. Подготовить ребенка в соответствии с этими требованиями – главная задача дошкольного образования. .

Меня же в свою очередь заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям, средствами сказки.

Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста, т. к. дети дошкольного возраста очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. Так же в многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринуждённо и легко. Поэтому сказка будет являться эффективным средством формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Многие исследователи (Большунова Н.Я., Шарыгина Т.А., Ерофеева Т.И.) считали, что формирование математических представлений

происходит эффективнее с помощью сказок, т.к. облегчает процесс обучения, заинтересовывает детей.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Цель: Формировать математические представления старших дошкольников через сказку.

В соответствии с моей работой были определены следующие задачи:

Задачи:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста;
- доставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;
- продолжать учить применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- воспитывать интерес к математике;

Новизна.

➤ Использование сказки на занятиях по ФЭМП заключается в объединении методических, педагогических и психологических приемов.

➤ Применение нового дидактического материала в образовательно-воспитательном процессе:

- логические блоки Дьенеша;
- игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера;
- сенсорный столик.

Основные принципы работы по формированию элементарных математических представлений через сказку:

- развивающий характер обучения;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и активность в усвоении;
- наглядность;
- учёт возрастных индивидуальных особенностей.

Описание опыта работы.

Работа по формированию математических представлений у дошкольников важная часть их общей подготовки к школе. В связи с переходом к обучению детей с 6 лет, внимание к этой проблеме должно быть усиленно.

Моя программа рассчитана на 2 года обучения.

Работу с детьми в каждой возрастной группе начинаю с выявления индивидуальных черт характера; стараюсь узнать какими навыками и умениями они владеют, в частности, на каком уровне развития находятся их математические способности. Для выяснения этого применяю различные дидактические игры, игровые упражнения и непринужденную беседу.

Наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения на занятиях по математике в старшем дошкольном возрасте я использую в комплексе. Традиционные(дидактические игры, логические, решение математических задач) инновационные (моделирование, математические сказки).

Применяю следующие методы на занятиях по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников:

-Словесный метод - рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы.

-Наглядный метод: демонстрация видео – фильмов, слайдов; показ и рассматривание предметных и сюжетных картин, показ воспитателя и детей игры и упражнения.

Для того, чтобы побудить ребёнка к поиску какой-либо данной задачи, я использую игровые практические методы: (подобрать пару, изготовить прямоугольник равный данному, выяснить каких предметов больше и др.)

(Например: Соберите картинку из данных фрагментов и мы узнаем героя сказки.)

Математические представления «равно», «не равно», «больше – меньше», «целое и часть» и др., формируются на основе сравнения. Для этого я использую последовательное рассматривание предметов, выделение и составление их однородных признаков. На основе сравнения дети выявляют существенные отношения: (например, отношения равенства и неравенства, последовательности, целого части и др., делают простейшие умозаключения. Развитию операций, умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение) в старшем возрасте уделяю большое внимание, только с опорой на наглядность.

В своей работе я старалась подбирать такие приемы, которые стимулируют интерес к математике:

1. Сказки, уже со знакомым детям сюжетом.
2. Пальчиковые гимнастики с использованием сказочных персонажей или сказочным сюжетом в начале занятия.
3. Физкультминутки, которые подходили под тематику занятий. Если занятие было подвижным, то физкультминутку проводить не обязательно или же можно подобрать более спокойные задания, например гимнастику для глаз, артикуляционного аппарата и др.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста использую словесные приёмы обучения, такие как:

- указания и пояснения: (например:- Положите слева от себя елочку, а справа берёзку).

- вопрос к детям.

(Например: - Сколько героев в этой сказке?

-Сколько жуков встретили лягушки? И т.д.

- Использую репродуктивно – познавательные вопросы:

Сколько будет в корзинке Красной Шапочки пирожков, если я положу ещё один (или убери)? Какое количество пирожков было больше или меньше?)

-Продуктивно-познавательные:

-Как найти ключ, чтобы открыть сундучки?

-Как можно определить ...?

- Как разделить на равные части...?) и т. д.

Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала. При формировании

элементарных математических представлений я учитываю принцип от простого к сложному.

Чаще всего такие вопросы задаю после демонстрации образца или выполнения упражнений детьми. Например, после того как дети разделили бумажный прямоугольник на две равные части, спрашиваю : « Что ты сделал? Как называются эти части? Почему каждую из этих двух частей можно назвать половиной? Какой формы получились части? Как доказать, что получились квадраты? Что надо сделать, чтобы разделить прямоугольник на четыре равные части?»

Разные по характеру вопросы вызывают различный тип познавательной деятельности: от репродуктивной, воспроизводящей изученный материал , до продуктивной , направленной на решение проблемных задач.

В своей работе учу детей формировать вопросы самостоятельно. В конкретных ситуациях, использую дидактический материал, предлагаю детям спросить о количестве предметов, их порядковом месте, о размере, форме, способе измерения и т.д.

Например:(Даниил сравнил квадрат и прямоугольник. О чём можно спросить его?») , вслед за выполненным у доски практическим действием (« Спросите Галю, что она узнала , разложив предметы на два ряда? Посмотрите , что я сделала. О чём спросите меня?), на основе действия , выполненного рядом сидящим ребёнком(« О чём можно спросить Дашу?) Дети успешно овладевают умением задавать вопросы в том случае , если они адресуются конкретному лицу – воспитателю , товарищу.

Стараюсь не давать много индивидуальной работы, допускаются ответы хором, спонтанные ответы, рабочий шум. Если дети не могут найти правильный ответ, поисковыми вопросами подвожу к догадке или выводу.

Ответы детей могут быть краткими или полными, в зависимости от характера вопроса.

Вместе с этим на своих занятиях использую театры разных видов: настольные (деревянные, бумажные), театр на фланелеграфе, кукольный театр, в качестве героев выступают сами дети.

На занятиях по математике с использованием сказки её сюжет или герои являются частью занятия, сюрпризным моментом. Итоговое тематическое занятие провожу полностью, на сюжете какой – либо сказки, это интересно и мне и детям. Использую несложные по восприятию, хорошо знакомые детям сказки. Учитываю возрастные особенности детей. Математические задачи, такие как:- цвет, форма величина, назначение, ориентировка в пространстве, совершенствование навыков счёта, моделирование, и т.д.

Математические задачи удивительно легко вписываются в сказочные сюжеты.

Провожу предварительную работу с детьми , в ходе подготовки к занятиям перечитываю сказки детям или слушаем в записи (аудиокассеты), инсценируем сказку или часть её в каком – либо виде театра. Когда у детей складывается целостное представление о сказке , как о литературном произведении, я наполняю её математическим содержанием , стараюсь, чтобы задания, задачи, загадки, стихи и весь занимательный материал соответствовал сюжету сказки, логически следовал из неё.

Несмотря на то , что задания на занятиях достаточно сложные , справиться с ними нелегко, дети очень любят « сказочные» занятия , ждут их.

Использую проблемные ситуации. На «сказочных» занятиях герои, как ни стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей . Конечно , каждому ребёнку хочется помочь им , и дети становятся непосредственными участниками сказки. Решая множество задач, расколдовывая героев, дети помогают сказочным персонажам. И конец сказки всегда счастливый!

Непосредственная образовательная деятельность проходит живо и весело, так как нет объяснения нового материала, а все задания даются на закрепление ранее пройденного.

Использую большинство заданий на смекалку и сообразительность.

Завершается занятие неизменно на весёлой, оптимистической ноте. Оценку детям даёт кто – либо из героев сказки или же они все благодарят детей за помощь. Иногда сказочные герои дарят что-то детям (небольшие сувениры, игры для группы, интересные книги или шишки и жёлуди для поделок).

В любой из сказок будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. « Колобок» познакомит с порядковым счётом, « Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счёт, да ещё и основы арифметических действий, ситуаций и усваиваются они сами по себе, без каких-либо усилий. С помощью сказки « Три медведя» легко усвоить понятие о размере. Ещё именно на этом произведении я начала моделировать, эта условность доступна не всем детям, но я буду продолжать работу в этом направлении.

Сказка может проникать и в другие виды математической деятельности детей. Например, мы используем и такой вид сказочного перевоплощения как путешествия в ходе непосредственной образовательной деятельности, досугов, конкурсов, К В Н.

Такие путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой или одной программной задачей. Детям в ходе путешествия предлагают преодолеть различные препятствия , проявляя

сообразительность , также, дети выполняют задания математического содержания, упражняются в быстроте, ловкости. Мы путешествуем или по определённой сказке или по заданной теме, либо сказка служит местом

« развёртывания сюжета деятельности детей». Например, требуется помочь героям , что-либо найти или выбраться из сложной ситуации, либо расколдовать кого-нибудь.

Для этого детям предлагаются различные математические задания .(Решить задачу для переправы через реку, сколько плодов на волшебном дереве; вставить волшебное число в код, прыгай по листочкам по порядку).

Формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры непосредственно образовательной деятельности**, например:

- Логическая разминка.
- Основное содержание непосредственно образовательной деятельности – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Если занятие было подвижным, то физкультминутку проводить не обязательно или же можно подобрать более спокойные задания,

Таким образом, в заключение необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного репертуара устного народного творчества , направленного на развитие познавательных возможностей и способностей , расширяет математический кругозор дошкольников , способствует математическому развитию , повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Уровень освоения знаний детей 5-6 лет по ФЭМП .

Задачи на первый год обучения детей 5-6 лет.

- Развивать способности к группировке или счёту группами;
- Формировать знания о числах и цифрах первого десятка, уметь считать;
- Формировать представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом;
- Совершенствовать пространственную ориентировку: спереди, сзади, между, за и т.п.;
- Формировать умение детей ориентироваться во времени;
- Учить детей работать в подгруппах;
- Совершенствовать умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, через моделирование определённых сказок;
- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Воспитывать навыки самостоятельности;
- Воспитывать интерес к математике;
- Закреплять знания цифр через драматизацию сказки;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть , трудиться, заниматься;
- Закреплять умение пересказывать отрывки из сказки , передавая интонационную выразительность.

Задачи второго года обучения детей 6-7 лет.

- Развивать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати;
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее предыдущее число к названному или обозначенному цифрой , определять пропущенное число;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Формировать умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- Уметь различать величины: длину(ширину, высоту), объём(вместимость), массу (вес предметов), и способы их измерения;
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию характерных свойств, и по собственному замыслу;
- Уметь различать и называть: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение;

-Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола и др.);

-Формировать умение « читать» простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);

-Продолжать формировать умение определять время по часам с точностью до часа;

-Знать дни недели, месяцы, называть по порядку;

-Развивать умение обозначать героев сказки предметами-заместителями;

-Вызывать у детей эмоциональное настроение ,радость от встречи с героями любимых сказок;

-Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Прежде всего, для выявления формирования элементарных математических представлений было проведено диагностическое обследование.

Диагностика освоения детьми по формированию ЭМП у старших дошкольников на начало работы.

Для диагностики уровня развития ЭПМ старшего дошкольного возраста использовала методику Новиковой В.П. (см. пр.№ 1).

Диагностика ФЭМП детей дошкольного возраста состоит из серии заданий.

Обследование проводила индивидуально с каждым ребёнком. Для оценки выполнения заданий используется бально – уровневая система. После анализа полученных результатов я выделила 3 уровня успешности выполнения заданий, свидетельствующих о состоянии элементарных математических представлений у этих детей – высокий, средний, низкий. После обработки полученных данных в соответствии с предложенными критериями получила результаты, которые отражены в таблице № 1. (см. прилож.)

Критерии уровня развития детей 5-6 лет.

8 – 10 баллов – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. (высокий уровень).

5-7 баллов – ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки. (средний уровень).

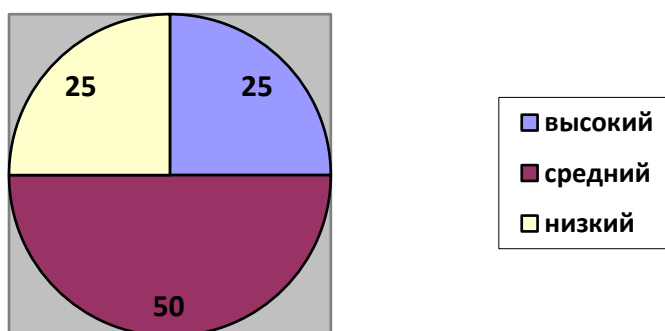
0-4 балла –ребёнок не справляется с заданием. (низкий уровень).

В ходе обследования Ф.Э.М.П. у детей старшего дошкольного возраста я выделила, что, 6 детей с низким уровнем развития математических представлений, т.е. ребёнок не справлялся с определенным заданием.

В группу со средним уровнем развития математических представлений вошли 12 детей. Которые справились с заданием , но с помощью взрослого или со второй попытки.

Высокий уровень развития математических представлений выявлен у шестерых детей. Их ответы были точными, они самостоятельно справились с заданием.

Диаграмма уровня развития детей 5-6 лет по ФЭМП сентябрь 2015г.



Количество детей	Уровень ФЭМП	Процентное соотношение
6	высокий	25%
12	средний	50%

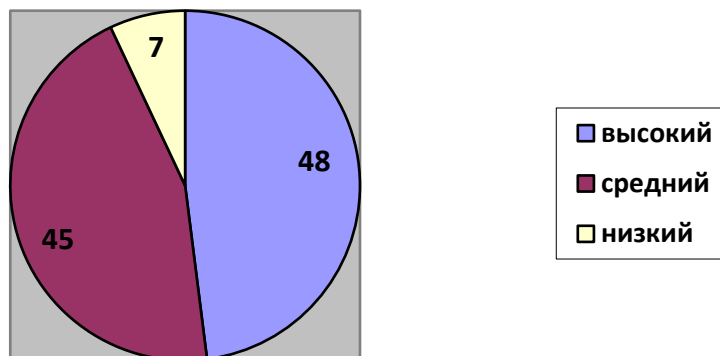
6	низкий	25%
---	--------	-----

Проанализировав проделанную работу я сделала следующие выводы:

Не все дети умеют осуществлять последовательные умственные действия:

- анализировать;
- сравнивать;
- обобщать по признаку;
- классифицировать;
- считать;
- группировать.

Диаграмма уровня развития детей 5-6 лет по ФЭМП май 2012г.



Количество детей	Уровень ФЭМП	Процентное соотношение
11	Высокий	48 %
10	средний	45 %
3	низкий	7 %

К концу года в старшем дошкольном возрасте улучшились результаты по формированию элементарных математических представлений, благодаря сказке, повысился уровень интереса к математической деятельности, но этого не достаточно для поступления детей в школу, поэтому я решила продолжить свою работу в подготовительной группе.

Диагностика по ФЭМП подготовительной к школе группе.

Для диагностики этого возраста я также использую методику Новиковой В.П.

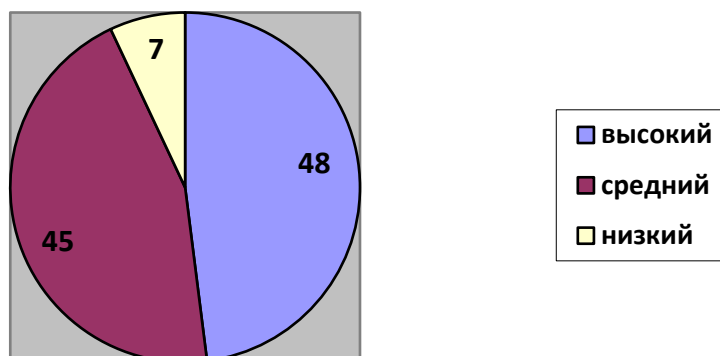
Критерии уровня развития детей 6-7 лет.

9-11высокий

6-8средний

0-5низкий

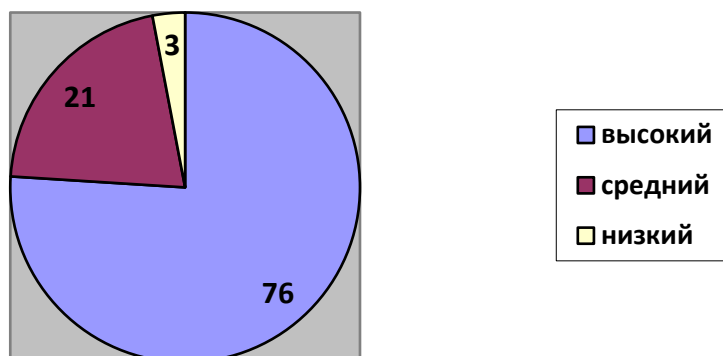
Диаграмма уровня развития детей 6-7лет по ФЭМП сентябрь 2011г.



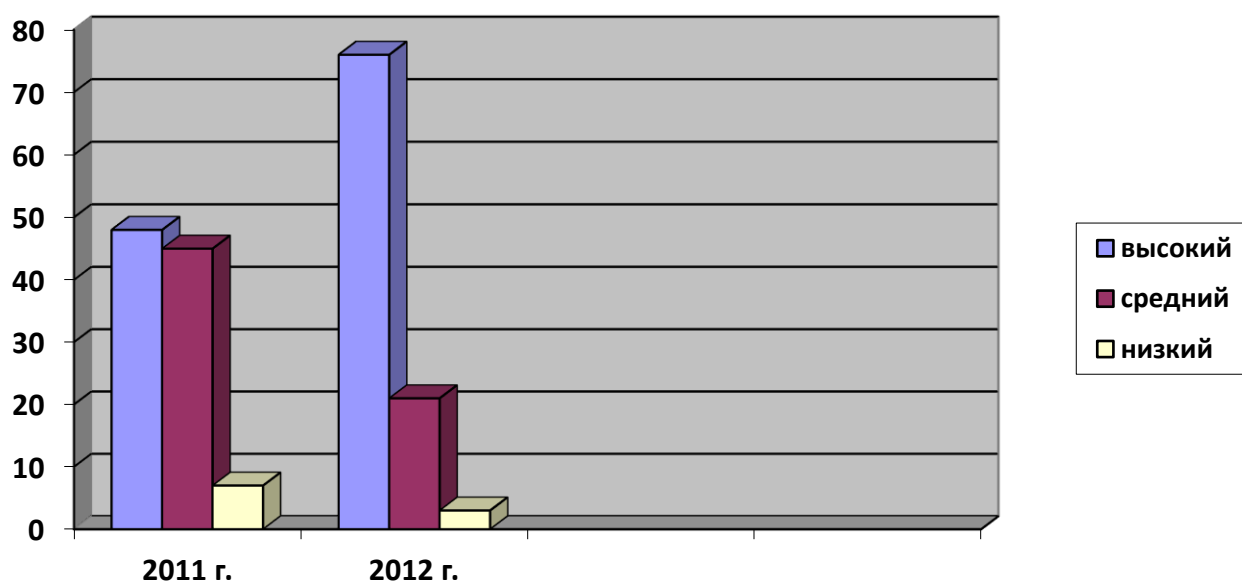
Количество детей	Уровень ФЭМП	Процентное соотношение
11	Высокий	48 %
10	средний	45%
3	низкий	7%

После проведения обследования выяснилось, что результаты остались прежними. Поэтому я считаю , что будет целесообразно продолжить работу по данной теме.

Диаграмма уровня развития детей 6-7лет по ФЭМП май 2012г.



Количество детей	Уровень ФЭМП	Процентное соотношение
16	высокий	76%
7	средний	21%
1	низкий	3%



К концу работы выявилась у детей следующая **результативность**:

Первый год обучения 5-6 лет:

- сформированы знания о числах и цифрах первого десятка, умеют считать;
- сформированы представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом с помощью сказок;
- умеют ориентироваться в окружающем пространстве (спереди, сзади, между, за и т.п.);
- сформированы умения детей ориентироваться во времени;
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- воспринимают предметы, выделяют их разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- занимаются самостоятельно выбранным делом;
- Повысился интерес к математической деятельности;
- Дети умеют работать коллективно ,договариваются со сверстниками, решают спорные вопросы ,используя в речи «вежливые» слова;
- умение пересказывать отрывки из сказки , передавая интонационную выразительность.

Второй год обучения детей 6-7 лет:

- Дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак;
- Владеют умением осуществлять последовательные умственные действия : анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, классифицировать, считать, группировать;
- Знают счёт до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Умеют составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание , пользуются цифрами и арифметическими знаками (+ , - , =).
- Различают величины : длину, (ширину, высоту), объём (вместительность) , массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом.

-Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники и др.

- Умеют ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

-Умеют ориентироваться во времени.

-Улучшилось логико - математическое мышление, внимание, память.

-интересуются математической деятельностью;

- Дети стали использовать математические знания в разнообразной самостоятельной деятельности.

Предметно - развивающая среда.

В группе были созданы соответствующие условия для формирования элементарных математических представлений через сказку.

Имеющийся материал располагался таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях, в совместной деятельности, но и проявить своё творчество, а также закончить начатую игру, работу. Реализовать свои замыслы.

Свою работу в предметно- развивающей среде я начала с организации уголка занимательной математики. Этот уголок пополнился материалами, отражающими связь с другими видами детской деятельности в детском саду. Это и различные художественные произведения, на основе которых дети могли бы составлять и решать задачи, сочинять математические сказки, появилось много дидактических игр, творческие работы детей. Такие как «поиграем с гусятами» по сказке «Лиса и гуси». «Помоги поросёнкам» по сказке «Три поросёнка», «Собери яичко» по сказке «Курочка Ряба», «Три медведя», «Расколдуй сказку» по сказке «Колобок», «Цветные кружочки» по сказке «Курочка Ряба», «Весёлый счёт» по сказке «Репка». Эти игры я использую в индивидуальной работе с детьми для повышения уровня их развития. Все они интересны и занимательны.

Примерный перспективный план в старшей группе.

сроки	тема	Программное содержание	интеграци я
сентябрь	«три гнома»	Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по толщине и массе. Различать пространственные направления (впереди слева и впереди справа, позади справа и т.д.). Вызвать у детей эмоциональное настроение, радость от встречи с любимым героем сказки.	Чтение художествен ной литературы. Социализа ция.
октябрь	«Гном строит дом»	Формировать умение ориентироваться во времени. Развивать ориентировку на листе бумаге и плоскости стола. Развивать интерес детей к художественной И познавательной Литературе.	Чтение художествен ной литературы. Социализа ция.

ноябрь	«Гуси-лебеди»	Упражнять в построении числовой прямой от 0 до 9. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о геометрических фигурах. Уметь правильно называть части суток и временных представлений (раньше, позже, потом) продолжать формировать умение составлять рассказ по картинкам в определённой последовательности. Вызвать у детей эмоциональное настроение, радость от встречи с любимым героем сказки.	Чтение художественной литературы. Коммуникация.
декабрь	«путешествие в Простоквашино»	Познакомить детей со способами сравнения предметов по весу (с пом. рук и весов без гирь). Учить решать примеры на сложение и вычитание. Уточнить знания о составе числа. Закреплять знания о геометрических фигурах, уметь изображать их на бумаге. Закреплять знания о днях недели. Воспитывать интерес к математике Через знакомые сказки.	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация.

январь	«цветик-семицветик»	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Учить соотносить цифры с количеством предметов. Закреплять умение составлять изображение предметов из геометрических фигур. Упражнять в ориентировки на	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация.
--------	---------------------	--	---

		листе бумаге. Закреплять последовательность дней недели. Напомнить детям сюжет знакомой сказки. Формировать личностные качества: сочувствие, отзывчивость.	
Февраль	«Репка»	Закрепить знания о величине. Продолжать учить порядковому и количественному счёту в пределах восьми, ориентировки в пространстве (перед, после, между). Научить делить целое на восемь частей.	Чтение художественной литературы. Коммуникац
март	«Три поросёнка»	Закреплять счёт в пределах 10. Закреплять знания о геометрических фигурах Использовать сюжет знакомой сказки для повышения интереса к выполнению счётных и измерительных действий.	Чтение художественной литературы. Коммуникац
апрель	«Алиса в стране чудес»	Закрепить знания цифр. Обучить счёту. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к математике Через знакомые сказки.	Чтение художественной литературы. Коммуникац Социализация
Май	«спящая красавица»	Закреплять знания о цифрах. Обучать счёту. Учить различать цифры. Продолжать учить работать с моделью часов . Развивать умение ориентироваться По графическому изображению. Воспитывать интерес к математике Через знакомые сказки.	Чтение художественной литературы. Коммуникац

Примерный перспективный план в подготовительной группе.

сентябрь	«Колобок».	Закрепить знания детей о порядковом счете; упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10; в составлении и решении простых арифметических задач с помощью символов; закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; упражнять в составлении числа из двух меньших; упражнять в деление предметов на 2, 4 равных части и находить заданную часть; развивать логическое мышление, память, внимание.	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация
октябрь	"Путешествие в сказочный город"	Закрепить знания цифр. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о днях недели. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач. Вызвать у детей эмоциональное настроение ,радость от встречи с любимым героем сказки.	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация
ноябрь	«Разные колёса» (В.Сутеева)	Закреплять образы цифр, соотнесение числа и количества, порядковый счет на различном материале, представления о геометрических формах, величинах; Развивать мыслительную деятельность (умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать), формировать конструктивные умения,	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация. Конструктивная

		пространственные представления. Воспитывать умение действовать сообща, не мешая друг другу. Воспитывать интерес к математике Через знакомые сказки.	деятельность
декабрь	«тридевятое царство»	формировать навыки вычислительной деятельности продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание по предложенным схемам; /; прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом; учить находить девятое недостающее изображение путем зрительно-мыслительного анализа, соотнося расположение предметов по горизонтали и вертикали. активизировать словарь детей; Формировать личностные качества: сочувствие, отзывчивость. Использовать сюжет знакомой сказки для повышения интереса к математике.	Чтение художественной литературы. Коммуникация
январь	«Красная шапочка»	- закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; - повторить прямой и обратный порядковый счёт; - закрепить знание геометрических фигур, их свойств; - упражнять в делении квадрата на равные части, продолжать учить соотносить часть и целое, употреблять понятие: $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$ части; - формировать умение составлять модель из геометрических фигур по	Чтение художественной литературы. Коммуникация

		представлению; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание; - закреплять умение пользоваться цифрами и арифметическими знаками на сравнение числа ($>$; $<$; $=$); - уметь отвечать на вопрос полным ответом; - закрепить знания названий и содержания детских сказок; - приобщать к элементарным нормам и правилам взаимодействий со сверстниками;	
Февраль	«Гуси-лебеди»	Продолжать учить решать примеры с числами первого десятка Закрепить знания об образовании числа 18. Упражнять детей в прямом и обратном счёте. Продолжать учить решать задачи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык самооценки Воспитывать интерес к математике. Прививать любовь к народному творчеству.	Чтение художественной литературы. Коммуникац
март	«Задания для Незнайки»	Закреплять умение детей пользоваться таблицей; выполнять задания, по схеме используя блоки «Дьениша»; расставлять знаки "$>$", "$<$", "$=$" между цифрами выкладывать из определенных геометрических фигур заданную картинку. развивать логическое мышление, память, внимание. .) Вызвать у детей эмоциональ	Чтение художественной литературы. Коммуникац Социализация. Конструктивная деятельность

		Ное настроение ,радость от встречи с любимым героем сказки.	
апрель	«Теремок» на новый лад.	Закрепить ранее полученные знания по математике: повторить прямой счёт. Закрепить знания геометрических фигур ,уметь находить и выделять их на рисунке Знать и называть «соседей» чисел. Учить называть времена года, осенние месяцы ,и дни недели по порядку. Закрепить знание детьми сказок и пословиц ,где встречаются цифры. Закрепить знания цифр через драматизацию сказки «Теремок». Воспитывать дружбу, товарищество, Доброжелательное отношение. Развивать интерес и познавательную активность детей к математике.	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация Театрализованная деятельность
май	«поможем сказочной принцессе»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Упражнять в счете до 10 . Закрепить навыки порядкового счета . Закрепить знания детей о свойствах квадрата Продолжать учить детей пользоваться линейкой . Учить создавать узор способом переплетения . Учить делить квадрат на два равных прямоугольника путем складывания пополам . Совершенствовать навыки работы с ножницами. Учить делать разрезы до определенной линии . Воспитывать	Чтение художественной литературы. Коммуникация Социализация. Конструктивная деятельность

		доброжелательность, умение работать в едином темпе с другими детьми.	
--	--	--	--

Организация работы с родителями.

В условиях, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Конечно, сказка есть в каждом доме, в дошкольном периоде они читаются детям всех возрастов. И дети их любят.

Беседуя с родителями, я поняла, что, к сожалению, сказкам отводится очень мало времени в жизни детей. Существует такая проблема, как телевизор, он прочно вошел в нашу жизнь.

С развитием массового телевидения, читать детям стали значительно меньше. Телевизор в этом поединке без труда вышел победителем – ребёнок чаще сидит у телевизора, а не с книгой в руках.

Хочу заметить, что родителям проще включить кнопку, а не читать сказку и отвечать на вопросы своего ребёнка. Для того, чтобы родители больше времени уделяли своим детям: читали художественную литературу, беседовали с ними, играли, а так же для повышения интереса к математической деятельности мною были разработаны консультации и вопросы для бесед по сказкам.

Чтобы родителей сделать действительно равно ответственными участниками воспитательно – образовательного процесса, я поставила для себя **цели** –

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для реализации целей я использовала активные **методы и формы работы**:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания;(Практический курс математики для дошкольников "Игралочка" показ занятия для родителей. «Роль сказки в развитии элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни).
- индивидуальные и общие консультации;("Как правильно общаться с ребенком".«Наши верные друзья – полезные привычки» и т.д)
- беседы с детьми и родителями;(«Вы спрашиваете, мы отвечаем.»)
- занятия с участием родителей;
- семинары- практикумы;(«Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»)
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- дни добрых дней;
- организация совместных праздников и досугов;
- оформление фото- монтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды.

Родительские собрания я старалась проводить в нетрадиционной форме.

Очень тщательно к ним готовлюсь, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой: подбираю музыку, готовлю приглашительные билеты, стараюсь создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начинаю собрания с приветствия благодарности за детей, которых доверили мне воспитывать. Использую психологические игры, например, « будем дружить», которые объединяют всех взрослых. (Все встают в круг и рассказывают немного о себе). Сначала все смущались , но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Такие игры снимают психологическое напряжение и помогают родителям совместно обсуждать ситуацию или какой – либо вопрос в течении собрания. Мягкое освещение , музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы , помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

К собранию я готовлю выставку детских работ или фото- стенд, где использую фотографии семейных альбомов , жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям , которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Большая работа с родителями была проведена при подготовке детей к школе. Были проведены семинары – практикумы, тренинги, анкетирование.

Руками родителей было создано множество игр и пособий по ФЭМП для занятий в группе.

Примерный перспективный план работы с родителями в старшей группе.

сроки	Форма проведения	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 Групповое родительское собрание 2 Папка-передвижка 3 Консультация для родителей	"Создание единого пространства для обеспечения умственного развития ребенка в условиях ДОУ и семьи". -Практический курс математики для дошкольников "Игралочка" (показ занятия для родителей) "Чаще говорите детям:" Консультация по результатам проведенной промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ	В гости к бабушке (праздник ко Дню пожилых людей)
октябрь	1 Анкета 2 Папка-передвижка 3 Консультации для родителей	«Общение родителей с детьми»; «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». "Как правильно общаться с ребенком"	Выставки детских работ "Наша осень золотая"

ноябрь	1 Анкета 2 Беседа с родителями 3 Папка-передвижка	«Какие мы родители?» «Вы спрашиваете, мы отвечаем.» Памятка: «Правильно одевайте детей». "Речевое развитие современного ребёнка".	Проведение праздника посвященного Дню матери;
декабрь	1 Групповое родительское собрание 2 Анкета 3 Папка-передвижка	"Как помочь ребёнку сохранить здоровье". "Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка" "Профилактика плоскостопия. Релаксационная гимнастика"	Выставка "Зимняя природа" Проведение праздника «Новый год»
январь	1 Консультации для родителей 2 Папка-передвижка	«Какие игрушки нужны детям 5-6 лет.» «Зимние - забавы»	Организация фотовыставки «Чудесный зимний выходной»
февраль	1 Консультация для родителей 2 Анкета	«Наши верные друзья – полезные привычки». «Нужно ли дополнительное	"Супер - папа" (праздник посвященный Дню Защитника Отечества).

		образование вашему ребенку?».	
март	1 Групповое родительское собрание 2 Открытые математическое занятия с детьми в ДОУ для родителей 3 Папка- передвижка	«Роль сказки в развитии элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни» «Три поросёнка» «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»;	"Супер - мама" (праздник ко дню 8 - ое марта)
апрель	1 Консультация для родителей 2 Папка- передвижка 3 Круглый стол.	«Если ребенок плохо ест», «Говорим правильно» «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»	Выставка посвящённая Дню космонавтики (вместе с родителями)
Май	1 Групповое родительское собрание 2 Папка- передвижка	"О наших успехах и достижениях" "По разному или одинаково думают мальчики	Выставка работ художественно- продуктивной деятельности "Чему мы научились за год"

		и девочки".	Весёлые старты (с участием семей)
--	--	-------------	---

**Примерный перспективный план
работы с родителями
в подготовительной к школе группе.**

сроки	Форма проведения	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 Групповое родительское собрание 2 Анкета 3 Папка- передвижка	«Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет». «Какой вы родитель?». «День дошкольного работника».	«Фотогазет а для родителей «Лето - праздник солнце и света!»

октябрь	1 Папка-передвижка 2 наглядная агитация	«Закаливающие мероприятия в саду и дома» «Учимся играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой) меняются 2 раза в месяца)	- Спортивный праздник. «Осенние Олимпийские игры». Конкурс поделок из природного материал и необычных овощей
ноябрь	1 Папка – передвижка 2 Акция. (Изготовление кормушек) 3. Консультация	«Нашим дорогим мамам посвящается!» «Птичья столовая». «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	- Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Праздник осени
декабрь	1 Групповое родительское собрание 2 Оформление стенда с фотографиями 3 Папка – передвижка	«Что такое ФГТ ОП?» (ознакомление родителей с приказом № 655). «Наша жизнь в детском саду». «Чем заняться в зимние праздники».	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей

январь	1Папка – передвижка 2Консультация 3Анкета	«С Рождеством Христовым!» «Как развивать память у детей». «Качество питания в детском саду»	Конкурс рисунков семьи на тему «Зимние игры и забавы».
февраль	1Папка – передвижка 2Анкета для отцов и дедушек. 3Консультация	«С Днём Защитника Отечества!» «Каков вы мужчина?». «Развитие речи и звукопроизношения детей 6-7 лет»	- Спортивный праздник с участием пап. «Школа Юного бойца».
март	1Групповое родительское собрание 2Открытое математическое занятия с детьми в ДОУ для родителей	«Задания для Незнайки»	Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»
апрель	1Папка – передвижка. 2Фотоконсультация	«День космонавтики» «Азбука дорожного движения».	Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».
май	1 Тематическая консультация. 2Папка – портфолио. 3Видео – презентация.	«Кризис 7 лет». «День Победы!» «Вот так мы жили в	Выпускной вечер. «До свидания, Детский сад!»

	4Итоговое родительское собрание , показ итогового занятия для родителей.	«Теремке»!» «Скоро в школу»	
--	--	--------------------------------	--

Работа с социумом.

Особое внимание уделяю взаимодействию с учреждениями культуры, детского творчества, школы.

Налажено сотрудничество с учителем начальной школы, в ходе которого решаются следующие задачи:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс;
- Выработка общих целей и воспитательных задач;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: воспитателя, учителя, детей и родителей.

Проводятся экскурсии в школу, совместные с учителем родительские собрания , на которых поднимаются и обсуждаются проблемы подготовки детей к школе.

У нас налажена преемственность в работе со школой. Один раз в неделю учитель начальной школы, проводит уроки предшкольной подготовки.

Вместе с родителями я организую и провожу творческие конкурсы, экскурсии в библиотеку.

Важно, чтобы посещение библиотеки не стало для детей скучной «обязаловкой», так как возможно возникновение у них отвращения к чтению. Знакомство с библиотекой происходит в форме интересной экскурсии , сначала рассматриваем с детьми детские журналы и книжки. Проводится викторина. Сотрудники используют стенд « Календарь знаменательных дат», рассказывают о писателе, зачитывают отрывки из его произведения. Проводятся консультации на темы: « Книга о природе в жизни ребёнка», « Экология детям» , « Как подобрать книгу» и т.д.

Провожу экскурсии в Дом Детского Творчества, где налажено сотрудничество с кружком

« Родной край». На этих встречах дети узнают много интересного и занимательного : растительный и животный мир Рязанской области , историю создания нашего посёлка, рассмотрели выставку новогодних игрушек 20 века, побывали в музее « Русская изба».

Такие экскурсии помогают поддерживать связь поколений , обогащают детей новыми знаниями и несут положительный эмоциональный настрой.

Выводы

Таким образом, в результате проведённой работы по ФЭМП у детей старшего возраста посредством сказки, я сделала следующие выводы:

- ❖ сказка положительно влияет на развитие математических способностей;
- ❖ комплексный подход при обучении детей математике с применением сказки дает высокие результаты;
- ❖ с помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счёту, определяют пространственное расположение предметов;
- ❖ сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации.

Поэтому можно сказать, что сказка и её возможности в ФЭМП детей старшего дошкольного возраста безграничны. Так как дети любят сказки, они знакомы им, потому что используются и дома и в детском саду .

Для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста математическими знаниями, я рекомендую использовать всё многообразие методов и приёмов как традиционные (д/и, логические, решение математических задач), так и инновационные(моделирование, математические сказки).

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком её понимании , сознательном и активном усвоении , так как дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое.

Список литературы.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 2-е изд., испр и доп.- М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.(Интеграция в системе воспитательно-оздоровительной работы детского сада), пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Воронина Л. В. ,Суворова Н. Д .(знакомим дошкольников с математикой), Творческий центр Москва, 2011.
4. Новикова В.П.Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2000.
5. Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная группа Учебно-методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2000.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-5 лет Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2009.
7. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ», 2008г, (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
8. Колесникова Е.В.Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие , занятия со старшими дошкольниками , М.: Творческий центр СФЕРА, 2011.
9. Е.С.Демина «Развитие элементарных математических представлений», Анализ программ дошкольного образования, М.: Творческий центр СФЕРА, 2009.
10. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. -Новосибирск: 2000.
11. Ерофеева Т.И. и другие. (Математика для дошкольников) М.: Просвещение 1992.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.,1990.
12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение с родителями в ДОУ М.:ТЦ СФЕРА, 2005.
14. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. // Авт.-состав. Попова Г. П., Усачева В. И. - М., 2005.
15. Логинова В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. - Л., 1990.
16. Журнал «Ребёнок в детском саду».№1,2009.

17. Журнал «Ребёнок в детском саду». №2, 2004.
18. Журнал «Дошкольное воспитание». №6, 2007.