*Сазонова Ольга Ивановна
МБОУ «Емельяновская СОШ»
Нижегородского района Республика Крым*

Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках русского языка и литературы

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить» (Роджер Левин)

Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

"Мета"- («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами.

Учитель задает себе вопрос: каким должен быть **метапредметный урок**? В течение такого урока учащийся не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью может сам добывать знания о мире.

Реализация метапредметных знаний и умений в преподавании русского языка и литературы в общеобразовательной школе, заключается:

- в новых подходах к измерениям образовательных результатов школьников;
 - в требовании новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности; в обеспечении комплексного подхода к инновационным процессам;
 - в заложенных в программу развития школы идеях личностно- ориентированного обучения;
 - в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства,
 - в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.
- Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:
- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
 - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Таким образом, начиная работу в школах по реализации метапредметности, необходимо:

- четко осознавать, что образовательные стандарты — это развитие, это продолжение, а не отторжение, поэтому необходимо шире использовать всё то, что уже наработано в школах;
- осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения, но и в рамках сетевого взаимодействия;
- осваивать новые технологии, менять позицию учителя.

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Активно использую цифровые предметно-методические материалы. Ведь уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой

являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

На своих уроках я применяю компьютер в различных ситуациях:

- использование готовых программных продуктов;
 - работа с Интернет-ресурсами;
 - медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.);
 - создание слайдов с текстовым изображением;
 - компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;
 - презентации учебного материала, разработанного мною или учениками для уроков; -
- Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;

Эти и другие технологии дают возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Среди приоритетных технологий выделяю:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемно-поискового обучения;
- тестовые технологии;
- проектная технология.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.